



湖北职业技术学院

HUBEI POLYTECHNIC INSTITUTE

2021届毕业生就业质量 年度报告

2021年12月31日

目 录

前言 学校概况.....	1
第一篇 毕业生基本情况.....	3
1.1 毕业生规模.....	3
1.2 毕业生结构.....	3
1.2.1 专业分布情况.....	3
1.2.2 毕业生生源地分布.....	5
1.2.3 毕业生性别比例.....	6
1.2.4 少数民族分布比例.....	7
第二篇 2021 年毕业生就业情况及分析.....	8
2.1 就业率.....	8
2.1.1 分类就业情况.....	8
2.1.2 分专业就业率.....	10
2.1.3 未就业原因.....	11
2.2 就业流向.....	12
2.2.1 就业区域分布.....	12
2.2.2 就业单位性质分布.....	13
2.2.3 就业行业分布.....	14
2.3 就业质量分析.....	15
2.3.1 调查情况.....	15
2.3.2 毕业生就业满意度.....	15
2.3.3 用人单位对毕业生满意度.....	16
2.3.4 毕业生对母校满意度.....	17
第三篇 人才培养工作主要特点.....	18
3.1 优化专业布局, 对接产业新发展.....	18
3.2 构建三级体系, 集约发展专业群.....	19
3.3 深入课程建设, 课堂革命显成效.....	19
3.4 深化产教融合, 校企合作显特色.....	20
3.5 细化评价改革, 三教改革赋能量.....	21
3.6 推进各项改革, 多管齐下促育人.....	22
第四篇 就业工作主要特色.....	25
4.1 加强工作部署, 强力推进就业.....	25

4.1.1 深入学习中央就业政策.....	25
4.1.2 强力推进学校就业工作.....	25
4.2 加大开发力度，拓宽就业渠道.....	26
4.2.1.全面开展就业意愿调查.....	26
4.2.2 强力推进校企、校地人才对接.....	26
4.2.3 努力拓宽校园招聘主渠道	27
4.2.4 努力做好专升本工作.....	27
4.2.5 超额完成毕业生应征入伍任务.....	27
4.2.6 圆满完成基层就业项目.....	28
4.3 加强指导服务，开展就业帮扶.....	28
4.3.1 积极开展就业育人教育.....	28
4.3.2 主动进行就业系统培训.....	28
4.3.3 积极推广就业创业“云”服务.....	28
4.3.4 积极推行“三个一”活动.....	28
4.3.5 首次开展模拟求职大赛.....	29
4.3.6 规范发放求职创业补贴.....	29
4.3.7 全面完成精准帮扶工作.....	29
4.4 规范就业统计，强化就业核查.....	29
4.5 广树就业典型，扩大宣传效果.....	30
4.5.1 开展“百佳典型颂党恩”活动.....	30
4.5.2 开展“长江学子”事迹征集活动.....	30
4.6 大力开展创业活动，以创业带动就业.....	30
4.6.1.加强园区管理，确保园区安全.....	30
4.6.2 开展创业考察，助力学生创业.....	30
4.6.3 强化创业培训，提升创业水平.....	31
4.6.4 规范公司运营，发挥孵化作用.....	31
4.6.5 推进双高建设，完成项目任务.....	31
第五篇 毕业生就业对教育教学的反馈.....	32
5.1 分析社会评价，强化能力和素质.....	32
5.2 听取学生建议，改进教学和服务.....	33
5.3 建立反馈机制，推动改革与发展.....	34

前言 学校概况

湖北职业技术学院是经国家教育部批准独立设置的全日制普通高等学校，坐落在武汉城市圈副中心、中华孝文化名城——孝感。

学校是国家优质专科高等职业院校、国家“双高计划”建设单位、国家示范性高职院校、国家高技能人才培养示范基地、第四届黄炎培职业教育“优秀学校奖”、全国节约型公共机构示范单位、全国高职院校就业工作示范单位、湖北省文明单位(校园)、服务湖北经济社会发展先进高校、湖北省党建工作先进单位、高等学校思想政治教育工作先进单位、湖北省首批大学生创业示范基地、湖北省创业孵化示范基地、国家级现代学徒制试点单位等。学校占地 1574 亩，校舍建筑面积 64.8 万平方米，图书馆藏书 163.1 万余册。现有专任教师 867 人，其中副高级及以上职称教师 297 人，享受国务院津贴专家 5 人、湖北省有突出贡献的中青年专家 6 人、省级劳动模范 4 人，全国高职高专教学指导委员会专家 7 人，教育部高职高专评估专家 4 人、湖北省名师 1 人、楚天技能名师 28 人，客座教授 100 余人。

学校坚持推行“学校——企业——社会”多元化开放式办学模式，实施“专业与职业一体，学业与岗位融通”的人才培养模式，建设科技产业园，构建校地、校企产学研合作新形态。建成了国家级骨干专业 5 个、国家级生产型实训基地 1 个、国家级双师型教师培训基地 1 个、12 个省级重点专业、1 个国家教师教学创新团队、国家级应用技术协同创新中心 1 个。建成 1 个国家示范专业点、5 个国家骨干专业、8 个省级品牌特色专业、16 个校级优质专业。3 个专业与本科院校开展“3+2”专本联合培养，11 个专业与中职学校开展“3+2”中高职一体化培养，5 个专业开展“一村多名大学生计划”培养，1 个专业开展全科助理乡村医生培养。

学校组建了湖北护理职业教育集团，2021 年湖北护理职业教育集团入围第二批国家示范性职业教育集团培育单位。近年来，3 项科技成果分别荣获国家科技进步二等奖、国家科技进步三等奖、湖北省科技进步一等奖。有 7 项成果获湖北省教学成果奖，其中一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项；学生在全国职业院校技能大赛、全国创新创业大赛、全国大学生机械创新设计大赛等省级以上技能

比赛中获奖 220 多项，双证书获取率达到 98.27%。

学校秉承“立德立新，乐学乐业”的校训，注重发掘中华孝文化资源，坚持中华孝文化与创新创业文化相融合的育人方略，培养具有“感恩、责任、忠诚、奉献”品格和创新创业精神的技术技能型人才。涌现了全国道德模范、全国向上向善好青年、第十二届全国人大代表谭之平，十八大、十九大党代表、全国五一劳动奖章、全国“三八”红旗手获得者闫文静，全国孝亲敬老之星、全国向上向善好青年、共青团十八大代表、“第六届湖北省道德模范”李燕，全国道德模范提名奖获得者魏迪仁，中国科协第十次全国代表大会代表、湖北青年五四奖章、湖北省向上向善好青年、孝感最美青年朱志强，“长江学子”徐荣、姚苗新、周攀等先进典型，形成了“道德群星”和“创业群星”现象。

学校坚持对外开放办学，与德国 BSK 国际教育机构共同成立“中德合作双元制人才培养研究中心”、开展新加坡护理奖学金项目，建立教师交流、学生交换平台，积极与美国、加拿大、英国等国家地区的同类院校进行广泛的交流与合作，成为湖北职教改革发展与对外开放的重要窗口。

学校立足孝感、服务湖北、辐射全国、接轨国际，牢记为党育人、为国育才使命，办好人民满意教育，弘扬“团结拼搏、艰苦创业、改革创新、争创一流”的湖北职院精神，全力打造“国内领先、世界知名”高水平综合性高等学校，着力培育担当民族复兴大任的时代新人。

第一篇 毕业生基本情况

1.1 毕业生规模

湖北职业技术学院 2021 届毕业生人数为 5723 人。

1.2 毕业生结构

1.2.1 专业分布情况

湖北职业技术学院 2021 届毕业生 5723 人，分布在 11 个教学院 44 个专业。教学院包括教育与艺术学院、财经学院、医学院、口腔医学院、护理学院、机电工程学院、信息技术学院、旅游与酒店管理学院、建筑技术学院、医学分院、国际教育学院（见表 1-1，1-2）。

表 1-1 毕业生所在学院分布表

学院名称	毕业生总数（人）
教育与艺术学院	519
财经学院	468
医学院	1184
口腔医学院	1171
护理学院	1062
机电工程学院	483
信息技术学院	415
旅游与酒店管理学院	70
建筑技术学院	170
医学分院	165
国际教育学院	16
合计	5723

表 1-2 毕业生专业分布表

学院	专业名称	毕业生总数	
教育与艺术学院	建筑装饰工程技术	21	
	广告设计与制作	27	
	学前教育	471	
财经学院	金融管理	24	
	会计	116	
	市场营销	85	
	电子商务	209	
	物流管理	34	
医学院	临床医学	672	
	药学	65	
	医学检验技术	190	
	医学影像技术	257	
口腔医学院	口腔医学	1171	
护理学院	护理	853	
	助产	120	
	医学美容技术	80	
	人物形象设计	9	
机电工程学院	农业装备应用技术	62	
	机械制造与自动化	53	
	数控技术	86	
	模具设计与制造	19	
	机电一体化技术	85	
	电气自动化技术	24	
	工业机器人技术	28	
	汽车检测与维修技术	57	
	新能源汽车技术	44	
	电子信息工程技术	18	
	汽车营销与服务	7	
	信息技术学院	电子信息工程技术	37
		移动互联应用技术	19
计算机应用技术		100	
计算机网络技术		41	
计算机信息管理		11	
软件技术		205	
通信技术		2	
旅游与酒店管理学院	旅游管理	9	
	酒店管理	39	
	中西面点工艺	22	
国际教育学院	应用英语	16	
建筑技术学院	建筑工程技术	45	
	建设工程管理	53	
	工程造价	72	
医学分院	康复治疗技术	165	
	合计	5723	

1.2.2 毕业生生源地分布

湖北职业技术学院 2021 届毕业生来自全国 26 个省、自治区、直辖市。其中生源较多的省份依次是：湖北省 4097 人，占 71.59%；云南省 160 人，占 2.80%；浙江省 231 人，占 4.04%；河南省 190 人，占 3.32%；新疆维吾尔自治区 81 人，占 1.42%；甘肃省 82 人，占 1.43%；安徽省 101 人，占 1.76%；广西壮族自治区 107 人，占 1.87%；贵州省 153 人，占 2.67%；广东省 71 人，占 1.24%；其他地区 450 人，占 9.38%（见图 1-1）。

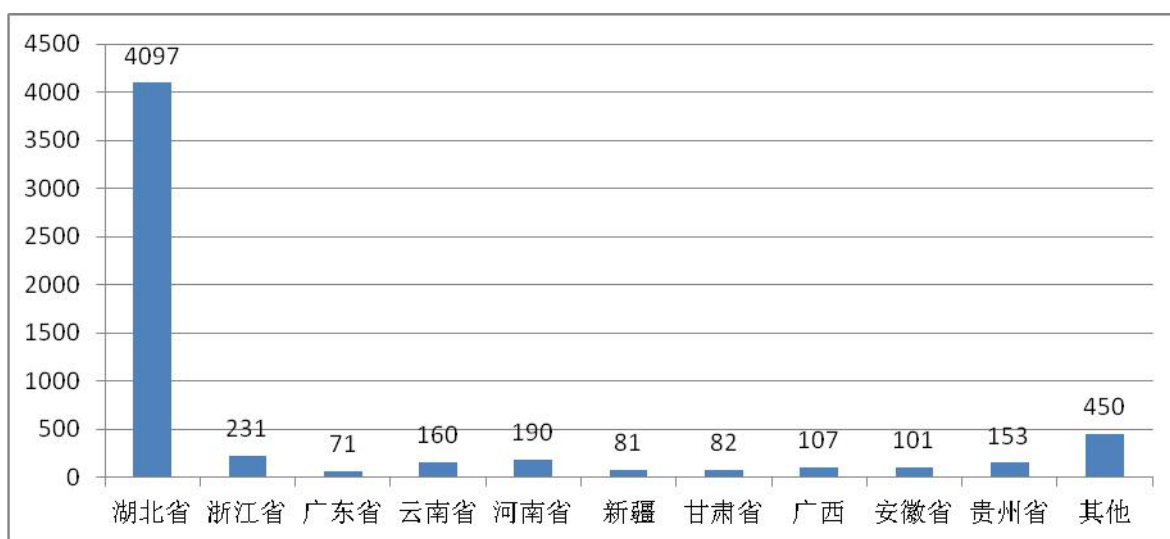


图 1-1 毕业生生源地分布

1.2.3 毕业生性别比例

湖北职业技术学院 2021 届毕业生 5723 人，其中：男生 2509 人，占毕业生总人数的 43.88%；女生 3214 人，占毕业生总人数的 56.12%（见图 1-2）。

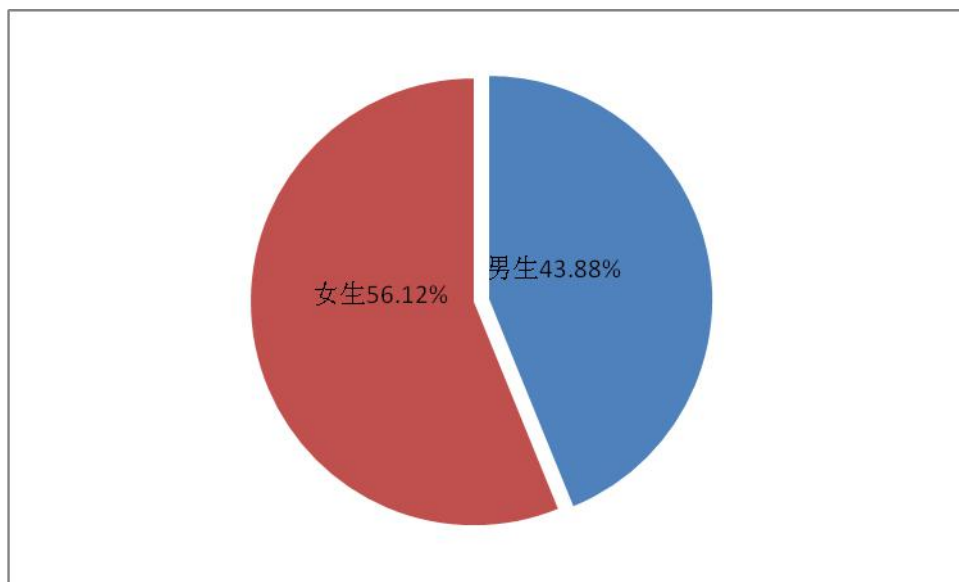


图 1-2 毕业生男女人数分布

1.2.4 少数民族分布比例

湖北职业技术学院 2021 届毕业生 5723 人，其中：汉族 5413 人，占毕业生总人数的 94.58%；少数民族 310 人，占毕业生总人数的 5.42%。少数民族毕业生数量分布为：土家族 123 人（占 2.15%）、彝族 40 人（占 0.70%）、壮族 34 人（占 0.60%）、苗族 25 人（占 0.44%）、蒙古族 7 人（占 0.12%）、布依族 13 人（占 0.05%）、回族 13 人（占 0.23%）、其他 65 人（占 1.14%）（见图 1-3）。

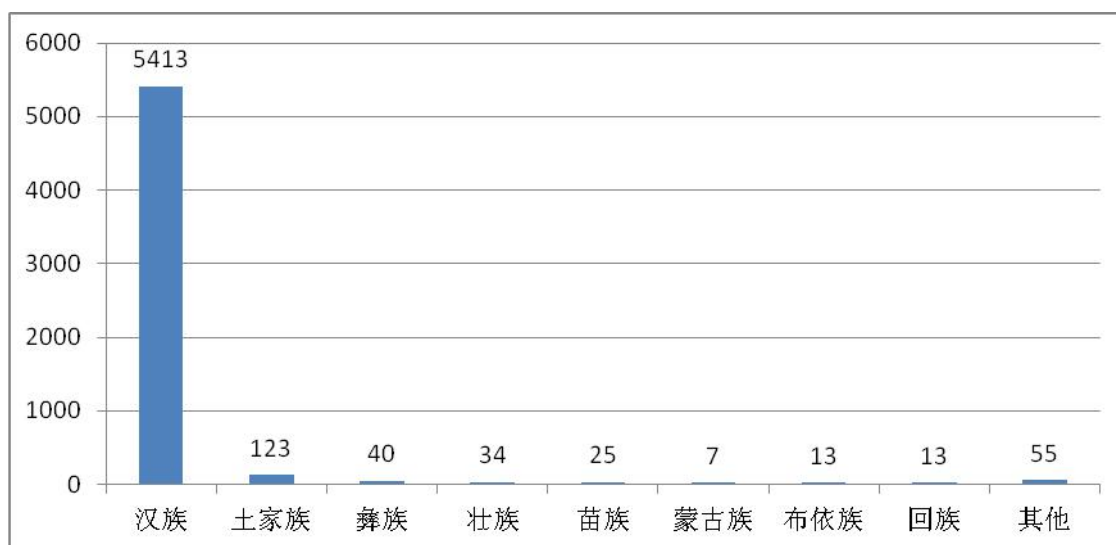


图 1-3 毕业生民族分布

第二篇 2021年毕业生就业情况及分析

2.1 就业率

2.1.1 分类就业情况

截止 2021 年 8 月 31 日，湖北职业技术学院 2021 届毕业生 5723 人，就业人数为 5204 人，毕业生初次就业去向落实率为 90.93%。其中协议就业人数 3566 人，协议就业率 62.31%；灵活就业 795 人，灵活就业率 13.89%；升学、出国 824 人，升学、出国率 14.40%；自主创业人数 19 人，自主创业率 0.33%；待就业人数为 514 人，待就业率为 8.98%。（见图 2-1、图 2-2）。

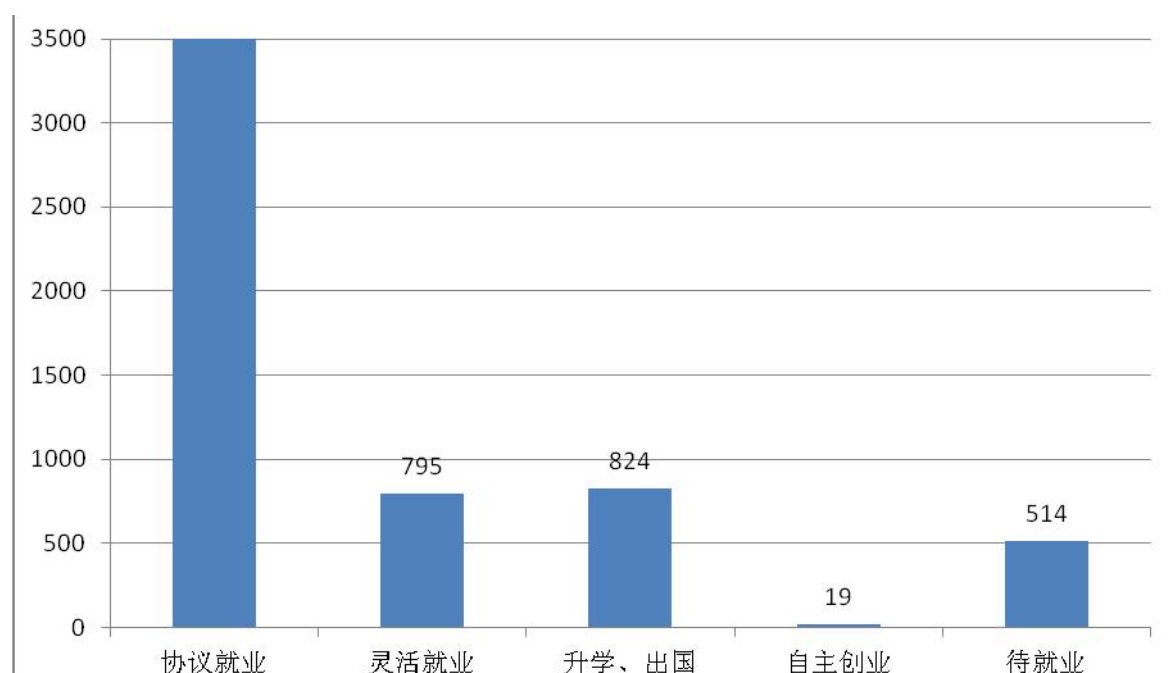


图 2-1 毕业生就业情况

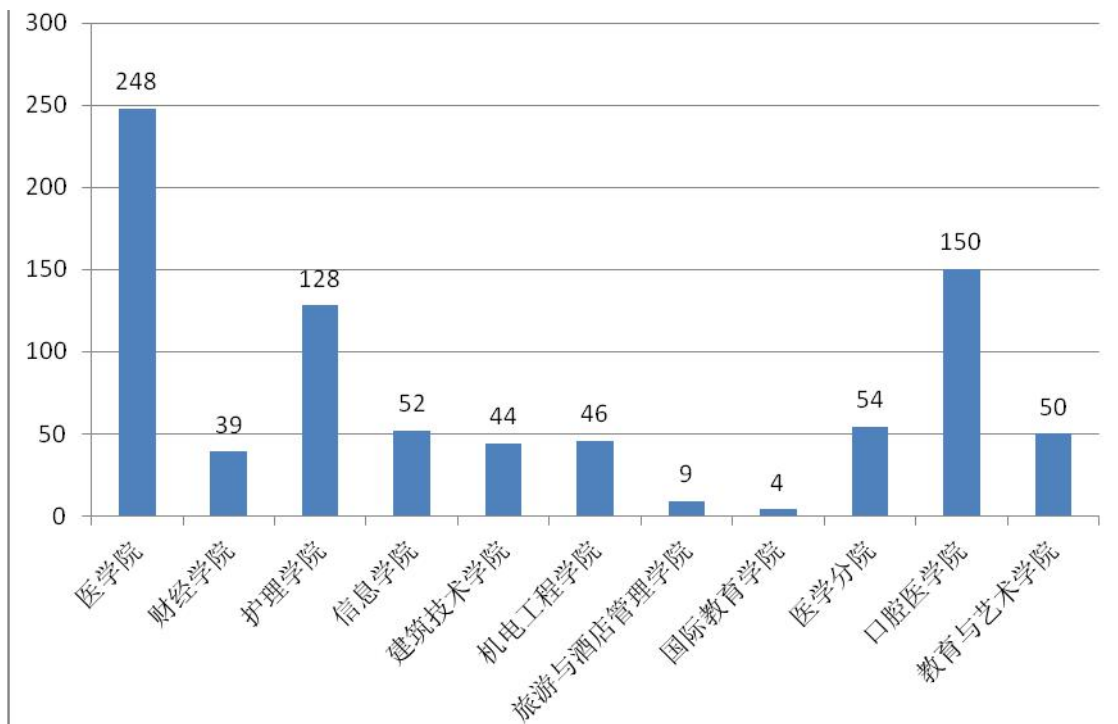


图 2-2 毕业生升学情况

2.1.2 分专业就业率

湖北职业技术学院 2021 届毕业生就业分专业就业率排在前列的有：旅游管理、市场营销、建设工程管理、酒店管理、电子信息工程技术、计算机信息管理。就业率相对靠后的专业有：通信技术、人物形象设计、医学检验技术、汽车检测与维修技术、数控技术、物流管理（见图 2-3-1、图 2-3-2）。

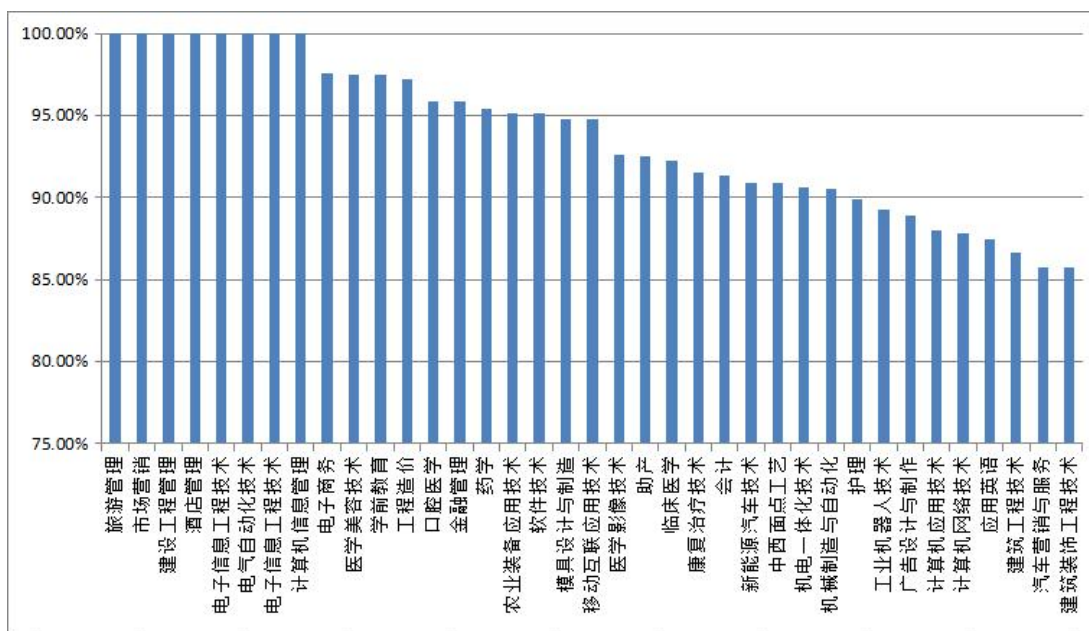


图 2-3-1 部分专业就业率情况

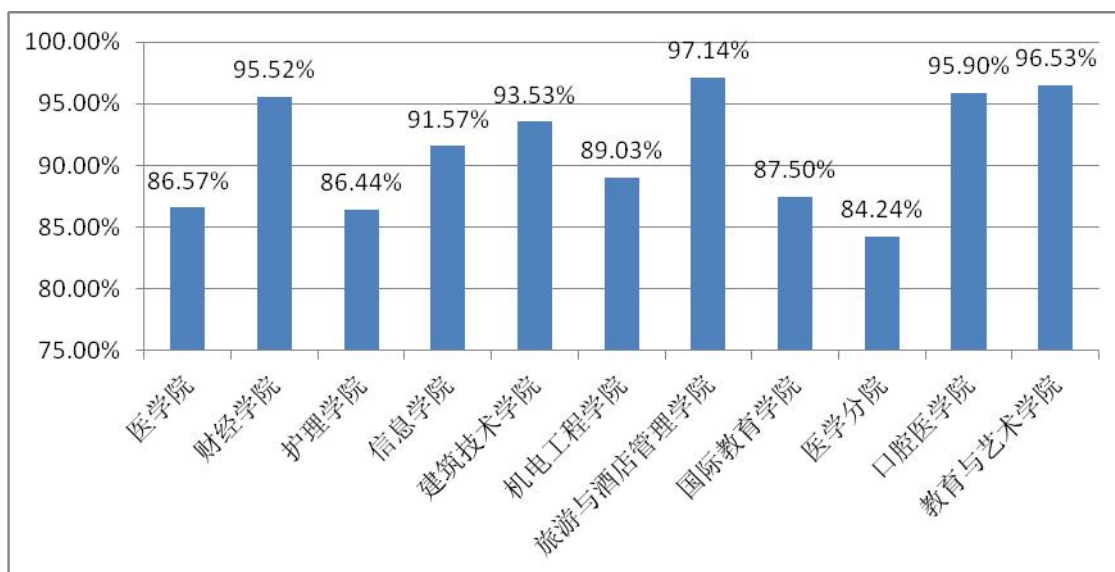


图 2-3-2 教学院就业率情况

2.1.3 未就业原因

常态化疫情防控与就业之间矛盾加大；毕业生规模持续增加、就业岗位总量不足、就业结构性矛盾突出、对就业新业态不适应，毕业生存在“懒就业”、“慢就业”、“躺平”等现象，基层就业观念不牢。

进行调查统计，未就业的原因归纳为求职中、签约中、拟参加公招考试、拟创业、拟应征入伍、不就业拟升学、拟参加职业技能培训、拟参加职业资格考试、暂不就业、身体健康状况等几方面，其中求职中 265 人；签约中 57 人；拟参加公招考试 26 人；拟创业 32 人；拟应征入伍 12 人；不就业拟升学 4 人；拟参加职业技能培训 51 人；拟参加职业资格考试 65 人；暂不就业 5 人；个人身体健康状况 6 人（见图 2-4）。

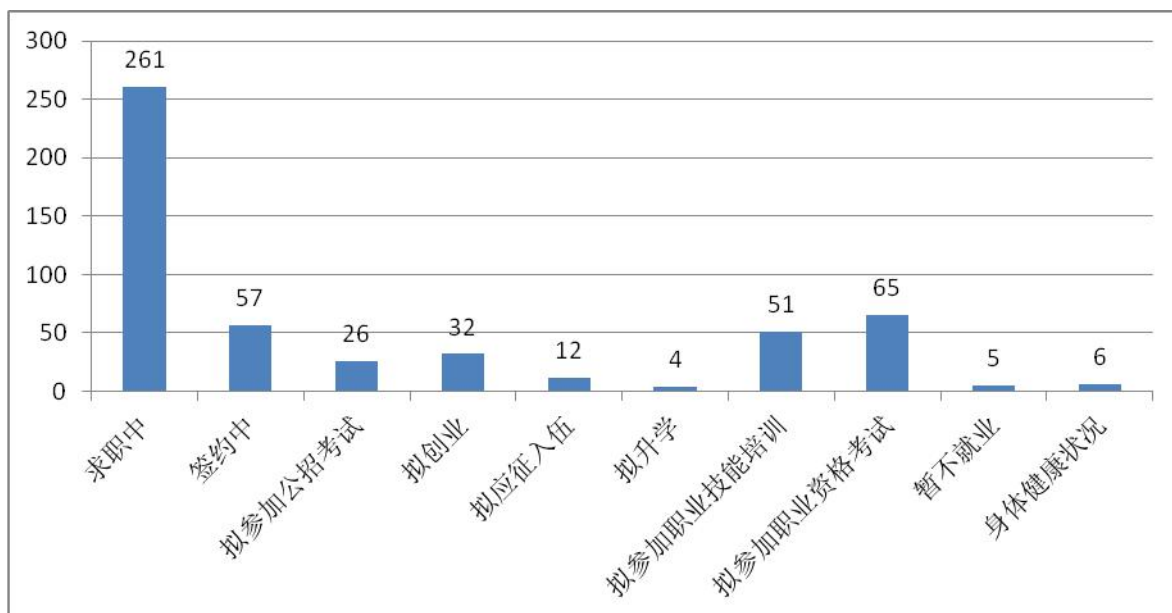


图 2-4 毕业生未就业原因分布

2.2 就业流向

2.2.1 就业区域分布

湖北职业技术学院 2021 届毕业生主要就业地区为湖北省，就业人数为 3686 人，占毕业生人数的 64.41%，为湖北省经济社会发展培养技术技能人才、提高湖北省人力资源素质和技术技能水平做出了积极贡献。在孝感就业 1453 人，为就业量最大的区域。特别是孝感市委组织部和市卫健委定向培养的首届“一村多名大学生”“乡村全科医生”均安排在基层乡村工作，充实了基层工作队伍。省外就业以珠三角、长三角等经济发达地区为主，在中西部河南、云南等地的就业人数有所增加（见图 2-5）。

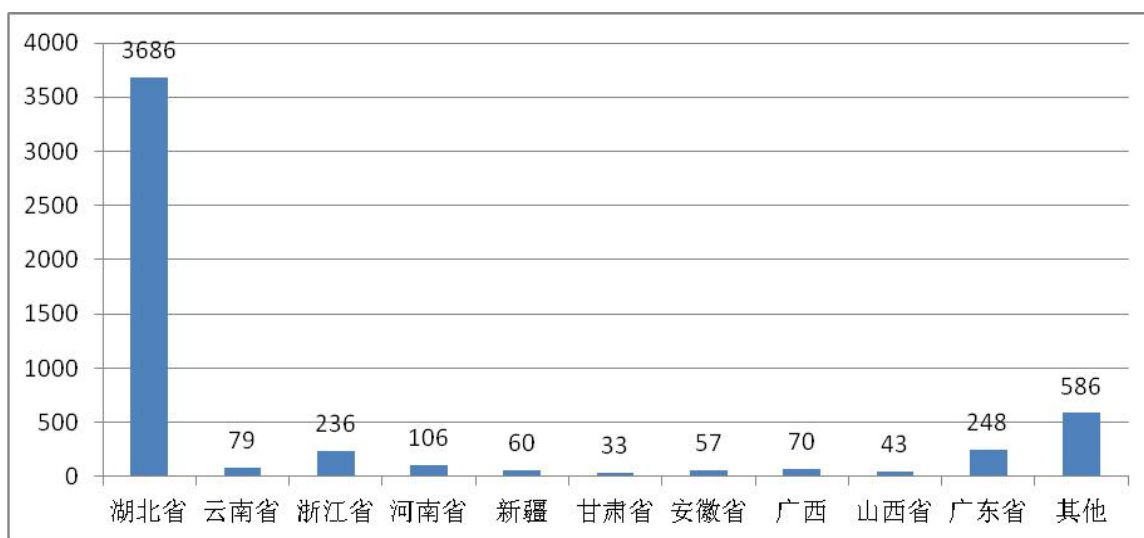


图2-5 毕业生就业区域分布

2.2.2 就业单位性质分布

根据湖北省高等学校毕业生就业信息平台数据，湖北职业技术学院 2021 届毕业生就业单位性质分布呈现多样化趋势，国家就业政策推动，应征入伍明显增多，就业单位主体为企业，其次为医疗卫生单位、中初教育单位、城镇社区等（见图 2-6）。

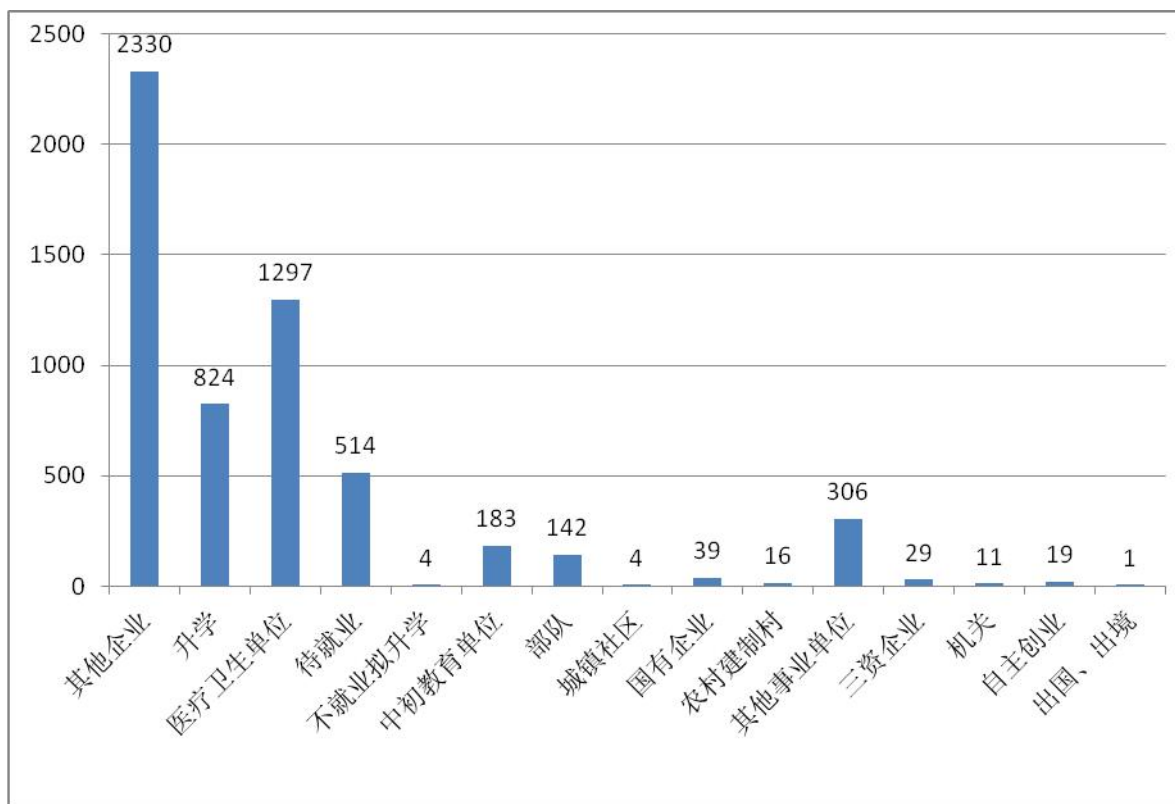


图 2-6 毕业生就业单位性质分布

2.2.3 就业行业分布

根据湖北省高等学校毕业生就业信息平台数据，湖北职业技术学院 2021 届毕业生就业单位行业分布，集中在卫生、社会保障和社会福利业、教育、制造业、居民服务和其他服务业、计算机服务业、建筑业、建筑业、租赁和商务服务业、交通运输、仓储和邮政业、文化、体育和娱乐业等工作（见图 2-7）。

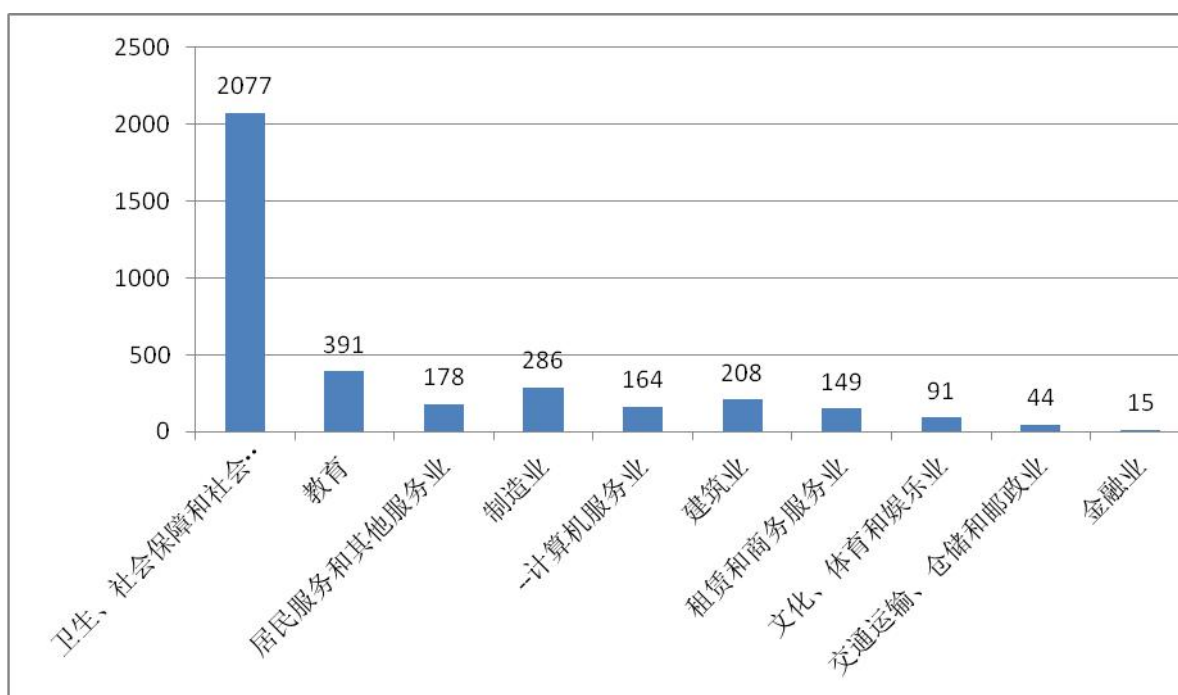


图 2-7 毕业生就业行业分布

2.3 就业质量分析

2.3.1 调查情况

湖北职业技术学院对 2021 届毕业生进行了就业跟踪调查，全面了解毕业生的各项就业状况。共发出调查问卷 5725 份，回收 2664 份。

2.3.2 毕业生就业满意度

调查数据显示，2021 届毕业生对自身的就业现状很满意为 32.76%，满意 38.18%，一般满意 27.11%，不满意 1.95%。（见图 2-8）

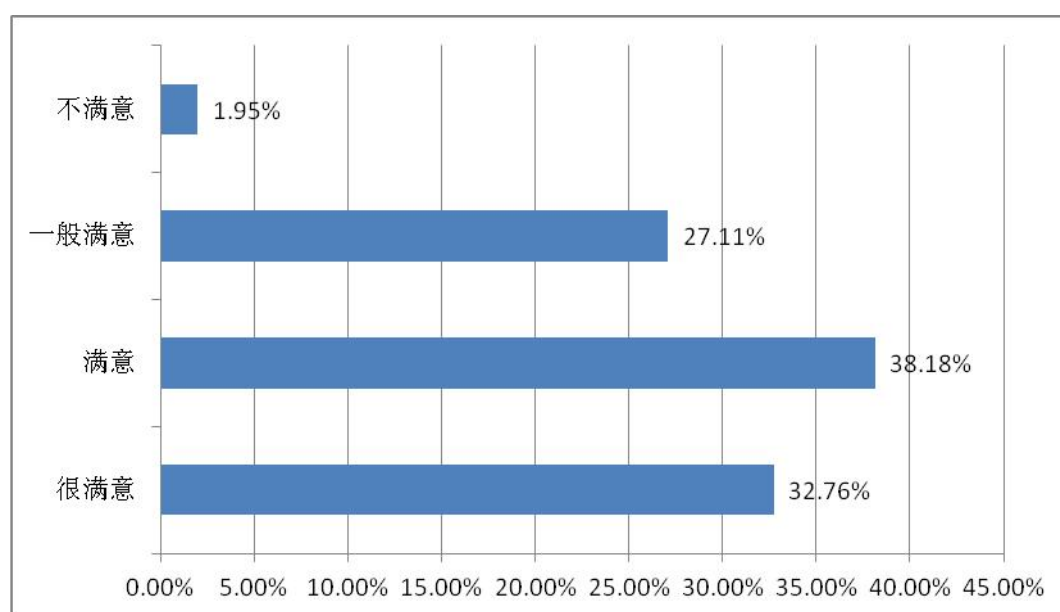


图2-8 毕业生就业满意

2.3.3 用人单位对毕业生满意度

调查数据显示，用人单位对我校毕业生综合满意度为 99.32%。工作责任心及爱岗敬业精神、做人的忠诚与诚信、毕业生的学习精神和状态等几个方面评价较高。组织协调与管理能力、解决实际问题综合专业能力、接受新信息解决新问题的能力等方面有待加强。

项 目	很满意	满意	不满意
我校毕业生相对其他院校学生综合质量	57.19%	42.12%	0.68%
我校毕业生适应岗位的能力	59.25%	40.75%	0%
政治思想表现	60.62%	39.04%	0.34%
工作责任心及爱岗敬业精神	63.01%	36.64%	0.34%
做人的忠诚与诚信	63.36%	36.64%	0%
毕业生的团结协作精神	60.27%	39.04%	0.68%
人际沟通与交往能力	58.9%	40.75%	0.34%
组织协调与管理能力	56.85%	43.15%	0%
专业基本技能熟练程度	58.9%	40.41%	0.68%
专业基础知识掌握程度	58.9%	40.41%	0.68%
语言或书面适应岗位能力	58.56%	41.1%	0.34%
适应岗位能力	61.3%	38.7%	0%
工作实际业绩与效果	57.53%	42.12%	0.34%
解决实际问题综合专业能力	56.85%	42.81%	0.34%
毕业生的学习精神和状态	63.36%	36.3%	0.34%
竞争意识和竞争能力	60.62%	39.38%	0%
接受新信息解决新问题的能力	56.85%	43.15%	0%

图 2-9 用人单位对毕业生满意度

2.3.4 毕业生对母校满意度

调查数据显示，毕业生对母校教学情况很满意的为 39.32%，满意为 42.86%，一般满意为 16.86%，不满意的为 0.94%。其他各方面调查情况见表 2-11

项目	很满意	满意	一般	不满意
在校期间的职业技能取证情况	40.7%	38.59%	19.05%	1.66%
后勤情况	36.8%	41.54%	19.85%	1.81%
教学情况	39.32%	42.86%	16.87%	0.94%
整体人才培养工作评价	36.08%	43.39%	19.44%	1.09%
校风、学风建设	36.61%	44.56%	17.59%	1.24%
专业师资水平现状	37.63%	45.27%	16.12%	0.98%
专业教学内容与工作需要的吻合程度	36.53%	44.93%	17.4%	1.13%
专业的实习实训及社会实践活动	36.08%	43.35%	19.25%	1.32%
教学设施和教学手段	36.57%	43.28%	18.95%	1.21%
专业课程结构设置	37.63%	43.47%	18.08%	0.83%
学生管理教育工作	37.39%	42.47%	18.94%	1.2%
校园文化及校园文体活动	37.21%	42.71%	18.64%	1.43%

图2-10毕业生对母校满意度

第三篇 人才培养工作主要特点

3.1 优化专业布局，对接产业新发展

牢固树立新发展理念，服务湖北现代产业体系建设，主动适应经济社会发展需求和产业升级变化，依据湖北省和孝感市十四五发展规划，结合自身发展优势、办学定位、办学条件，对接行业链、产业链、创新链，以错位发展、特色发展原则，构建专业群，优化专业布局。科学制定学校十四五专业发展规划。紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、现代农业、现代信息技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级医药、建筑工程等传统专业。对接孝感市及湖北省主要产业人才需求，形成“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、资源共建共享”的专业集群发展模式，逐步形成护理、装备制造、基层医疗卫生、信息技术、土木建筑、财经商贸、学前教育、酒店管理等 8 个专业群，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，专业产业契合度高，为湖北经济社会高质量发展和“建成支点、走在前列、谱写新篇”提供高质量的技术技能人才支撑。

学校专业群建设委员会充分吸纳行业有影响力专家和能工巧匠，建立专业建设科学决策和校企共建共赢长效机制。密切跟踪区域内产业发展与调整升级动态，科学制订学校十四五专业设置与发展规划，优化专业建设评价指标，完善专业预警和动态调整机制。

修订专业人才培养方案。深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求，推动专业升级和数字化改造，提高职业教育适应性。2021 版专业人才培养方案围绕党史、中华优秀传统文化等开设选择性必修课，确保学生至少从“四史”中选修 1 门课程；强化了专业课程思政要求，单独设立“专业课程思政要求”专项，详细列出专业课程的课程思政元素和融入知识点，将课程思政落实到每一门课程。体现岗课赛证人才培养，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程要求等。

3.2构建三级体系，集约发展专业群

以护理高水平专业群建设项目为示范，加快国家级、省级、校级三级专业群建设发展体系。学校从8个申报的专业群中确定临床医学、现代农业装备应用技术、软件技术、建筑工程技术为4个校级专业群，已申报软件技术、基层医疗卫生、建筑技术3个省级专业群，规划将软件技术、基层医疗卫生、建筑技术3个专业群以省级专业群的高标准进行建设。学校重点打造具有中国特色高水平“全方位全生命周期”国家级护理专业群建设，以国家级高水平护理专业群建设为引领，带动3个省级专业群、4个校级专业群重点发展。

通过专业集群建设思路，核心专业带动群内专业整体发展，以内涵发展、创新发展、特色发展的高质量发展要求，学校不断深化专业教学改革，进一步提升专业建设水平，取得专业建设成果。护理、建设工程管理、口腔医学等专业不断深化开展“3+2”专本联合培养试点工作，与本科高校进一步明确各方培养目标及在教学管理、教学实施、学生管理等方面的权利职责；按照“整体设计、分段实施、分工合作”原则进行教育教学和课程体系衔接构建，共同研制完善人才培养方案，实施项目责任制、月常规教学检查制、教学检查通报制、学生每周教学反馈制，并开展期中教学检查、不定期随机检查等教学管理方法，促进教学管理规范、精细化、标准化。

3.3深入课程建设，课堂革命显成效

全面落实教育部关于职业教育专业人才培养方案制定与实施的系列文件要求，对接专业升级和数字化改造，深入理解2021版新专业目录下的人才培养调整，提高职业教育适应性。出台2021版人才培养方案修订指导意见，组织各教学单位对所有专业人才培养方案再次修订，优化专业课程体系，适应数字化转型、产业基础高级化趋势。结合学校培养对象多样化，针对普高起点、中高职贯通、专本联合培养、高职扩招、“一村多名大学生”计划、“全科助理乡村医生”等分类修订专业人才培养方案，全面梳理各类课程设置。

注重公共基础课程在人才培养中的强基作用，全校开设公共基础课196门，在各专业人才培养方案课程总学时中占比超过25%。强化专业课程体系论证，加强专业核心课程设置的科学性，全校开设专业基础课389门，占26.61%，专业课

897 门，占 61.35%。继续落实学校公共课选修制度，完善《湖北职业技术学院公共选修课管理办法》，在公共选修课中增加院部公共选修课程，形成校院二级公共选修课体系，为学生个性化选修提供多样化选择。

以课程建设为切入口，狠抓人才培养质量。加快精品在线开放课程建设与应用，大力推进“基于平台的混合式优质课程”建设。以在线开放课程和专业教学资源库项目建设为基础，以“智慧职教”为主平台，加快信息技术融入传统教学，系统推进学校教学信息化进程。注重在线开放课程和专业教学资源库的应用，提倡全校教师运用信息平台开展教学，教师必须运用信息平台进行课堂教学。为加快信息技术的融入，增强“互联网+”时代教师教学能力，学校已立项建设二批共 65 门基于平台的混合式优质课程，推进“课堂革命”，大量运用立体化资源，大胆创新教学方式方法。收集线上线下混合式教学改革案例 49 个。网络学习空间已成为广大师生“教”与“学”的主阵地。

3.4.深化产教融合，校企合作显特色

集团办学形成品牌效应。湖北护理职业教育集团基于多元治理职教理论，探索形成“六元结合、六链融合”的多元合作办学机制，形成集团参与方携手共赢的局面。“六元结合”，即将政府、行业、医院、科研院所、院校和社会组织等六个主体的力量有机地整合在一起，形成一个紧密结合的利益共同体；“六链融合”，则是通过制度、标准的制订或修订、重大项目的实施等方式，实现集团内教育链、产业链、资源链、资金链、利益链、创新链六链深度融合。“六元结合、六链融合”进一步建立健全职责明确、统筹有力、有机衔接、高效运转的运行机制，保障了集团的可持续发展。集团内成员共同探索实施了护理专业“循环教学，学做合一”人才培养模式。与人民卫生出版社合作，共同搭建“湖南湖北护理专业规划教材编写委员会”教材建设平台，启动护理专业第二轮配套规划教材修订与编写工作，深受合作院校和医院的欢迎与好评。

学徒培养促进质量提升。以产教融合、校企合作平台、校企共赢机制建设为基础，与合作公司开展现代学徒制人才培养。建筑工程技术专业作为国家第二批现代学徒制试点项目已于 2019 年 10 月通过教育总体验收。建筑工程技术、医学美容技术、计算机技术、康复治疗技术、汽车检测与维修技术等专业作为省级现

代学徒制试点。2021年建筑工程技术、医学美容技术、计算机技术、康复治疗技术、汽车检测与维修技术等专业继续推进现代学徒制人才培养，开展校企双主体育人、学徒岗位成才的现代学徒制人才培养模式；建立“招生即招工、上课即上岗、毕业即就业”的人才培养运行机制，确立“学生”和“学徒”双重身份；实施“双主体、双辅导员、双基地、双导师、双重考核等教学管理机制及校企互聘共用人才流动机制，将工匠精神融入专业人才培养体系、植入校企文化建设体系。

深化产教融合，探索产业学院。将新发展理念落到实处，以人才培养支撑产业转型升级，专业建设对接产业发展，打造特色产业学院。在人工智能、农业装备制造、信息技术、医疗卫生等产业的“数字化智能化”升级、产业新业态背景下，与久保田（苏州）农业机械有限公司、湖北顺业农业机械有限公司、华为、北京爱秀美容美发集团、上海美丽田园医疗健康产业有限公司等区域领先企业合作，共建农业装备应用技术学院、人工智能大数据学院、健康产业学院、中联智慧财经产业学院4个特色产业学院。探索理事会领导下院长负责制，校企共建双主体育人学院，主动参与企业流程再造和技术研发，与企业共建产教深度融合基地，研制产教融合标准，共建高水平职业教育实训基地、双师培养基地。

构建校企合作命运共同体。坚持深化产教融合、校企合作，加强与行业领先企业、区域重点产业龙头企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，构建校企命运共同体。在“政校互动、校企合作、科技导航、资源共享、面向市场、多元参与”的建设模式下，积极与政府、行业企业建立新型战略合作伙伴关系。

3.5 细化评价改革，三教改革赋能量

破“五唯”，改革完善教育评价。贯彻落实中共中央国务院关于深化新时代教育评价改革总体方案，制定贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》工作清单和负面清单。工作清单涉及6大改革任务，45项具体清单；负面清单涉及3大改革任务，17项具体清单。加强教师在教育教学上的激励和赋权增能制度设计，充分发挥教师在改革中的支撑作用，破除“五唯”顽疾，落实以师德师风建设和教师教书育人业绩为重要评价标准，充分发挥教师干事创业能动性。

加快新形态教材建设。推进产教融合、“互联网+教育”等背景下教材建设，首

批立项建设校级新形态教材 43 部进行验收，启动第二批新形态教材立项。严格编写人员政治审查环节，开展新形态教材开发与建设的专题培训，召开新形态教材建设经验交流会，大力探索新型活页式、工作手册式、立体化教学资源等新形态教材改革。

以生为本，发动课堂革命。突出以学生为中心，适应生源多样化特点，创设“为学而教”课堂、“合作探究”课堂、“师生共同”课堂。大力推广案例教学、项目教学、情景教学、工作过程导向、线上线下混合式教学等教学方法改革。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，突出学生能力培养。准确把握新定位，坚持类型特点，适应经济社会发展形势，正确反映现代职业教育理念，校企双元育人，引导学生进行项目驱动式学习、案例分析学习、模块化学习等不同学习方式要求，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。教学内容不断重构与优化，紧跟新发展，追踪产业升级，根据经济社会发展和产业转型升级的最新进展，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范。广泛运用新信息技术，注重课前课后各类资源如视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源的配套使用，创新教学方法改革，教学方法灵活多样，充分调动学生学习主动性、积极性。开展说“课堂革命”教学创新竞赛。

3.6推进各项改革，多管齐下促育人

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，认真落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进学校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高了学校人才培养质量。学校高度重视健全机制、注重研究理论先行、教师主力典型引路、与时俱进因事取材、系统谋划全面推进、群星璀璨交相辉映，把立德树人作为根本任务，将德智体美劳贯穿于人才培养全过程，全面推进“五个思政”“三全育人”，构建了思想政治工作体系。

学校深入推进“课程思政”，构筑全员全过程全方位育人。深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。通过“课程思政”示范项目建设，全校各类课程融入“思政”元素，教师“课程思政”育人思想全面形成。课程思政建设常态化，各类课程与思想政治理论课程同向同行，充分发挥课程育人功能。

加大体育课开课力度，增强学生体质。根据学生个性需求，开设球类、健美操、武术、瑜伽等运动项目必选课，使每名同学掌握一项体育运动特长。组织丰富多彩的课外体育活动，举办运动会、体育文化节。成立体育俱乐部等。按教育部《国家学生体质健康标准》对学生进行体质测试。人均测试项目为7项（身高体重、肺活量、坐位体前屈、立定跳远、女生1分钟仰卧起坐、男生引体向上、50米跑、中长跑），整体总达标率较往年提高。

以美育人陶冶情操。坚持以美育人、以美化人、以美培人，用艺术陶冶情操、塑造美好心灵，引导师生有信仰、有情怀、有担当。将中华优秀传统文化教育融入课堂教学活动，在人才培养方案公共选修课中增加《国学》《文学欣赏》《美术鉴赏》《建筑欣赏》《摄影技术》等选修课程。组织学校诗词比赛，感受中华传统文化，强化美学教育，补齐美育短板。组织全体师生参加学校升旗仪式，传递向上精神。艺术设计类学生组织写生优秀作品展览，学前教育专业学生举办舞蹈创编汇演。学校积极开展大学生艺术节活动，增强校园艺术气息。

贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求，修订《湖北职业技术学院劳动实践课管理办法》，出台《湖北职业技术学院学生劳动教育实施方案》，理顺劳动实践课教育管理体制，完善劳动教育课程体系，规范在校学习期间的劳动教育必修课程的实施，结合实习实训和公益劳动强化劳动教育。创新劳动教育形式，将扶贫基地同时挂牌为劳动基地，把劳动实践与扶贫工作相结合。先后在我校孝昌县王店镇和双峰山旅游风景区扶贫基地挂牌湖北职业技术学院劳动基地匾额，选派结对院系进行劳动实践。农忙时安排学生劳动突击队在学校的对口扶贫村的大学生劳动基地帮助贫困户解决实际困难。

扎实开展“一村多名大学生计划”和定向培养全科助理乡村医生工作，服务孝感定向培养学生达到2035人，“4+N”的课程体系和“三轮交替”的教学模式受到学员的好评。中国教育报以“为乡村产业扶贫培养带头人”为题，对“一村多”项目的初步成效进行了报道，教育部网站进行了转载；乡村干部报还对我校扶贫工作队既是“一村多”课程开发团队，也是“一村多”送教团队的创新做法进行了宣传，学习强国网站进行了转载。

积极开展“1+X”证书制度改革，学校2020年备案1+X试点证书21类28种，试点证书涉及专业37个（占学校45个专业的82.2%），试点证书涉及学生10746人（占学校学生18144人的59.2%）。全年投入资金529.8万元用于1+X证

书制度试点各项工作。

积极承担社会培训的法定职责，建立职(执)业资格考试对学校教育的反馈指导机制；在今年新冠疫情防控的严峻形势和复杂环境下，对接各政府部门，沟通协调，全年承担大型社会考试。所有考试都制定详细合理的考务方案（包括防疫方案），部署有序，组织严密，实施到位，过程严格，防控科学，确保考试疫情精准监测、系统运行稳定，测试顺利进行、为服务区域经济社会发展做出贡献。

第四篇 就业工作主要特色

4.1 加强工作部署，强力推进就业

4.1.1 深入学习中央就业政策

为做好 2021 届高校毕业生就业创业工作，教育部先后召开 2021 届高校毕业生就业创业工作视频会（2020 年 12 月 1 日）和三次推进会（2020 年 12 月 2 日、2021 年 3 月 16 日、2021 年 6 月 3 日）；湖北省教育厅也在 2020 年 12 月 30 日召开了全省就业工作视频会，推进就业创业工作。

为深刻领会教育部、湖北省教育厅 2021 届高校毕业生就业创业工作精神，学校主要领导、分管领导以及党政办公室、宣传、教务、招生、学工、征兵、就业部门及各教学院主要负责同志、分管就业创业工作副书记、毕业班辅导员均在学校分会场集中收看了教育部、省教育厅 2021 届高校毕业生就业创业工作推进会网络直播，学习领会最新就业政策和工作部署。

4.1.2 强力推进学校就业工作

教育部召开 2021 届高校毕业生就业创业工作视频会和第一次推进会，学校于 2021 年 1 月 21 日下午召开校长办公会议，专题研究 2021 届高校毕业生就业创业工作。就业与创业指导中心汇报 2021 届毕业生就业创业工作情况，分析 2021 届高校毕业生就业形势，提交 2021 届毕业生就业创业工作指导意见和实施方案（草案）予以审议。

4 月 2 日和 6 月 8 日，学校二次召开 2021 年就业创业工作推进会议。会议主要内容是：1.各教学单位汇报 2021 年就业创业工作谋划与推进情况；2.就业与创业指导中心负责人通报学校就业创业工作进展情况，解读学校 2021 年就业工作实施方案，布置学校 2021 年学校就业创业工作；3.传达 2021 届高校毕业生就业工作调度视频会议精神，通报各教学院就业率情况。校长朱虹传达全国就业创业工作暨普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议精神和省政府关于就业创业

工作的讲话精神。指出抓好学校就业工作要切实做到“四个到位”：一是领导到位，各教学院要以就业为导向，强化就业工作一把手工程，加强就业工作组织领导。二是宣传到位，利用多渠道加强就业政策宣传，做到就业政策应知尽知。三是措施到位，一分部署，九分落实，确实保障就业工作落到实处、取得实效。四是奖惩到位，将就业工作纳入学校综合目标考核，定期实行就业统计信息通报，进一步加大就业工作力度，提升毕业生就业质量，把实事做好，把好事做实，共同促进毕业生能就业、早就业、就好业，以优异成绩庆祝建党 100 周年。

为加强对就业工作的督办和统筹就业、征兵、专升本等工作，学校主要领导和分管领导带领就业部门工作人员深入到 10 个教学院开展就业工作调研，了解就业工作会议精神落实情况，协调解决就业工作存在的困难和问题，开展针对性指导，推动开展“一院一策”、“精准施策”，切实落实院系就业工作主体责任。进入毕业季后，又多次多次深入教学院，对应征入伍、就业核查等重点就业工作开展调研、督查，帮助教学院加大岗位开发力度，拓宽就业渠道、提高毕业生就业去向落实率。

4.2 加大开发力度 拓宽就业渠道

4.2.1. 全面开展就业意愿调查

对全体毕业生进行了就业期望值调查摸排。通过调查，较为全面掌握今年毕业生专升本、应征入伍及其他各方面就业意向和对学校就业工作的意见建议，为拓展就业市场，开辟就业渠道，有针对性开展就业指导提供了第一手材料。

4.2.2 强力推进校企、校地人才对接

加强与地方人力资源与社会保障部门沟通、协作，共同做好毕业生就业服务，促进公共就业政策和服务资源更多惠及毕业生。先后接待汉川人社局、阳新县（人才办、卫健局、人社局）联合组团、孝昌县人民政府、孝南开发区、东西湖区人社局、孝感高新区等地方政府及主管部门来校开展校企对接和招聘活动；为了解本地用人单位对我校毕业生的实际需求，拓宽 2021 届毕业生的就业岗位，促进毕业生就业，我们组织教学院就业（实习）工作负责人前往汉川、孝昌、孝感高新区等地开展就业考察对接。8 月初，学校党委书记郭国文、校长朱虹、副

校长杨立明等带领就业与创业指导中心、教学院负责人到孝感市所属各县市区重点行业企业进行了校企合作和用人需求的调研对接。

4.2.3努力拓宽校园招聘主渠道

结合学校专业教育教学特点，每年春秋两季分别举行医学类和综合类招聘活动。4月24日，举行医护类专场招聘活动。来自湖北、北京、浙江、福建、广东等13个省（直辖市）的263家单位参加了招聘，其中，线下参加单位191个，线上参加单位72个，合计提供岗位6732个。按照持续推进就业工作和“网上招聘不停歇”的要求，本次专场招聘活动线上招聘功能持续开放至8月31日。10月16日，联合湖北省高等学校毕业生就业指导服务中心、孝感市人力资源和社会保障局、孝感市归国华侨联合会、孝感市台办，共同举办了2021年秋季“湖北百校联动”招聘活动湖北职业技术学院综合类专场招聘会。本次校园供需见面会采取线上线下同步进行方式。线下共有285家单位进校招聘，其中湖北企业192家，外省市企业93家（广东19家、江苏19家、浙江17家，上海6家，北京4家，位列前五），为3248名毕业生提供岗位10762个。线下参与企业226家，提供就业岗位11461个。

全年各教学院组织小型招聘会及专场宣讲会共计200余场，提供实习就业岗位10000多个。为帮助毕业生“顺利毕业、尽早就业”，按照教育部“网上招聘不停歇”工作要求，积极动员学生参加24365系列招聘活动，方便用人单位和毕业生。

4.2.4努力做好专升本工作

专升本是毕业生高质量就业的有效途径。就业与创业指导中心为本科学校在校开展招生宣传提供便利，为我校毕业生提供专升本招生信息和政策指导。今年毕业生专升本人数为824人。

4.2.5超额完成毕业生应征入伍任务

今年实施一年两次大学生征集工作。在学校征兵办和各院系支持下，今年毕业生走兵142人，超额完成任务。

4.2.6圆满完成基层就业项目

孝感市首届“一村多名大学生”和“乡村全科医生”项目学生，完成学业、圆满就业。300名“一村多名大学生”项目毕业生，被孝感市委组织部安排在基层乡村工作，为服务乡村振兴提供了有力的人才支撑；120名“乡村全科医生”项目毕业生，已到各县市区卫健委报到，安排到乡村卫生机构；3名大学生入选志愿服务西部计划。

4.3加强指导服务，开展就业帮扶

4.3.1积极开展就业育人教育

通过教育部、省中心、各兄弟单位、本学校的优秀就业指导课定期对广大学生进行就业指导，分析就业形势、宣传就业政策，探讨就业市场规律，指导学生掌握就业招聘面试的技巧，引导毕业生树立正确的人生观、就业观，转变“慢就业”“懒就业”“躺平”观念，培养吃苦耐劳、乐于奉献、积极上进、终身学习的良好习惯。就业与创业指导中心三名工作人员兼职担任求职创业课程任课教师，直接引导教育学生。

4.3.2主动进行就业系统培训

先后三次对辅导员、班主任进行就业系统应用培训，提升毕业班级辅导员、班主任就业信息化工作能力，直接影响毕业生就业系统运用能力。

4.3.3积极推广就业创业“云”服务

设计、制作“就业创业云大厅”张贴画（电子扫描卡），融“学生大厅、24365就业招聘、新职业网、湖北就业创业政策、常用下载”等为一体，张贴于校内学生活动区，推送到公众号、毕业生QQ群、微信群，方便学生、服务教师。

4.3.4积极推行“三个一”活动

党史学习教育活动开展以来，就业与创业指导中心结合本职工作和学校要求，推动“三个一”活动，即“包保一个院系、联系一个班级、帮扶一个贫困生”，

就业与创业指导中心工作人员通过开展就业讲座、参加院系就业工作会议，成为就业与创业指导中心与院系就业工作的联络员、协调员，推动院系就业创业工作。该活动被学校评审为党建创新项目，在学校“三全育人”推进大会上做了经验交流。

4.3.5首次开展模拟求职大赛

在毕业生离校实习和学校秋季综合招聘会之前，于十月二十二日组织开展了学校首届模拟求职大赛，营造了就业求职氛围，对毕业生积极主动求职起到了推动作用。

4.3.6规范发放求职创业补贴

根据省人力资源和社会保障厅、省教育厅、省财政厅《关于进一步明确高校毕业生一次性求职创业补贴发放工作的通知》（鄂人社函〔2020〕44号）的精神，689名毕业生申报一次性求职创业补贴，合计757900元，已发放到位。

4.3.7全面完成精准帮扶工作

落实就业帮扶方案，全面掌握建档立卡贫困家庭、身体残疾等毕业生情况，实行分类帮扶和“一人一策”动态管理，最终完成对518名毕业生的帮扶任务。

4.4规范就业统计，强化就业核查

根据教育部就业统计和办公信息化要求，推动学生网上申报就业方案，形成辅导员（班主任）、教学院、就业与创业指导中心分级审核的一申报三审核机制。

为落实教育部文件精神和湖北省教育厅要求，圆满完成2021年就业工作，制定了学校三级核查工作方案，就业与创业指导中心召开了就业信息核查工作会议，对教学院及辅导员提出了具体的工作要求。开展了班级、教学院层面的就业核查。为加强就业信息采集质量，强化落实信息真实性，就业与创业指导中心进行了毕业生就业信息短信核查。在此基础上，对教育部学信网核查、教育厅的短信核查，及时进行就业数据核查和整改，确保就业材料的真实性。截止到8月31

日，初次就业去向落实率为 90.93%，实现了年初预定目标。通过持续推进就业工作，2021 年年底就业去向落实率为 92.96%。

4.5广树就业典型，扩大宣传效果

4.5.1开展“百佳典型颂党恩”活动

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、习近平总书记视察湖北重要讲话精神，落实立德树人根本任务，应对疫情影响，促进毕业生就业创业，宣传和展示人才培养成果，发挥先进典型示范引领作用，推进形成全社会关心支持大学生就业创业的良好氛围，在庆祝中国共产党成立 100 周年之际，学校开展“百佳就业创业典型颂党恩”活动，我们向历届毕业生征集就业创业典型，结合自荐和教学院推荐，共采集历届毕业生典型案例 100 个。

4.5.2开展“长江学子”事迹征集活动

2021 年湖北省教育厅开展了第七届“长江学子”大学生就业创业人物事迹征集活动，机电学院周攀同学荣获湖北省第七届“长江学子”称号（开拓创新类）。

4.6大力开展创业活动，以创业带动就业

4.6.1加强园区管理，确保园区安全

对创业园区的企业进行日常业务指导，每天检查用电、门窗、防火等方面的安全。

督促各公司每天提交员工的身体健康状况，组织核酸检测和疫苗接种，排查企业员工出入高风险地区情况，严格防范疫情风险。

排查园区内各公司是否有员工存在信仰宗教、发表不当言论、是否维护党中央权威等意识形态方面的问题，确保园区内意识形态方面与党中央保持一致。

4.6.2开展创业考察，助力学生创业

组织并指导大学生创业团队申报湖北省创业扶持资金，工作人员前往汉川、

大悟、孝昌、安陆，对申报项目进行实地考察、指导和审核。

今年共有 17 个创业公司申报，数量居全省高校第二。经省级评审，11 个创业公司申报成功，各获得 2 万元创业资金扶持，共计 22 万元。

4.6.3 强化创业培训，提升创业水平

4 月 28 日成功组织学校第四届大学生创新创业大赛，共评出一等奖 3 名，二等奖 6 名，三等奖 12 名，展示了我校大学生的创新创业风采和创新创业教育成果，激发了广大同学的创业热情，提升了创业学子的创新创业技能，推动了我校创新创业工作的发展。

组织学生参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，204 个项目网上提交。在 7 月 30 日结束的省复赛中，2 个项目获得银奖，4 个项目获得铜奖。

11 月 9-10 日，学校与孝感市人社局、省人才中心联合开展“创立方”校园行系列活动，通过开展“创业大讲堂”专家讲座、优秀创业项目实地考察、大学生创业项目路演和项目融投资对接活动，极大推动了在校大学生的就业创业热情。

11 月底，成功举办“创立方·大学生创业路演周会”湖北职业技术学院专场，对在校大学生创业项目进行专门指导。

4.6.4 规范公司运营，发挥孵化作用

学校党委会会议纪要（[2021]8 号）关于学校孝道孵化公司整改工作的决定，明确卢珍宏为公司执行董事、法定代表人。正依照公司法，按程序改组公司管理架构。对创业园的创业项目进行了清理，对不符合入驻条件的创业公司予以清退；11 月中旬，对新申请入驻的 16 个项目进行了路演评审，新办公大楼到位后，该批项目将入驻新的办公场地。

4.6.5 推进双高建设，完成项目任务

根据学校“双高建设”工作要求，在孝昌、大悟、安陆、应城、云梦等县市建设了 8 个校企合作大学生创业实践基地；正在推进 2 个“创客空间”建设工作。

第五篇 毕业生就业对教育教学的反馈

就业是民生之本，创业是就业之源。学生就业创业工作既是学校以学生为本办学理念的具体体现，也是衡量人才培养质量的根本尺度。毕业生是学校人才培养质量评价的主体，对学校教育教学工作、就业指导与服务方面的反馈意见与建议，对学校完善人才培养方案、改进教育教学工作、提升人才培养质量等方面具有重要的意义。2021年11月至12月中旬，学校就业与创业指导中心与各教学院通过91平台网络问卷调查、实地访谈、实地问卷调查、QQ、微信等多种方式，对毕业生进行了广泛的就业跟踪调查，发现毕业生对学校工作各方面的评价及满意度总体较高，但仍有提升的空间。

湖北职业技术学院对2021届毕业生进行了就业跟踪调查，全面了解毕业生的各项就业状况。共发出调查问卷5723份，回收2662份。（截止日期2020.12.24）

5.1 分析社会评价，强化能力和素质

学校对2021届毕业生进行就业跟踪调查，重要的内容就是调查了解用人单位对学校及毕业生的评价。调研数据显示，用人单位对学校毕业生的综合素质、专业素养和工作能力都给予了充分的肯定和高度评价。合作企业在“综合评价毕业生”时，满意度达99.32%。

用人单位普遍认为，湖北职业技术学院教育理念先进，学风踏实，紧跟时代发展，致力于培养高素质技能人才，注重提高人才培养质量，毕业生定位准确，毕业生吃苦耐劳、勤学好问、踏实细致、积极上进，敬业爱岗，积极进取，毕业生综合素质优良。

用人单位对我校毕业生掌握的基础理论功底和专业知识的满意度达88.91%，但认为在外语、计算机等方面应该进一步加强。学校应加快教育教学改革步伐，加大实践教学力度。

用人单位强调，随着人才竞争的不断加剧，用人单位不仅注重学生的实际业务能力、知识结构和理论水平，还特别重视学生综合素质和实践技能。希望学校

在拓宽学生的知识面、加强理论和基础知识的传授与训练的同时，更注重对学生的创新意识与开拓精神的培养，不断提高毕业生的组织管理能力、实践操作能力、改革创新能力、语言表达能力、个人发展潜力等等，使毕业生不仅有较强的专业知识和业务能力，同时也具备较高的综合素质和发展潜能，能不断适应新时期的各种挑战。

5.2 听取学生建议，改进教学和服务

对毕业生开展跟踪调查，是一项常规工作。学生对母校的评价、对教学和就业创业指导服务的满意程度等方面可以反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度，也可以反映不同的教学院、不同的专业教育教学的实际情况及差异性，这些都对学校改进教育教学和就业指导服务等方面有极大的推动作用。

高职教育不仅仅是专业技能的培养，更应重在“立德树人”，学校应注重学生综合素质的培养和能力的提高，注重思维和学习方法的教育，使学生掌握开启社会和知识大门的钥匙。毕业生反映，所学专业知识与实际工作的联系程度一般，同时希望学校一定要保证基础理论课、核心课、主干课的教学质量，夯实基础。

毕业生反映在校实验实训机会太少，资格证书不够权威，专业知识不够扎实、动手能力不强。毕业生希望学校多组织一些社会实践活动，让学生有更多机会接触社会，了解社会，并在实践中积累工作经验，锻炼工作能力，得到全面发展。

2021 届毕业生对学校就业指导服务总体满意度为 90.95%。但各教学院间差异较大，最高（97.14%）与最低（84.24%）相差 13 个百分点，就业服务工作提升空间较大；从毕业生在校接受的求职服务来看，校园招聘会以及辅导求职技能均获得较大肯定，今后可进一步强化；从学生获得第一份工作的信息渠道来看，强化就业“三全育人”，充分利用校友、老师、亲朋、实习通道以及校园招聘主渠道，尤为重要。

创新创业教育有助于培养毕业生的创新意识，营造学校创新氛围，提升毕业生的创业能力，但学校创业教育仍然存在着“实践活动不足”、“教学方法不适应”、“教师缺乏实践经验”等问题，今后要加以改进和提升。

5.3 建立反馈机制，推动改革与发展

2021年湖北职业技术学院毕业生留在湖北及孝感的比例较往年加大。随着本地产业发展和提档升级需要，对人才需求更加旺盛。本着“立足孝感，融入湖北，辐射全国”，坚持“立足基层，研究基层，服务基层”，增加人才供给总量、提高人才培养质量、增强专业与产业契合度，更好地服务区域经济和社会发展。学校建立“招生、培养、就业”一体化的联动机制，以人才培养质量促进就业质量提升，以高就业质量吸引优质生源，充分发挥“以销定进”“以销促进”的就业工作的反馈职能。适应技术进步和生产方式变革需要，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业发展机制，动态调整招生专业。结合各地产业结构和人才需求、毕业生就业情况，合理编制分省、分地区、分类别、分专业招生计划。增加与区域经济契合度较高的机电、电子信息、建筑、旅游等专业的招生规模；增加服务湖北及孝感本地的“一村多名大学生”“全科助理乡村医生”招生规模，培养“回得去、用得上，留得住”的乡村振兴适用人才。按国务院关于医学教育创新发展指导意见要求，严格控制临床医学类招生规模，减少与区域经济契合度低、就业难度较大、资格考试通过率低的招生专业规模，实现专业均衡和可持续发展。

学校将适应高职教育新常态，进一步深化教育教学改革。坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，走产学研用相结合的“学校—企业—社会”多元化开放式办学之路。以提高人才培养质量为核心，以职教科技园和重点专业建设为支撑，创新体制机制，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，突出人才培养的针对性、实用性和开放性，增强办学活力，打造办学特色，提高服务区域经济社会发展的能力。践行“围绕产业办专业，办好专业促发展”、“依托专业办企业，工学结合促质量”的校企合作建设思路，秉持“开发区建到哪里实训基地就建到哪里，人才培养和技能培训就服务到哪里”的社会服务理念，坚持育人为本、改革创新、市场导向、文化引领，进一步彰显“学校—企业—社会”多元开放办学特色，开展强党建、强思政、强师资、强治理、强质量、强服务、强保障“强校有我行动”为学校“双高”建设助力，推进学校新时代高质量发展。

（2021年12月31日在湖北职业技术学院校园网正式对社会发布）