



湖北职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 (2022)



2021 年 11 月



内容真实性责任声明

学校对 湖北职业技术学院 质量年度报告(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

2021年11月29日



目 录

1.发展概述	1
1.1 基本情况	1
1.1.1 学校简介	1
1.1.2 师生规模	2
1.1.3 专业设置	6
1.2 办学条件	9
1.3 办学成果	11
2.学生发展	13
2.1 立德树人	13
2.1.1 思政育人	13
2.1.2 实践育人	23
2.1.3 文化育人	28
2.1.4 劳动育人	30
2.2 学习成效	32
2.2.1 在线教学	32
2.2.2 素质提升	33
2.2.3 技能培养	35
2.2.4 学习反馈	39
2.3 素质培养	46
2.3.1 社团活动	46
2.3.2 体育美育	53
2.3.3 创新创业	58
2.4 就业质量	61
2.4.1 我选湖北	61
2.4.2 就业情况	62
2.4.3 先进典型	65
3.教学改革	66
3.1 专业建设	66



3.1.1 布局调整	66
3.1.2 课程建设	71
3.1.3 双高计划	77
3.1.4 品牌特色	83
3.2 产教融合	85
3.2.1 集团办学	85
3.2.2 学徒培养	85
3.2.3 产业学院	88
3.2.4 校企合作	89
3.3 三教改革	92
3.3.1 教师队伍	92
3.3.2 教材建设	94
3.3.3 教法改革	97
3.3.4 教研科研	99
3.3.5 教学比赛	100
3.4 信息技术	100
3.4.1 数学校园	100
3.4.2 教学资源	103
3.4.3 融入教学	105
4. 国际合作	109
4.1 空中赋能	109
4.2 国际交流	110
5. 政策保障	113
5.1 政策引领	113
5.1.1 落实政策	113
5.1.2 出台政策	113
5.2 项目推动	115
5.2.1 提质培优	115
5.2.2 赋能提质	116
5.3 经费保障	118



5.3.1 持续投入	118
5.3.2 绩效管理	120
5.4 质量保障	120
5.4.1 诊改复核	120
5.4.2 年报编制	122
6. 服务贡献	123
6.1 服务国家	123
6.1.1 专业调整	123
6.1.2 党员下沉	123
6.1.3 常态化疫情防控	125
6.2 服务地方	128
6.2.1 对口帮扶	128
6.2.2 乡村振兴	130
6.3 服务市场	139
6.3.1 人才支撑	139
6.3.2 技术研发	140
6.4 服务终身学习	144
6.4.1 社区教育	144
6.4.2 继续教育	147
7. 特色与创新	150
7.1 系统推进课程思政，久久为功群星璀璨	150
7.1.1 高度重视，健全机制	150
7.1.2 注重研究，理论先行	150
7.1.3 教师主力，典型引路	151
7.1.4 与时俱进，因事取材	151
7.1.5 系统谋划，全面推进	151
7.1.6 群星璀璨，交相辉映	152
7.2 四季感恩，孝德育人	154
7.2.1 聚焦“一个目标”，坚持立德树人	154
7.2.2 拓展“两大维度”，延伸育人时空	154



7.2.3 培育“三種情懷”，凝練孝德內涵	155
7.2.4 錘煉“四種品格”，培養匠心人才	155
7.2.5 達到“五種效果”，形成育人品牌	156
8.挑戰與展望	159
8.1 面臨挑戰	159
8.1.1 產業結構轉型升級面臨新挑戰	159
8.1.2 職業教育高質量發展提出新要求	159
8.2 發展展望	159
8.2.1 優化專業布局	160
8.2.2 加快專業升級	160
附表:	161
表1 計分卡	161
表2 學生反饋表	161
表3 教學資源表	162
表4 國際影響表	163
表5 服務貢獻表	164
表6 落實政策表	165

案 例 目 录

案例 1: 黨建領航職教新征程	14
案例 2: 借助融媒體技術 打造實習生黨員教育立體空間平台	16
案例 3: “百生讲坛”展當代青年中國夢	18
案例 4: 《病原生物與免疫學基礎》“課程思政”教學實踐	21
案例 5: 強化創新意識, 赓續紅色基因——“一次性導尿術”教學案例	22
案例 6: 守初心担使命, 輔導員分享育人故事	24
案例 7: 携手共戰, “挑戰杯”賽榮獲佳績	25
案例 8: 無償獻血顯真情, 志願服務暖人心	27
案例 9: “護你醫路”實踐隊投身疫情防控	28



案例 10: 雕花剪纸非遗技艺汇红色文化	29
案例 11: 孝心护理 致美尽孝	29
案例 12: 精准扶贫驻点黄桃园的劳动教育实践	31
案例 13: 以技能大赛推动职业教学改革	38
案例 14: 退役不退初心本色, 志愿绘就最美风景——大学生退役军人协会	48
案例 15: 教师双导社团同成长, 思政延伸课外重实效	49
案例 16: 学校啦啦操队首次参赛勇夺冠	55
案例 17: 战鼓擂响 青春激扬——学校在湖北省第七届大学生艺术节系列活动中斩获六项大奖	57
案例 18: 一种自动化老人洗浴助手(学生作品)	59
案例 19: 星光不问赶路人, “长江学子”周攀	65
案例 20: 对接产业优化专业 打造数字商贸专业群	69
案例 21: 半工半医跨界结 课堂革命放异彩	75
案例 22: 曼妙舞姿 向美而行——《幼儿舞蹈创编》课程教学成果展	75
案例 23: 护理基地获评国家示范性虚拟仿真实训基地培育项目	81
案例 24: 医教协同聚合力 服务地方显成效	82
案例 25: “工程项目引导、能力分段提升”现代学徒制人才培养模式	86
案例 26: 中联智慧财经产业学院	89
案例 27: 校企深度合作, 深化“订单”培养	90
案例 28: 德技并修、五坊联动 软件技术专业国家级教师教学创新团队建设	92
案例 29: “岗课赛证”融合, “五师”导向提升教师教学能力	93
案例 30: 深入推进教材改革, 荣获首届全国教材建设奖	95
案例 31: 构建新模式、打造新生态	96
案例 32: 装备制造类专业群“大基础 宏模块”课程体系	97
案例 33: 全过程、全方位、全真实——旅游管理专业一村多实践教学体系创新	98
案例 34: 利用职教云平台革新教学管理	102
案例 35: 虚拟仿真, 打造医学智慧课堂	106
案例 36: 学校图新大楼 BIM 模型在建筑类专业教学中的运用	108
案例 37: 中德合作培养“双元制”酒店管理人才	111
案例 38: 52 名学生拿到 Web 前端开发职业技能等级证书	116
案例 39: 课证融通 培养复合型人才	117



案例 40: 學校召開麥可思人才培養質量監測數據分析解讀會	121
案例 41: 學校附屬惠濟醫院組織黨員到社區開展送醫送藥義診活動	124
案例 42: 學校開展新冠肺炎疫情防控應急演練	126
案例 43: 學校抗疫故事在全國高校思政工作網展播	127
案例 44: 學生返鄉創業 老師駐村幫扶——湖北職院扶貧: 用知識改變命運	128
案例 45: 政校社企合作建基地, 精準助力鄉村振興	134
案例 46: 鄉村飛回一群“領頭雁”——孝感“一村多名大學生”工程首批 245 名學員畢業	137
案例 47: 學校與文昌閣社區簽署共建協議書	144
案例 48: 黨員教師、青年志願者服務社區	145
案例 49: 開展孝感市 2021 年度全科醫生轉崗理論培訓	148
案例 50: 孝感市鄉村振興巾幗人才培訓班順利開班	149
案例 51: 《學前教育手工製作》課程思政進教材	152



湖北职业技术学院

《高等职业教育质量年度报告（2022）》

1. 发展概述

1.1 基本情况

1.1.1 学校简介

（1）建校情况

湖北职业技术学院是 1998 年经原国家教育委员会批准，由原孝感教育学院和省部级重点中专孝感市财贸学校、孝感市卫生学校、孝感市机电工程学校合并组建的一所全日制综合性普通高职院校（命名为“孝感职业技术学院”），坐落在湖北省武汉城市圈副中心、中华孝文化名城——孝感市，由孝感市人民政府主办，省市共管。2003 年，经湖北省人民政府批准，原孝感职业技术学院更名为湖北职业技术学院（以下简称“学校”）。2014 年，原孝感市广播电视大学、孝感市师范学校整体并入学校。

（2）办学理念

学校坚持为党育人、为国育才，坚持“立足孝感、服务湖北、面向全国、接轨国际”培养高素质技术技能人才的办学定位，以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，实施产学研用结合的“学校—企业—社会”多元化开放式办学之路。坚持“靠质量立院、靠人才发展、靠管理增效益、靠专业显特色”的治校方针，秉承“立德立新、乐学乐业”校训和“以德为魂、以勤为径、以能为本、以创为先”的育人方略，继承和发扬“团结拼搏、艰苦创业、改革创新、争创一流”的湖北职院精神。以提高人才培养质量为核心，以职教科技园和重点专业建设为支撑，创新体制机制，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，突出人才培养的针对性、实用性和开放性，增强办学活力，打造办学特色，提高服务区域经济社会发展的能力。践行“围绕产业办专业，办好专业促发展”、“依托专业办企业，工学结合促质量”的校企合作专业建设思路，“开发区建到哪里实训基地就建到哪里，人才培养和技能培训就服务到哪里”的社会服务理念，坚持育人为本、改革创新、市场导向、文化引领，进一步彰显“学校—企业—社会”多元化开放式办学特色。深入开展强党建、强思政、强师资、强治理、强质量、强服务、强保障“强校有我行动”，促进学校新时代高质量发展。

（3）学校荣誉

经过 69 年的职业教育办学积淀和 23 年高等职业教育的洗礼，学校已成为国家优质高职院校、国家示范性高等职业院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位、全国高职高专人才培养工作水平评估优秀学校、湖北省职业教育先进单位、国家高技能人才培养示范基地、第四届黄炎培职业教育奖“优秀学校”、湖北省首批大学生创业示范基地、湖北省服务区域经济发展先进高校、湖北省思想政治工作突出贡献单位、湖北省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、湖北省依法治校示范校、湖北省文明单位等。

1.1.2 师生规模

（1）学生规模

学校现有全日制在校学生 18138 人（2021 年 8 月 31 日）。2020 年招生报到 6100 人，2019 年招生报到 6932 人。2021 年 6 月毕业生 5707 人，2020 年 6 月毕业生 5094 人。为切实促进学校高质量发展，学校从规模发展向内涵发展转型，逐年控制招生规模，优化招生专业结构，提高学生生源质量。2021 年与 2020 年的招生数据对比，计划招生人数下降，录取比例和报到比例提高。具体见下表。

表1.1 学生数据对比表

	2021 年 8 月 31 日统计	2020 年 8 月 31 日统计	对比情况
在校生	18138	17303	
计划招生人数	6592	7763	↓
实际录取人数	6480	7601	
录取比例	98.30%	97.91%	↑
实际报到人数	6100	6932	
报到比例	94.14%	91.20%	↑
毕业生人数	5707	5094	

报到比例的上升，显示学校办学质量的提高。2020-2021 学年，学校针对大一新生开展问卷，对新生报考原因进行针对性调研。学生选择我校的主要因素依次为“学校品牌”、“就业优势”、“技能培养”和“他人推荐”，这 4 种因素占比高达 82%。可以



看出，国家示范校、国家优质高职、国家“双高计划”立项建设单位等品牌对学校社会声誉的提升产生了积极影响，学校紧贴市场需求开发和建设专业、人才培养质量不断提高、学生就业好也使学校的专业对考生有较强的的影响力和吸引力，从而促进了招生质量的稳步提升。

新生报考原因问卷调查

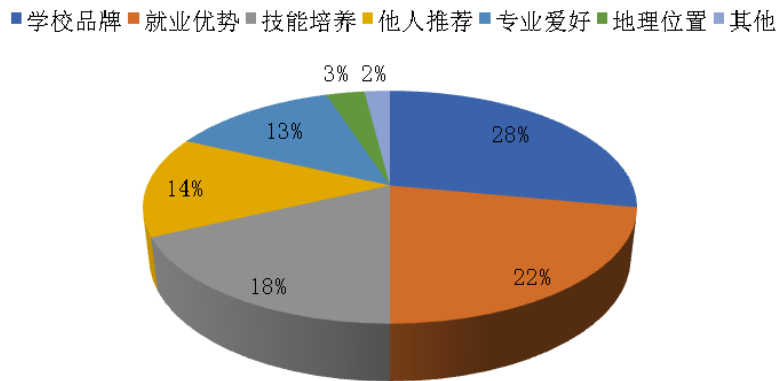


图1.1 新生报考原因问卷调查结果

学校现有全日制在校学生 18138 人中，男生 8137 人，占 44.85%，女生 10001 人，占 55.15%。在校学生，按照生源类型分，普通高中起点 12686 人，占 69.95%，中职起点 4860 人，占 26.80%；按照生源地域分布：湖北省 13736 人，占比 75.74%，外省 4399 人，占比 24.26%；按照专业大类分，农林牧渔大类 219 人，土木建筑大类 852 人，装备制造大类 1190 人，电子与信息大类 1581 人，医药卫生大类 10623 人，财经商贸大类 1565 人，旅游大类 407 人，文化艺术大类 132 人，教育与体育大类 1569 人（如图 1.2）。

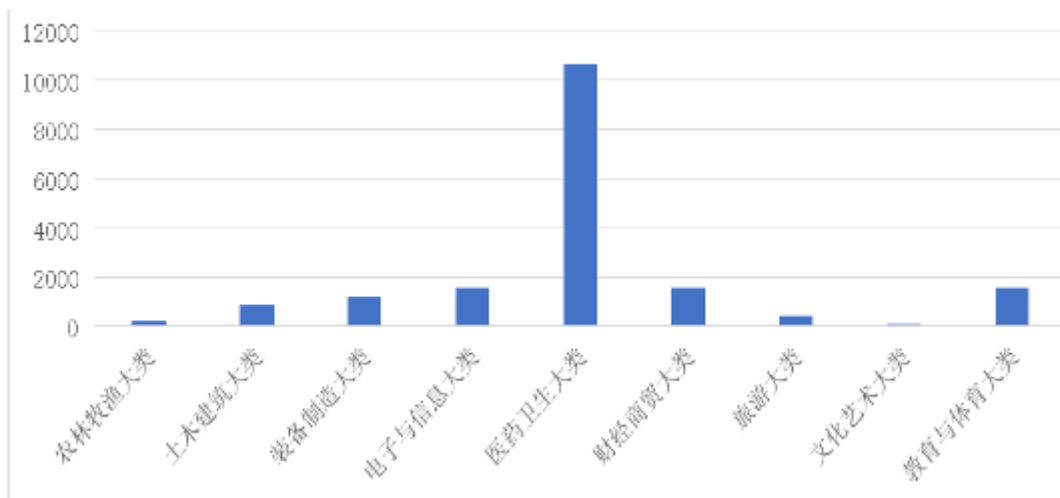


图1.2 学生规模



(2) 教师情况

学校教职工 995 人，其中专任教师 718 人。博士研究生 3 人，占 0.42%；硕士学位 367 人，占 51.11%；学士学位 305 人，占 42.48%。高级 268 人，占 37.32%；中级 288 人，占 40.11%；初级 62 人，占 8.64%。校外兼职教师 230 人。

与上年度相比，专任教师人数和占比均增加。45 岁以上专任教师人数和比例下降，35 岁及以下专任教师人数和比例提高，年龄结构趋向合理化。职称结构上，初级人数和比例提高，新生力量得到加强。学历结构上，硕士及以上人数和比例提高，整体学历水平提高。具体见下列表图：

表1.2 学校师资情况对比表

师资情况	2021 年数据		2020 年数据	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
教职工	995	-	995	-
校内专任教师	718	60.08	692	57
专任教师 年龄结构				
35 岁及以下	160	22.28	126	18.21
36—45 岁	228	31.75	227	32.80
46—60 岁	326	45.40	332	47.98
61 岁及以上	4	0.56	7	1.01
专任教师专业 技术职务结构				
高级级	49	6.82	257	37.14
副高级	219	30.50		
中级	288	40.11	283	40.90
初级	62	8.64	54	7.80
其它	100	13.92	98	14.16
专任教师 学历结构				
博士研究生	3	0.42	3	0.43
硕士研究生	154	21.45	127	18.35
大学	533	74.23	531	76.73
专科及以下	28	3.90	31	4.48



師資情況	2021年數據		2020年數據		
	人數(人)	比例(%)	人數(人)	比例(%)	
專任教師學位結構	博士	3	0.42	3	0.43
	碩士	367	51.11	374	54.05
	學士	305	42.48	297	42.92
專任教師雙師素質情況	460	64.07	446	64.45	
校內兼課人員	236	19.75	236	19.44	
校外兼職教師	230	19.25	256	21.09	
校外兼課教師	11	0.92	30	2.47	

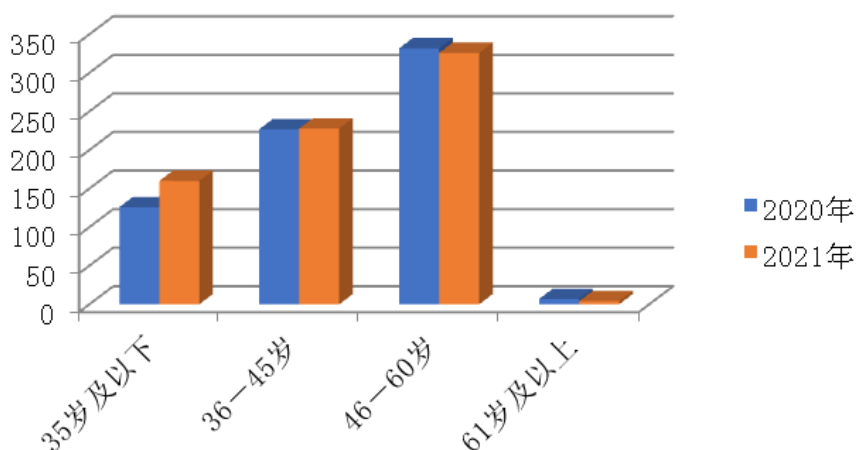


圖1.3 專任教師年齡結構比較圖

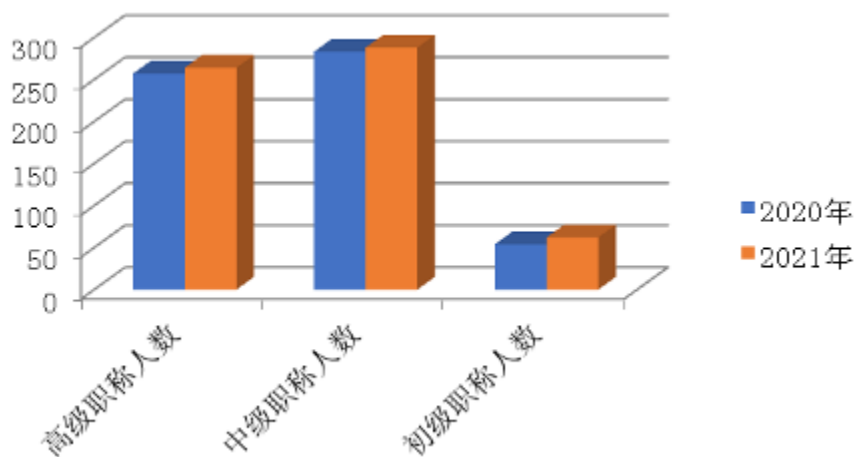


圖1.4 專任教師專業技術職務結構比較圖

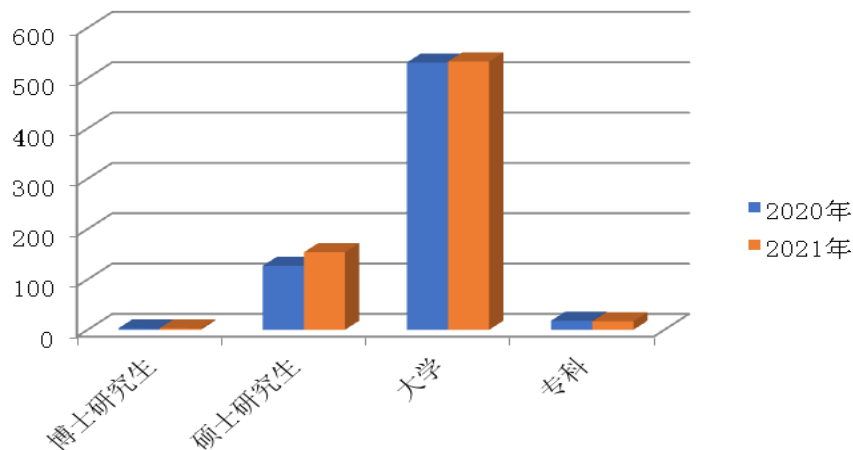


图1.5 专任教师学历结构比较图

1.1.3 专业设置

学校开设专业 44 个，涵盖农林牧渔、土木建筑、装备制造、电子信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育、公共管理与服务等 11 个专业大类 27 个专业类别。其中对接第一产业的专业 1 个，占 2.3%；对接第二产业的专业 14 个，占 31.8%；对接第三产业的专业 29 个，占 65.9%。2021 年新增早期教育等 2 个专业。学校紧密对接人才市场需求，本学年实际开班专业 40 个，基本形成了与地方经济社会有效对接、多学科协调发展的专业体系。招生专业设置及与上年度对比情况见下表。

表1.3 招生专业数据对比表

招生专业设置情况	2021 年	对比 2020 年	对比情况
专业设置总数	44	45	
专业生均数 (人/个)	421.74	393.25	↑
招生专业数	40	44	
涵盖专业大类	11	10	
涵盖专业类	27	26	
新增专业数	2	0	
第一产业专业数	1	1	
第一产业专业比例	2.3%	2.2%	
第二产业专业数	14	13	↑
第二产业专业比例	31.8%	28.9%	
第三产业专业数	29	31	
第三产业专业比例	65.9%	68.9%	

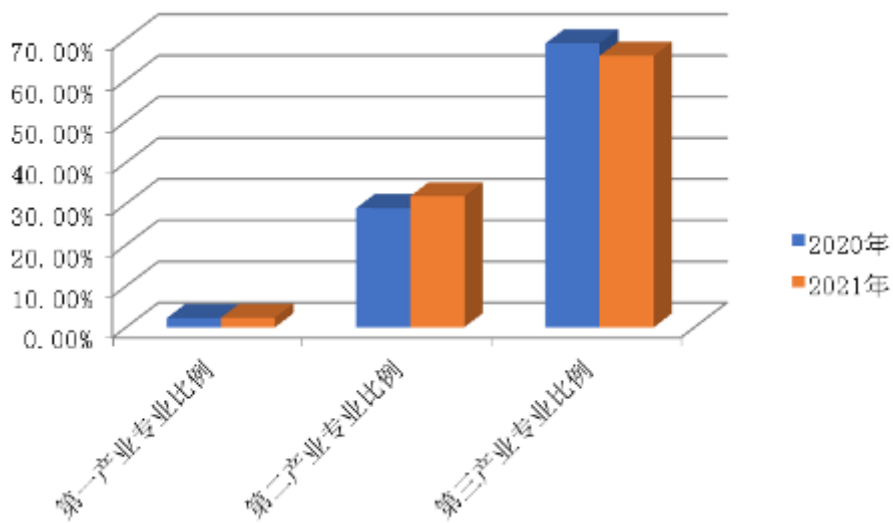


图1.6 三产专业比例年度比较图

表1.4 招生专业及类别一览表

专业大类	二级类别	专业名称	专业代码
41 农林牧渔大类	农业类	现代农业装备应用技术	410113
44 土木建筑大类	建筑设计类	建筑装饰工程技术	440102
	土建施工类	建筑工程技术	440301
	建筑设备类	建筑智能化工程技术	440404
	建设工程管理类	工程造价	440501
		建设工程管理	440502
46 装备制造大类	机械设计制造类	数控技术	460103
		机械制造及自动化	460104
		模具设计与制造	460113
	自动化类	机电一体化技术	460301
		工业机器人技术	460305
		电气自动化技术	460306
	汽车制造类	汽车制造与试验技术	460701
		新能源汽车技术	460702
50 交通运输大类	道路运输类	汽车检测与维修技术	500211



专业大类	二级类别	专业名称	专业代码
51 电子与信息大类	电子信息类	电子信息工程技术	510101
		移动互联应用技术	510106
	计算机类	计算机应用技术	510201
		计算机网络技术	510202
		软件技术	510203
		大数据技术	510205
		人工智能技术应用	510209
通信类	现代通信技术	510301	
52 医药卫生大类	临床医学类	临床医学	520101K
		口腔医学	520102K
	护理类	护理	520201
		助产	520202
	药学类	药学	520301
	医学技术类	医学检验技术	520501
		医学影像技术	520502
		口腔医学技术	520504
		医学美容技术	520507
	康复治疗类	康复治疗技术	520601
53 财经商贸大类	金融类	金融服务与管理	530201
	财务会计类	大数据与会计	530302
	工商管理类	工商企业管理	530601
		市场营销	530605
	电子商务类	电子商务	530701
	物流类	现代物流管理	530802
54 旅游大类	旅游类	旅游管理	540101
		酒店管理与数字化运营	540106
	餐饮类	中西面点工艺	540203
55 文化艺术大类	艺术设计类	广告艺术设计	550113
		人物形象设计	550117
57 教育与体育大类	教育类	学前教育	570102K
		早期教育	570101K
59 公共管理与服务大类	公共服务类	智慧健康养老服务与管理	590302



1.2 办学条件

表1.5 学校2020—2021学年硬件设备办学条件一览表

办学条件	单位	2021年	对比2020年	对比情况
占地面积	m ²	1,049,997	1,049,997	
建筑面积(校舍建筑面积)	m ²	643363.78	648103	
教学科研及辅助用房面积	m ²	278327.62	271858	↑
生均占地面积	m ² /生	57.89	60.67	
生均宿舍面积	m ² /生	6.92	10.10	

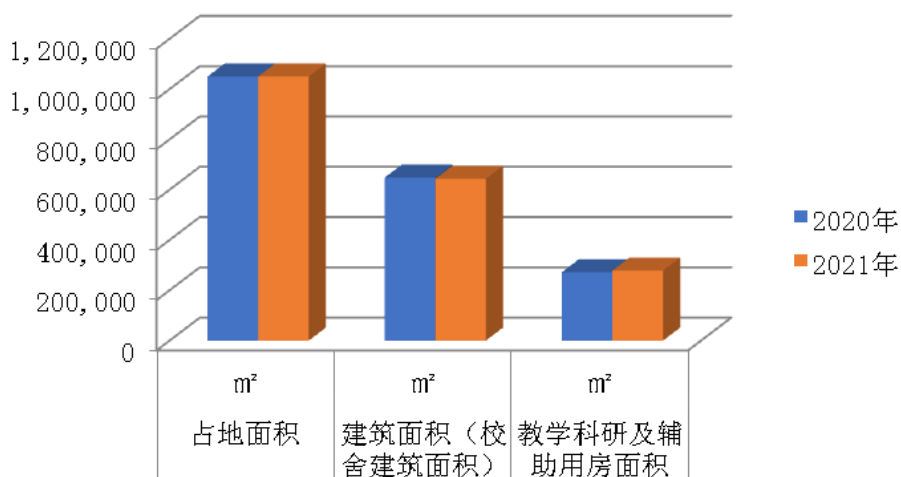


图1.7 硬件设备办学条件与上年度对比图

表1.6 学校2020—2021学年固定资产办学条件一览表

办学条件	单位	2021年	对比2020年	对比情况
固定资产总金额	万元	63408.77	56599.30	
教学、科研仪器设备总值	万元	15923.99	14836.2	↑
生均教学仪器设备资产额	万元	0.79	0.85	

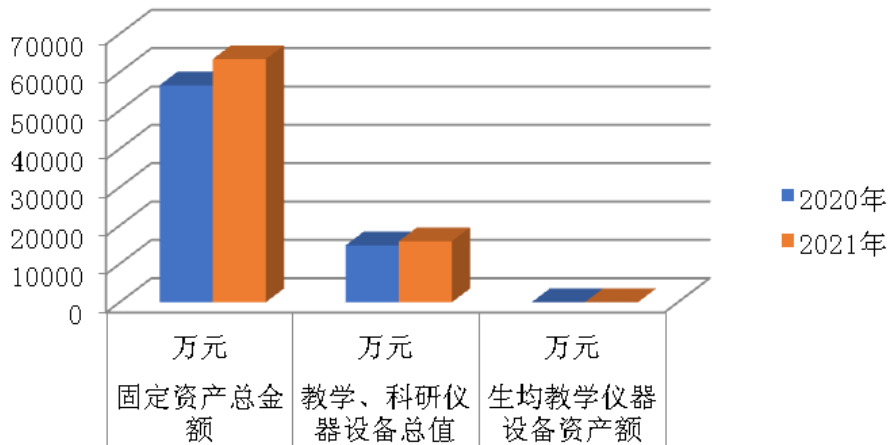


图1.8 固定资产办学条件与上年度对比图

表1.7 学校2020—2021学年办学经费办学条件一览表

办学条件	单位	2021年	对比2020年	对比情况
经费收入	万元	23919.9	24044.87	↓
生均经费收入	万元	1.3190	1.384	
经费支出	万元	29132.7	28688.04	↑
生均经费支出	万元	1.61	1.654	

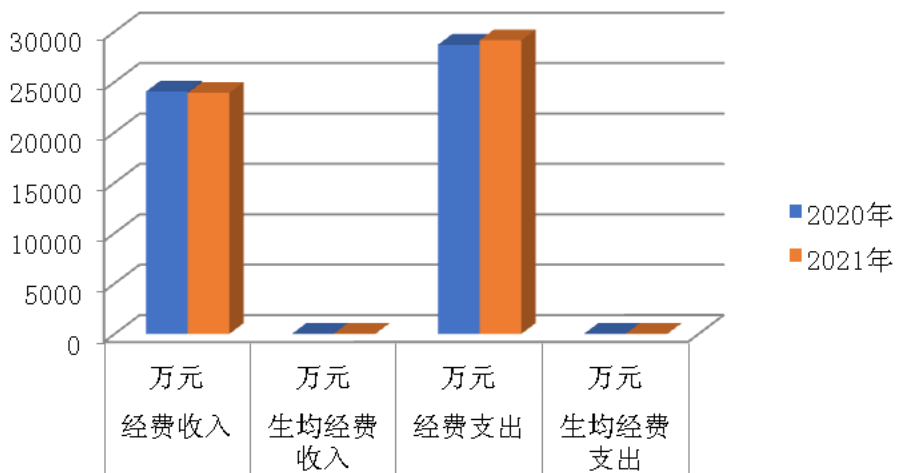


图1.9 办学经费与上年度对比图



表1.8 学校2020—2021学年主要办学监测指标一览表

基本监测指标	2021年数据	2020年数据	综合类高职合格指标
生师比	17.55	14.78	18.00
具有研究生学历教师占专任教师的比例	21.87	18.78	15.00
生均教学行政用房(平方米/生)	16.37	16.26	14.00
生均教学科研仪器设备值(元/生)	7931.62	8539.90	4 000.00
生均图书(册/生)	81.24	91.75	80.00
具有高级职称教师占专任教师的比例(%)	36.77	37.14	20.00
生均占地面积(平方米/生)	57.89	60.67	54.00
生均宿舍面积(平方米/生)	6.92	10.10	6.50
生均实践场所(平方米/生)	7.55	9.90	5.30
百名学生配教学用计算机数(台)	16.32	15.72	8.00
新增科研仪器设备所占比例(%)	7.3	4.70	10.00
生均年进书量(册)	3.02	3.11	3.00

1.3 办学成果

表1.9 学校近五年标志性成果一览表(仅限国家有关部委等授予的成果)

年份	项目名称	项目负责人	授予部门
2019	国家级优质专科高等职业院校	朱虹	教育部
2019	中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位	朱虹	教育部、财政部
2021	湖北省先进基层党组织	郭国文	中共湖北省委
2021	第二批示范性职业教育集团(联盟)培育单位——湖北护理职业教育集团	白梦清	教育部职成司
2021	护理虚拟仿真实训基地——国家示范性虚拟仿真实训基地培育项目	白梦清	教育部
2021	《成本会计》(第三版)——首届全国教材建设奖优秀教材二等奖	毛波军	教育部



年份	项目名称	项目负责人	授予部门
2021	全国两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会代表	朱志强	中国科协等
2020	全国职业院校数字校园建设样板校	刘发兴	中央电化教育馆
2020	中国青年五四奖章	刘 铖	共青团中央等
2020	全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人	陈 凡	国家卫生健康委员会等
2020	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	马超等	教育部等
2020	全国向上向善好青年	陈 凡	共青团中央
2020	全国职业院校“众志成城，同心抗疫”主题书画作品征集活动二等奖	骆运昌	教育部职业院校文化素质教育指导委员会
2019	第二批国家现代学徒制试点单位	朱 虹	教育部办公厅、职业教育与成人教育司
2019	全国节约型公共机构示范单位	梅 重	国家发展改革委、财政部等
2019	临床医学专业-国家级骨干专业	许三林	教育部
2019	口腔医学专业-国家级骨干专业	何 伟	教育部
2019	软件技术专业-国家级骨干专业	胡昌杰	教育部
2019	医学美容技术-国家级骨干专业	杨桂荣	教育部
2019	康复治疗技术-国家级骨干专业	胡国平	教育部
2019	建筑工程施工技术协同创新中心 —国家级应用技术协同创新中心	郭自灿	教育部
2019	电子商务生产性实训基地 —国家级生产型实训基地	徐斌华	教育部
2019	汽车专业群生产性实训基地 —国家级生产型实训基地	刘新平	教育部
2019	数控专业群校企共建生产性实训基地 —国家级生产型实训基地	程胜文	教育部
2019	临床医学、护理“双师型”教师培养培训基地 —国家级双师型教师培训基地	许三林	教育部
2019	全国“AI+智慧学习”共建人工智能学院	胡昌杰	教育部
2019	国家级教师教学创新团队 (软件技术专业教师团队)	胡昌杰	教育部
2019	全国向上向善好青年	谭之平	共青团中央



年份	项目名称	项目负责人	授予部门
2019	第三届全国职业院校师生书画作品展一等奖	邓存梦	教育部职业院校文化素质教育指导委员会
2019	第九届全国职业院校“文化育人”高端论坛一等奖	杨立明	教育部职业院校文化素质教育指导委员会
2019	第三届全国职业院校师生书画作品展二等奖	彭扬发	教育部职业院校文化素质教育指导委员会
2018	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	支鹏等	教育部等
2017	职业院校教师素质提高计划优质省级基地	朱虹	教育部等
2017	全国大学生数学建模竞赛一等奖	高秀文等	全国大学生数学建模竞赛组织委员会
2017	全国向上向善好青年	李燕	共青团中央
2016	护理专业-国家健康服务类专业示范点	杨立明	教育部
2016	国务院特殊津贴专家	胡翔云	国务院
2016	第七届全国大学生机械创新设计大赛一等奖	肖立昌等	教育部高等学校机械教学委员会、全国大学生机械创新设计大赛组委会

2. 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 思政育人

(1) 党建引领领航定向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的基本理论、路线和方针，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述和全国教育大会工作会议精神，坚持和加强党对学校的全面领导。坚定社会主义办学方向，为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务。

加强党的政治建设，强化党委领导核心作用。修订完善学校党委会、校长办公会等议事规则和决策程序，贯彻党委领导下校长负责制，完善运行机制。加强党的组织建设，推进党建工作内涵发展。全面贯彻落实支部工作条例，推进党建“三个延伸”，充分发挥党组织战斗堡垒和党员的先锋模范作用；优化基层党组织考核评价体系，构建党建创



新驅動機制。加強黨的思想建設，推動思政工作守正創新。嚴格落實意識形態工作“四個責任”，持續強化理論武裝和思想引領，組織開展黨史學習教育系列活動。

深入貫徹習近平新時代中國特色社會主義思想進教材、進課堂、進頭腦。全面實施“五個思政”，創新發展“學生思政”“教師思政”“課程思政”“思政課程”“環境思政”。統籌推進全員全過程全方位“三全育人”，積極開展國家“三全育人”綜合改革試點，構建一體化高質量思想政治工作體系。

案例 1：黨建領航職教新征程

學校堅持以習近平新時代中國特色社會主義思想為指導，堅持和加強黨對學校的全面領導，啟航職教發展新征程。

一、堅持黨的領導，書記校長領學雁

學校始終高舉黨旗跟党走，每月定期開展黨委理論學習中心組集中學習活動和擴大學習會議，組織學校中層幹部和骨幹力量共同進行大學習大研討，加強政治理論和業務知識學習。書記校長帶頭領學習近平新時代中國特色社會主義思想、習近平總書記關於教育工作的重要論述和全國教育大會工作會議精神，帶領大家深入學習領會新時代職教新政策、新理念、新精神，共同研討貫徹落實新時代職教政策，築牢信仰之基、補足精神之鈣、把穩思想之舵。2021年11月25日，書記郭國文領學中共中央辦公廳、國務院辦公廳《關於推動現代職業教育高質量發展的意見》，強調堅定社會主義辦學方向，落實立德樹人根本任務，為黨育人、為國育才，引導大家把握大勢強信心、擔使命，在對標對表中知不足、明思路，在堅守定位中揚優勢、創特色，在深化改革中提內涵、優質效，在強校有我中勇擔當、爭一流。

二、契合社會需求，百企走訪把方向

為增強職業教育適應性，提高學校教育與經濟社會發展的契合度，書記校長深入行業走訪百家企業。自2020年10月以來，學校領導分組帶領教務處、校企合作處、就業與創業指導中心、各二級學院負責人到珠三角、長三角、孝感及周邊地區開展企業大走訪、調研活動，看望畢業生、實習生代表，對接企業需求推薦畢業生就業。走訪企業涉及製造業、文化教育、醫療衛生、餐飲服務等行業，規模以上企業達108家。

各走訪組參觀了每個企業的產品展廳、生產車間，員工生活區域等，認真聽取企業負責人對企業的發展現狀、行業地位、行業發展潛力、國內外行業的發展趨勢以及企業目前急需的人才類型介紹。通過走訪活動，校領導切身感受到企業對高素質技能人才的



热切期盼，明晰人才规格具体要求。

大走访后，学校更重视和加强顶层规划，专题研讨完善专业群布局，大胆探索人才培养、校企融合新模式，促进教育链、人才链与产业链、技术链的深度结合，以高素质技术技能人才培养助力产业升级转型和区域经济增长。

三、启迪学生心灵，做好思想引路人

学高为师、身正为范。学校号召全体教师以学生为中心，教书育人，做学生的知心人。2021年中秋佳节，学校党委书记郭国文、校长朱虹等在学校第十五期“文昌餐会”活动中与退伍复学学生代表、河南受灾地区代表、少数民族学生代表、特困生代表、网络平台报名海选代表等70余名学生代表共进午餐，进行亲切交流。倾听同学们对学校食堂及生活服务上的建议，并鼓励同学们加强体育锻炼打好身体基础，刻苦学习争做社会需要的技能型人才，嘱咐学生干部，学习工作两手抓。



书记校长进百家企业大走访





中秋节书记校长与学生共进午餐话“家常”

案例 2：借助融媒体技术 打造实习生党员教育立体空间平台

目前医学专业人才培养大多采用“2年在校学习+1年医院实习”的人才培养模式，如何巩固学生党建成果，延续学生预备党员的教育管理成为目前学生党建工作的难题。口腔医学院党总支借助融媒体技术，探索线上、线下和校内、校外学生思政联动方面做了积极的尝试，将校内党建向医院延申，实习医院落实主题教育责任，优秀毕业生党员兼职担任实习生辅导员加强实习生日常管理，共同打造实习生党员教育立体空间平台。

口腔医学院充分利用校企合作平台，与浙江舟山存济口腔医院成立联合党支部，口腔医学院、浙江舟山存济口腔医院教师、医生党员分别在线下会场参加会议，分布在全国各地的2019级实习生预备党员通过手机腾讯会议线上参与，定期共同开展支部活动和党史学习教育活动。联合党支部书记吴建桥同志、联合党支部副书记、舟山同济口腔医院党支部书记周伟忠多次为广大师生作了《百年征程波澜壮阔，初心弥坚砥砺前行》《中国共产党百年辉煌》等专题党课。通过主题学习教育，党员师生结合工作和自身学习、思考等方面，谈体会、说心得，进一步强化了理想信念。2018级学生预备党员胡瑶瑶在联合党支部的培养下，从学校到企业，思想进步表现无缝对接，于2021年6月顺利在舟山市普陀存济口腔医院就业，并被聘任为学校兼职辅导员，负责实习学生党员的管理。

“互联网+”线上线下混合式党建工作模式，加强了校企双方党建合作的紧密度，



探索了联合党支部工作实施的长效运行机制和入党积极分子、学生预备党员离校实习期间跟踪管理模式,也为进一步改进和加强临床实习期间学生思政工作提供了新的工作途径。人民网曾以《线上线下鄂浙两地一校一企同上“开学第一课”》为题进行了报道。



(2) 双带头人德技示范

全面推进“双带头人”培育工程。现有双带头人 11 名,实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖。将政治素质过硬的专业带头人培养为教师党支部书记,将专业能力突出的教师党支部书记培养成专业带头人。实现了学校基层党建工作与教学科研工作双促进、双提高。带头人既是政治思想过硬、基层党建工作有力的思想引领人,又是业务能力强、师德师风好,群众威信高、学术领域有影响力的专业能手,德技双馨,充分发挥“头雁效应”,教育引导教师党员在教学科研中争做“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的表率,带动师生投身学校改革发展。

(3) 活动育人团学工作

紧扣建党一百周年,深化学生思政育人。策划、拍摄“网上重走长征路”宣传片,组织青年马克思主义学习小组成员参观大悟红色革命教育基地,开展国旗下宣誓等爱国主义教育活动,举办庆祝建党 100 周年歌颂伟大祖国征文比赛,开展“学党史、知党恩、



跟党走”主题风采展示活动,开展歌唱祖国、红心献给党红歌比赛。承办孝感庆祝建党100周年暨纪念五四运动102周年特别主题团日活动,邀请市委书记吴海涛以“学习百年党史 不负青春韶华”为主题作党史学习教育专题辅导报告。邀请全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人、全国“五四”奖章获得者、杰出校友陈凡来校作报告。全校掀起党史学习热潮,师生爱国爱党融入骨髓。

主题教育系列活动,月月贯穿卓有成效。制定详细学习计划,每月扎实组织学习十九届五中全会、总书记七一讲话精神等学习内容,积极组织师生参与湖北省“学‘习’我来讲”百生讲坛活动,取得2金2银2铜好成绩,其中金牌主讲人刘金锐同学为全省唯一获此殊荣的高职生,学校被评为优秀组织单位。先后组织18次全校主题团日活动,团日活动报道平台“湖小职”成热搜,“湖小职”全媒体平台粉丝约80000余人,发布作品200余篇,阅读800多万。

加强学生干部管理,发挥先锋学生力量。开展青年马克思主义者培养工程二期,培养了131名快乐的小青马成为各级团学组织和党的后备军的中坚力量。开展团校培训1期,培养了818名新生团学干部。强力推动各基层团组织开展“青年大学习”行动,累计组织60万多人次参与网上主题团课、实名打卡学习,参学率最高达到95.5%,受到团市委多次表扬。顺利通过团省委对学校学生会改革的验收工作。

案例3:“百生讲坛”展当代青年中国梦

为加强学生立德树人育人实效,以青年人喜闻乐见的方式,让理论学“习”生动起来,让大家深受触动、实受教育,真正凝聚和引领青年学子听党话、跟党走。学校以湖北省团省委、省学联开展的“百生讲坛”为重要平台和载体,组织全校学生学习宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”活动。

学校信息技术学院学生刘金锐以《新时代最可爱的人》为题,号召富有朝气、富有梦想的青年一代要立足实际敢担当,将个人前途与国家民族命运同频共振。在学“习”一点通中,他以“让青春绽放在祖国最需要的地方”为主题展示当代青年为实现中国梦的接力奔跑的决心和信心。2020年12月刘金锐作为全省唯一高职院校代表参加湖北省“百生讲坛”省级优秀主讲人、活力团支部决赛暨示范巡讲活动,荣获三等奖和省级“金牌主讲人”称号。信息技术学院19060402团支部获省级活力“金牌团支部”、口腔医学院郑恰巧同学获省级“银牌主讲人”。



(4) 资助育人扶贫扶志

学校认真贯彻落实国家各项资助政策,逐步健全资助体系。2020-2021 学年国家奖学金 24 人,共 19.2 万元,国家励志奖学金 605 人,共 302.5 万元,国家助学金 3844 人,共 1272.59 万元。做好学生入伍学费补偿申报工作,为 404 名应征入伍、退役士兵、退役复学、直招士官学生发放补偿资金 400.57 万元。完成 516 名 2017 级毕业生生源地助学贷款网上确认工作,贷款金额 784 万元,办理在校生生源地助学贷款手续 1297 人,贷款金额 950.57 万元,为 470 名学生办理绿色通道,让家庭经济困难学生顺利入学。发放校内奖学金 1937 人,金额 84.72 万元,为 4498 名学生办理 2020 年城乡居民医疗保险核缴工作,金额 125.94 万元。

不断加大精准助学力度,为学校 42 名特困学生发放专项补助 11.76 万元,为 56 名家庭经济困难学生发放寒衣补助和物资 2.31 万元,为 2020 年因疫因汛致贫 75 名学生发放临时困难补助 2.67 万元,为两名患大病学生发放临时困难补助 0.6 万元,为 2018 级 10 名困难学生减免学费 2.34 万元。发放勤工助学费 1.28 万元,为 137 名新疆籍学生发放助学金 4.35 万元,为 19 名新疆籍学生发放困难补助 0.79 万元。学校从 2014 年开始对特困学生实行专项资助,2018 年出台了《湖北职院学生特殊困难补助管理办法》后让专项资助形成固化工作,起到了良好的资助育人效果。

(5) 心理育人健康导向

开展手机移动端心理普测,对重点学生进行访谈,对高关怀学生建档立卡,跟踪管理。召开重点学生心理访谈交流研讨会,制定心理访谈标准工作流程和规范。开放心理测试系统,提供多种类心理测试,学生可用注册名和密码直接登录,根据自身需要和兴

趣进行心理自测。心理普查覆盖学生 10924 人,心理访谈学生人数 272 人。成功干预解决自杀、精神分裂、行为异常等严重心理危机案例 8 起,心理访谈中识别高自杀风险学生 20 起,转介孝感市精神卫生中心确诊心理疾病的 25 起。积极参加省市各地心理援助热线志愿服务。3 名专兼职教师参加湖北省高校心理专家服务队,疫情发生至今,坚持接听湖北省心理咨询援助热线,提供心理咨询志愿服务。3 名转兼职教师参加孝感市团市委组织的心理咨询热线志愿服务。1 名专职教师参加教育部华中师范大学心理援助热线。开展心理健康活动月系列活动,主要包括到玉泉小学开展留守儿童志愿服务,二级院系心理谈心室评选,心理剧场展演等。

(6) 思政课程创新提效

深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课创新的若干意见》《普通高等学校马克思主义学院建设标准》《中共中央宣传部 教育部关于印发〈新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案〉的通知》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神和要求,健全马克思主义学院机构设置,制定马克思主义学院十四五建设发展规划。全面落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会的讲话精神,以“八个相统一”为指导,大力推进思政课示范课堂建设、教学改革,规范学校思政理论教学组织与管理。

围绕马克思主义经典著作、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,宪法法律等,开设选择性必修课,确保学生至少从“四史”中选修 1 门课程。2021 年,开展《思想道德与法治》新课程教师培训和集体备课学习活动 19 次,建设《思想道德与法治》基于平台的线上线下混合式优质课程,完善《毛泽东思想概论与中国特色社会主义思想理论》课程无纸化考试资源库建设。组织教师团队继续进行《党史》《新中国史》《改革开放史》和《社会主义发展史》课程资源开发和教师培训。思政课“VRAR”虚拟仿真教学体验中心建设项目完成建设论证。充分发挥思政教师优势资源,开展学校入党积极分子和“青马班”的党史教育活动。加快推进学校思想政治理论课“对分”教学、“问题链”教学、案例教学、专题教学、混合式教学等教学改革,实施以“讲、演、诵、唱”为表现形式的实践教学改革创新,促进“课堂革命”创新活动,形成教法改革案例 2 个,打造 5 个马院思政示范课堂,全面提高思政课质量和水平。在学期课程教学评价中,思政课程整体评分从 87.6 分上升到 92.8 分。

（7）课程思政同向育人

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想教育人，落实立德树人根本任务，将德智体美劳贯穿于人才培养全过程，继续深入推行“课程思政”，推动全员全过程全方位育人。学校多次组织思政教学研究中心人员、教学骨干参加校外课程思政教育教学培训，并请专家在校内进行课程思政专题讲座，组织课程思政说课比赛。学校对 2019 年第二批立项建设的《摄影技术》等 20 门课程以及第一批暂缓通过的 8 门课程进行验收，2021 年通过验收 22 门。开展以教学院为单位的课程思政合作教研活动 20 次，以教研室为单位的课程思政集体备课 50 余次。

根据鄂教高函〔2021〕11 号文件，学校课程思政教学研究中心被评为 2021 年湖北省省级课程思政教学研究示范中心。为了大力弘扬伟大的抗疫精神和庆祝建党百年华诞，促进思政小课堂与社会大课堂同频共振，收集以爱党和抗疫为主题的课程思政案例 36 个。为加强学生廉洁教育，收集以“廉洁文化教育”为主题的课程思政案例 30 个。2021 年暑假对 45 个专业人才培养方案进行修订，在修订版专业人才培养方案中强化课程思政要求，在“课程设置及要求”下单独设立“专业课程思政要求”二级标题，详细列出专业课程的课程思政元素和融入知识点，梳理完成所有课程的思政元素和融入点，将课程思政落实到每一门课程。编制出版课程思政优秀案例集 1 部。通过“课程思政”示范项目建设，全校各类课程融入“思政”元素，教师“课程思政”育人思想全面形成。课程思政建设常态化，各类课程与思想政治理论课程同向同行，充分发挥课程育人功能。

案例 4：《病原生物学与免疫学基础》“课程思政”教学实践

湖北职业技术学院全面推进课程思政，《病原生物学与免疫学基础》课程于 2019 年纳入学校课程思政示范课程立项建设，2020 年结项。

该课程挖掘出与护理专业知识相关的十个思政元素，包括爱国教育、辩证思维、职业规范、国防教育、法制教育、医者仁心、应对重大突发公共卫生事件能力、友善生命、文化自信及人文精神。在课程教学中结合相关历史背景、名人事迹、典型案例、临床病例、生活实例以及身边发生的事件等；借助信息化手段和多种活动，课堂内外、校园内外、线上线下、显隐结合将思政元素自然融入其中，并将其内化，引起学生的情感共鸣，起到润物细无声的效果。

《〈病原生物学与免疫学基础〉课程思政案例研究》作为校级课题 2020 年立项，2021 年结项。主讲教师在学校“课程思政说课”比赛荣获一等奖。



左图为：在教学单元“血吸虫”教学中，采取课程思政融入，课后组织学生以小组为单位开展“血吸虫防治”卫生宣教活动。

案例 5：强化创新意识，赓续红色基因

——“一次性导尿管”教学案例

“一次性导尿”选自《护理技巧》课程中的“项目七 排泄护理”，教学对象为高职护理二年级学生。本次课以孙思邈发明导尿管、王清珍战地“吸尿救人”的故事为载体，激发学生的创新思维、不怕脏不怕累的奉献精神、生命至上的医者品质；通过设置障碍，在操作各环节贯穿思政教育，将思政要求外化于行；观看电影《上甘岭》，学习英雄品质，分工合作再现王清珍战地经典故事，并将成果分享，让红色基因与护理专业教育有机融合，增强专业的时代感和号召力；充分利用孝心护理服务队等第二课堂的优势，现场观摩，进一步强化人文关怀和保护隐私的意识，践行医者精神；最后，学生制作健康教育海报，学以致用，服务社会。本次课程思政充分体现了课程在专业育人中的核心地位，思政模式获得了学生、老师及临床护理人员的一致认可。



王清珍上甘岭战疫中工作照片



王清珍近照



孝心護理志願者服務隊社會活動



護理專業學生社會實踐

2.1.2 實踐育人

（1）學生工作精品項目實施

省級學生工作精品項目《與愛相伴，開心成長——高職學生〈戀愛心理〉課程建設》於2019年立項，學校心理健康中心按照項目建設要求，圍繞項目建設任務，開設《戀愛心理》選修課程，開展《戀愛心理》教研活動，深入探索並實施了“心育新人”工作模式。項目分為五個階段展開，第一階段是調查研究階段，通過問卷調查、心理測試、心理訪談等方法，對大學生的戀愛現狀、戀愛特點等進行調查分析，撰寫調查報告。第二階段為課程準備階段，設計課程，制定授課計劃與課程標準。第三階段為課程實施階段，按授課計劃開展課程，對學生情況進行跟蹤調查，廣泛開展戀愛心理宣傳教育活動。第四階段為總結經驗階段，匯集材料，收集課程反饋意見，了解授課效果，總結授課經驗，調整並修改課程內容。第五階段為撰寫研究成果階段，對數據進行統計分析，撰寫研究成果，總結反思項目實施情況。

《戀愛心理》課程設計符合學生身心特點，將思政元素融入課程體系，樹立“以立德樹人為本、以社會主義核心價值觀教育為綱”的教學理念，採取開放式、互動式的授課方式，有效激發了學生的學習興趣，並將課堂教學與課外實踐相協調，進一步完善了大學生心理健康教育的課程模式，有效引導大學生樹立正確的戀愛觀，取得了較好的育人成效。

（2）學工示範團隊項目建設

心理健康教育名師工作室作為校級學生工作示範團隊項目開展建設。一年來，工作室8位教師參加了國家教育行政學院《湖北省學校教師心理育人能力提升線上線下一體化研修班》，2位老師參加東方明見舉行的“心理理論與實踐”的連續培訓項目。3位教師是湖北省心理專家隊成員，6位教師參與孝感市心理援助服務平台，服務區域民眾，

5 位专职教师对接帮扶孝昌中职、中、小学心理健康教育工作，为孝感市中小学保健教师培训班提供教学服务，教艺中专部、医学院进行心理知识讲座。

心理健康教育名师工作室建立了优质的课程教学资源。以学生为中心开展线上、课堂、活动、咨询为一体的综合教学模式，获学生好评。开展心理健康活动月系列活动，大大提升了学生的心理品质、参与意识、合作精神。对 00 级、01 级学生心理普查、筛选、分层访谈、个体咨询，撰写的“学校 2021 年秋季心理普查结果分析报告”为学校制定相关政策提供了依据。成功心理危机干预 6 起。为实习生开辟了心理热线服务。组织学生暑期社会实践活动，到小悟县万冲村口腔义诊；到开展“请党放心，强国有我”演讲比赛；孝昌县实验中学口腔义诊活；举办了“枫桂满阶，心生阳韵”书画大赛活动、“奇迹，从指尖开始”手工制作大赛活动、心理问题辩论赛、“时光漫漫，且行慢慢”抖音 vlog 大赛、风筝节等，深受学生喜欢。

陈雯教师的微课视频《情绪管理》被湖北省思政网宣传报道。胡敏教师主持的省高校学生工作精品项目《恋爱心理学选修课程建设与实践》、唐凌雯教师参与的教育部人文社科研究项目《新时期高职院校师生课堂冲突及调适的实证研究》结项。胡敏老师出版专著《大学生恋爱心理》，李来斯、唐凌雯、王越等教师在各级杂志上发表论文共 8 篇。获实用专利“一种调节情绪的声音安抚装置”。

为加强学生工作管理力量，学校全面打造辅导员队伍，建立辅导员培训培养体系。制定 2021 年度辅导员培训培养计划，组织专兼职辅导员参加校外培训研学 19 人次；组织校内辅导员培训 6 次，涵盖辅导员角色定位、素质能力提升、心理健康教育、大赛分析及经验分享、应急救护知识等；组织学工队伍共 71 人赴红安革命老区进行现场党史学习教育。开展辅导员年度人物评选。组织学校辅导员大赛，在省教育工委、教育厅举办的湖北省第九届辅导员大赛，王越老师以过硬的职业能力、良好的心理素质荣获三等奖。举办辅导员育人故事分享会，汇编《听辅导员讲育人故事》。

案例 6：守初心担使命，辅导员分享育人故事

为充分展示辅导员以生为本、潜心育人的优秀品质和育人实效，湖北职业技术学院举行辅导员育人故事分享会，43 位辅导员踊跃参加。育人故事来自辅导员近年来在开展“三全育人”“五个思政”“五帮五促”工作中，真实发生的典型事例和工作片段，能够以小见大、见微知著，突出辅导员作为大学生成长成才的人生导师和健康成长的知心朋友对学生的引领、关爱与影响，体现育人实效。14 名辅导员在分享会上用朴实的语言、真挚的情感将育人故事娓娓道来，诠释育人理念，展现职业风采。为促进交流分享

效果，学校将 43 位参赛辅导员的育人故事修订成集《听辅导员讲育人故事》。通过分享活动，全校教职工对三全育人的内涵和工作深度有了更深入理解，更坚定教育初心育人使命。



（3）社会实践匠心培植

以形式多样的活动为载体，用实际行动响应“请党放心，强国有我”号召。学校“疫”线筑梦之旅暑期实践团队、财经学院一村多名大学生疫情防控队团队被团省委评为优秀团队；财经学院 2019 级电子商务专业学生文刘获团省委授予暑期“三下乡”社会实践活动先进个人称号。学校 3 件作品《一种爬壁玻璃清洗机器人》《螺旋震荡式硬币分包助手》《数字化义齿云制造云服务解决方案》获得湖北省第十三届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛二等奖，《高职院校大学生社会责任意识培育研究》等 6 件作品荣获三等奖。学校信息技术学院软件技术专业 19060402 团支部喜获团中央授予的全国高校“活力团支部”荣誉称号。《一种环境友好的高性能聚酯酰胺新材料》获得团中央举办的第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛全国优胜奖。

案例 7：携手共战，“挑战杯”赛荣获佳绩

湖北省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，自 1997 年举办以来，始终坚持“崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战”的宗旨，在促进青年创新人才成长、深化高校素质教育、推动经济社会发展等方面发挥了积极作用。经过 24 年的

探索和积累，“挑战杯”已成为全省规模最大的大学生科技创新类赛事活动，被誉为湖北省大学生科技创新的“奥林匹克盛会”。

2021年5月9日，湖北省第十三届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛在中南民族大学举行，历经校赛、省赛选拔，我校学子荣获二等奖3项，三等奖6项。

在省级决赛问辩环节，我校学子精彩陈述、沉着答辩，展现出良好的精神风貌，获得了评委的一致好评。最终《螺旋震荡式硬币分包助手》《一种爬壁玻璃清洗机器人》《数字化义齿云制造云服务解决方案》3件作品获省级二等奖，《高职院校大学生社会责任意识培育研究》等6件作品获省级三等奖。



(4) 志愿活动品质锤炼

组建“护你医路”暑期社会实践志愿服务队，助力孝感市新冠疫苗接种方舱基地，冒着酷暑近40天的时间为10万余人提供疫苗接种志愿服务工作。无偿献血显真情，志愿服务暖人心。学校注重孝文化与时代精神相融合的特色校园文化建设，积极培育学生具有“感恩、责任、忠诚、奉献”的八字品格，定期开展学生志愿献血活动，以实际行动弘扬志愿服务精神，展示湖职青年的新担当，学校先后受到国家、省、市相关部门的多次表彰。2020-2021年学年度共开展无偿献血活动3次，总献血量约72万毫升。2020年11月全校千余名学生进行无偿献血活动；3月进行南区无偿献血活动，献血人数231名；6月进行全校无偿献血活动，献血人数840名。湖北职业技术学院关工委被授予全国教育系统关心下一代工作委员会先进集体。



案例 8：无偿献血显真情，志愿服务暖人心

湖北职业技术学院注重培育和加强孝文化与时代精神相融合的校园文化建设，师生秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，踊跃参与无偿献血工作，每年集中组织 2-3 次，平时提供固定场地给当地中心血站的流动献血车停靠。每次集中无偿献血活动，学校都召开专门会议，成立无偿献血活动领导小组，印发无偿献血活动方案，对各教学院的献血活动做出具体安排，要求教学院采取多种方式广泛开展宣传，使广大师生了解无偿献血工作的精神和办法，增强自愿无偿献血的荣誉感和责任感。同时还要求各部门切实做好献血活动的组织保障和服务工作，确保学校无偿献血工作的顺利实施。学校把无偿献血作为立德树人、实践育人的有效途径，取得了显著成效。

【湖北电视台】湖北职院：千余名学生献血约40万毫升

日期：2020年11月23日 作者： 来源： 点击数：602



学生献血现场

案例9：“护你医路”实践队投身疫情防控

志愿服务是人类文明的重要标志，是连接不同文明的重要纽带，是精神文明建设的重要内容。青年志愿服务不仅是汇集社会资源、激发社会活力、扩大社会参与、创新社会治理、维护社会稳定、促进社会和谐的重要力量，也是培育青年自觉践行社会主义核心价值观、传递社会关爱、促进社会文明的有效途径。

2021年暑期，湖北职业技术学院医学院、护理学院、口腔医学院、信息技术学院的50余名同学响应疫情防控号召，组建“护你医路”志愿服务队，奔赴孝感市新冠疫苗方舱接种点开展了为期一个多月的志愿服务。他们穿上红马甲，化身“心手标”，用实际行动响应“请党放心，强国有我”的号召。

“请出示您的健康码”“请往这边排队”……经过岗前培训、现场学习等集训环节，志愿者们按照任务分工，50多天全天候坚守岗位。他们有条不紊地为群众提供引导、接待、信息录入等各项服务工作，每天工作8小时，单日接种量最高可达到4000人次，保障了疫苗接种工作的有序进行。活动中，新时代大学生已将“奉献、友爱、互助、进步”志愿者精神牢记于心，同时，志愿活动展现知识素养，凝聚力和向心力，成为学生成长进步的见证。



2.1.3 文化育人

学校充分发掘孝德文化资源，升华孝文化内涵，传承和发展红色革命文化、中华优秀传统文化、社会主义先进文化，持续开展“四季感恩”校园文化活动，坚持以德为先培养高素质技术技能人才，积极融入孝感建设全国中华孝文化名城的建设目标，打造“孝行天下，感恩中国”文化育人品牌，形成具有高职院校特色的孝德育人体系。

实施“三融合机制”，将孝文化与校园文化建设相融合，形成精神文化；将孝文化

与学校专业建设相融合,形成育人文化;将孝文化与创新创业教育相融合,形成行为文化。弘扬工匠精神、抗疫精神、城市精神、湖职精神“四种精神”。每年定期开展“春之歌·美丽中国”校园文化艺术节系列活动、“夏之行·走村入企”社会调研与社会实践活动、“秋之韵·感动校园”孝德典型评选表彰活动,以及“冬之品·爱国力行”系列争先创优活动,每年选树孝德感恩典型300多名,涌现出党的十八大、十九大代表闫文静,全国道德模范谭之平等“道德群星”,全国抗疫先进典型陈凡、刘铖等国家级先进典型30余人次。

案例 10: 雕花剪纸非遗技艺汇红色文化

以文育人、以文化人是高校立德树人目标的最终旨归。学院结合教育与艺术类专业特色,整合孝感本地特色文化资源,不断丰富文化育人内涵,彰显文化育人特色,引导师生增强文化育人内涵,彰显文化育人特色,引导师生增强文化自信和文化自觉,提升人文素养和家国情怀。学校建有省雕花剪纸大师工作室和吕维平名师扎染工作室。雕花剪纸大师工作室聘请国家级雕花剪纸传承人管丽芳和省级雕花剪纸传承人徐惠斌。2位传承人承担雕花剪纸课程教学和社团指导。在建党100周年之际,工作室师生将非物质文化与红色文化交汇融合,形成了独具地方和时代特色的艺术作品。以学前教育专业为主的手工社成员和手工爱好者在徐惠斌名师指导下,紧紧围绕“爱国”“爱党”两大主题创作了上百幅雕花剪纸作品,向建党100周年献礼。



案例 11: 孝心护理 致美尽孝

护理学院各专业在教育实践中始终坚持育人为本,德育为先的思想,坚持把社会主义核心价值观体系、医者仁心、生命无价的救死扶伤精神及南丁格尔精神等护理理念、关



爱母婴的助产理念、“发现美、创造美、传递美”的美容理念融入人才培养的全过程。护理学院团总支经常组织志愿者到福利院服务孤寡老人、幼儿园服务小朋友、到社区进行面部护理护理等活动，通过服务他人，做到了服务社会，提升技能，加强职业道德素养、社会责任感的培养，从而提升学生的专业素养。在系列社团活动的锻炼，“孝心护理”“致美尽孝”两支志愿者服务队，已成为校院文化建设品牌。护理学院“孝心护理”志愿者服务队连续多年被评为湖北省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，其中2016年被评为全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队；“致美尽孝”志愿者服务队被湖北省共青团评为“团建优品汇”项目。

2.1.4 劳动育人

学校出台《湖北职业技术学院学生劳动教育实施方案(试行)》(鄂职院党发〔2021〕9号)文件，系统设计劳动教育体系，培养学生尊崇劳动思想，培育学生劳动意识和精神，有计划组织学生从事劳动实践，开展劳动锻炼，体验劳动精神，锤炼劳动意志，增强劳模精神、工匠精神的培植。全面实施劳动教育，修订《湖北职业技术学院劳动实践课管理办法》，出台《湖北职业技术学院学生劳动教育实施方案》，完善劳动教育课程体系，规范在校学习期间劳动教育必修课程实施。

校内劳动主要面向校园卫生绿化环境管理、秩序维护、图书馆书籍管理等；校外公益劳动主要面向校外实习实训基地、社会福利院、社区等。学校新增校外劳动教育基地15个。创新劳动教育形式，将劳动教育与学校精准扶贫、乡村振兴任务相结合，在汉川垌冢镇新华村、孝昌县王店镇、双峰山旅游风景区等学校精准扶贫、乡村振兴村建立劳动教育实践基地。选派结对子的教学院部在扶贫劳动教育基地开展劳动实践。医学院在双峰山管理区滑石村开展帮助贫困户抢收油菜劳动实践活动，口腔医学院在双峰山管理区剥岸村开展帮助贫困户做农活劳动实践活动，护理学院多次到劳动基地开展老人护理、摘油桃劳动实践活动。旅游管理学院在农忙时安排学生劳动突击队在对口扶贫村的大学生劳动基地帮助贫困户解决实际困难。

学校将劳动教育系统有效地融入学生日常学习、生活和实践中，培养了学生的劳动意识与经验。劳动教育对于引导当代大学生树立正确劳动观，崇尚劳动、尊重劳动发挥作用。数据显示，本校2019-2020学年有91%的学生参加过劳动教育，主要以校园清洁(55%)为主，其次参与社会公益活动、劳动教育类的通识课程的比例也相对较高(分别为40%、37%)。劳动教育效果明显，学生认为劳动教育在“培养良好习惯”(76%)、

“增强社会责任感”（72%）、“增强身体素质”（70%）、“形成团结合作意识”（68%）、“形成坚定意志”（65%）等方面帮助效果较好。

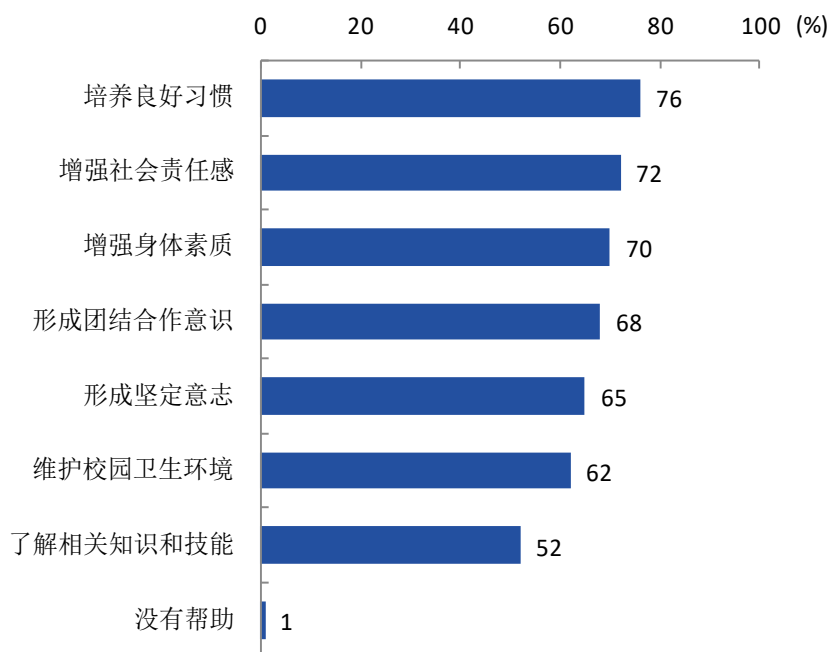


图2.1 学生劳动教育效果调查

案例 12：精准扶贫驻点黄桃园的劳动教育实践

为落实立德树人根本任务，践行“五育并举”特色育人理念，形成尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动的良好习惯，营造“劳动最光荣，劳动最崇高，劳动最伟大，劳动最美丽”的职业氛围，学校组织大学生到校外劳动实践基地——精准扶贫驻点村新华村开展生产劳动。

劳动开始前，新华村黄桃基地负责人作为劳动教育指导教师，介绍了产业园基本情况，对劳动纪律、生产活动操作规范、劳动安全等内容进行讲解。老师们带领学生分组开展园区杂草清理、黄桃采摘、分拣装箱等劳动作业。在新华村黄桃园，油绿绿的果园、金灿灿的蜜桃、忙碌碌的身影，给园区游客呈现了一道亮丽的风景线。经过师生两个多小时的辛勤付出，近百箱精品黄桃整装待发。

一锄一镰，恒念物力维艰；一粥一饭，当思来处不易。学生到新华村开展的劳动实践，既缓解了新华村黄桃园的临时用工短缺，又让学生体味到劳动的辛苦，见证了收获的喜悦，助力学生劳动习惯训练、劳动能力培养、劳动情怀积淀和劳动精神养成，也助力人才培养质量稳步提升。



学生分装黄桃

2.2 学习成效

2.2.1 在线教学

学校组织教师学习教育部、省教育厅关于新型冠状病毒肺炎疫情防控校园指南及教学实施等文件精神，充分领会特殊时期教学改革理念和要求，组织教师参加智慧职教、智慧树、学堂在线等多个网络平台直播授课、网络在线学习、线上线下混合式教学等教学模式的培训和讲座。学校所有教师均掌握远程技术的备课、授课、师生互动、学生学习、教学监控等教学方法，都能适应疫情一旦发生随时启动全面线上教学的应急措施。

常态化疫情防控下，学校骨干教师积极探索运用信息化技术手段和全国优质共享教学资源等实行开展线上线下混合教学改革。教师通过腾讯课堂教学直播、职教云平台、QQ群等多种网络手段，以“网络+教学+互动”为核心，创新教学模式和教学方法。2021年11月“智慧职教-职教云”平台上，学校在线课程数2982门，1078名教师使用职教云SPOC进行线上线下混合式教学，教师登录约20万次，学生登录约760万次，课件学习约20万次，学生做题约1600万次，网络学习空间已成为广大师生“教”与“学”的重要阵地。线上线下混合式教学，获得学生好评。课堂教学环节更丰富，现场点赞、送



积分,提高了教师和学生之间的互动性,增强学生学习趣味性、参与性、自主性,加强了学生的成就感和教师的幸福感,课程教学目标圆满完成。

2.2.2 素质提升

(1) 德育素养成效明显

德育素养总体提升,立德树人工作成效明显。2021年上半年,麦可思公司对本校19级大二学生开展学生成长评价。学生在多方面德育素养提升情况好,本校整体的立德树人工作卓有成效。从不同类型专业学生的德育素养提升情况来看,医学类学生主要在“积极努力、追求上进”(77%)、“人生的乐观态度”(76%)、“职业道德”(74%)、“遵纪守法”(74%)等方面提升明显。工程类学生主要在“人生的乐观态度”(75%)、“遵纪守法”(72%)、“积极努力、追求上进”(72%)、“协作精神”(71%)等方面提升明显。艺术类学生主要在“人生的乐观态度”(68%)、艺术修养(66%)、乐于助人(61%)等方面提升明显。商科类学生主要在“人生的乐观态度”(80%)、“积极努力、追求上进”(79%)、“遵纪守法”(75%)、协作精神(74%)等方面提升明显。其他类学生主要在“积极努力、追求上进”(77%)、“人生的乐观态度”(76%)、“遵纪守法”(74%)、乐于助人(73%)等方面提升明显。

(2) 综合素质整体提高

综合素质是学生在成长成才,以及未来求职求学历程中必不可少的综合性素养。学校在教育教学中,不仅需要关注专业技能的学习,同时也在各个教学环节中树立综合素质的培养,帮助学生顺利地完成向社会人转变的过程。在校生综合素质的增值情况能够反映学校对学生成长成才的培养效果,包括沟通交流、团队合作、环境适应等方面。调研数据显示,学校在培养学生合作能力、信息搜索、认知能力、环境适应、沟通交流等上效果突显。

学校2020-2021学年大一、大二学生综合素质提升明显的比例,本校大一、大二学生综合素质提升分别为87%、93%,提升明显的比例随着年级递增有所增加,表明本校通用能力整体培养效果较好,学校育人成效明显。具体来看,学生均在“团队合作”、“信息的搜索与处理”、“自我认知”、“环境适应”、“沟通交流”等能力上提升明显的比例排名靠前。在各项素质中,学生提升明显比例较高的是“团队合作”(93%)、“信息的搜索与处理”(92%),提升明显比例均相对较低的是“组织领导”能力(85%)。

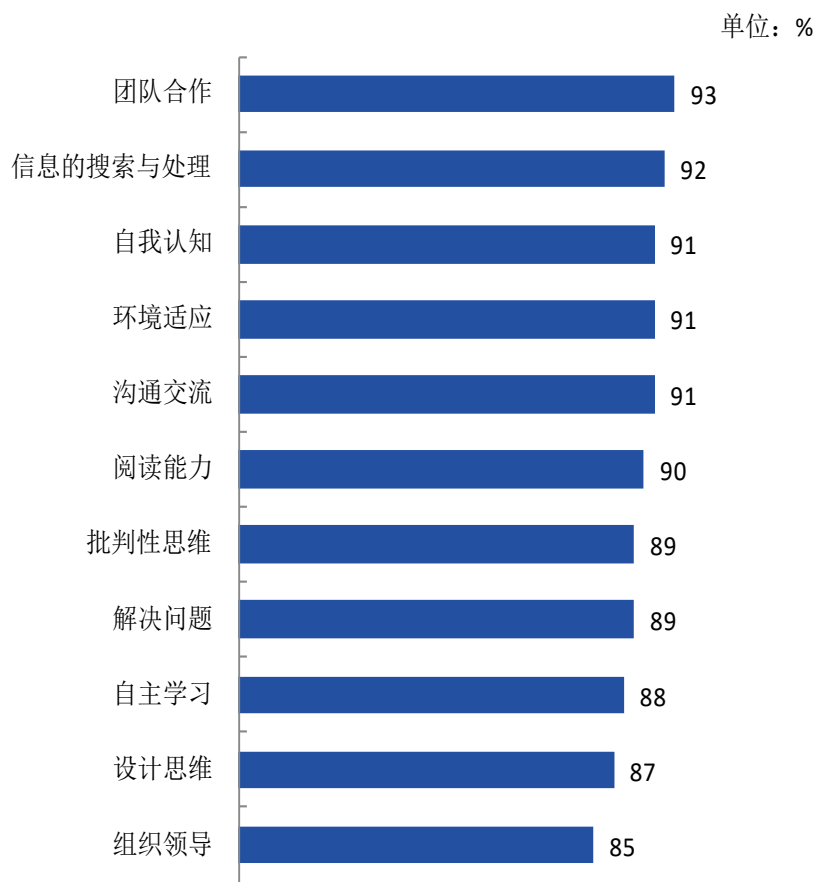


图2.2 各项素质提升比例(大一和大二合并)

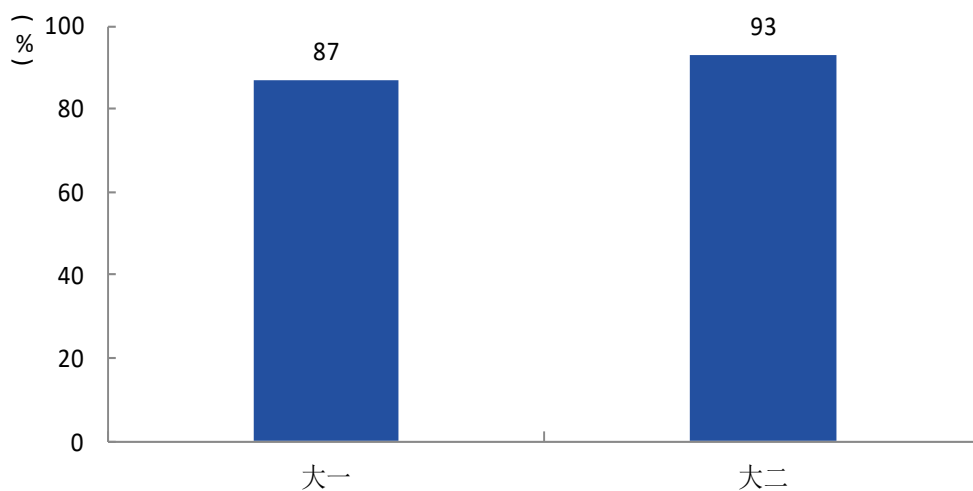


图2.3 大一大二素质提升对比

大多数学院学生综合素质提升明显，提升比例均达到85%及以上。其中，提升明显的比例较高的学院是建筑技术学院(94%)、口腔医学院(93%)、旅游与酒店管理学院



(91%)、財經學院(91%)、醫學院(90%)、醫學分院(90%)。

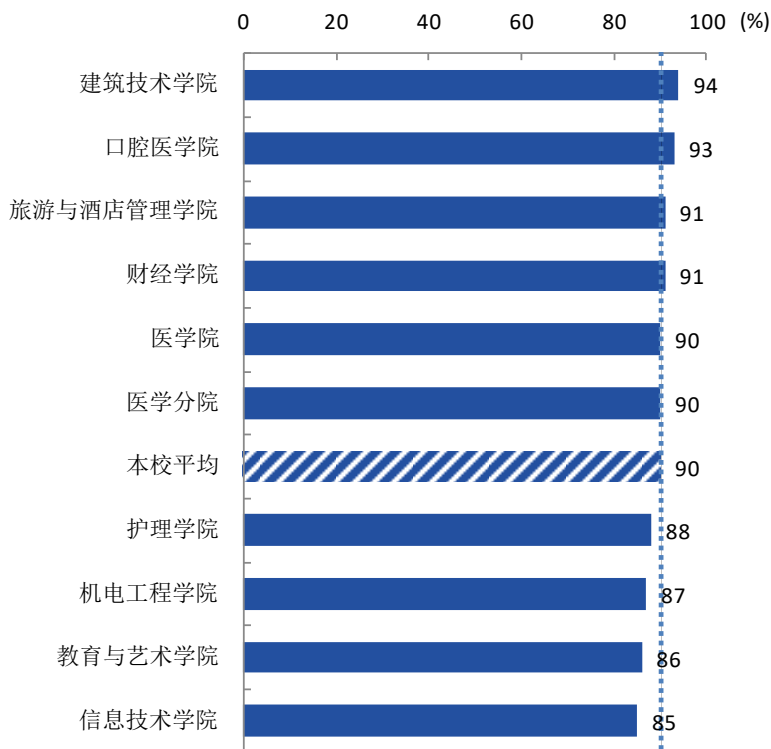


图2.4 各院系学生综合素质提升比例

2.2.3 技能培养

学校学生参加校内外专业技能竞赛获得优异成绩。参加国家级比赛项目5项，省级比赛项目4项，校级比赛项目5项，共获奖26个，参赛获奖率96.30%，相比2020年获奖率提高7.01个百分点；获奖学生77人次（国家级15人，省级62人）占参赛学生总数的96.25%。

表2.1 学生2021年校内外技能竞赛获奖一览表

获奖级别	国家级			省级			校级(含地厅级)		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
获奖人数	4	5	6	0	26	36	14	25	36



表2.2 2021年学生获得国家级技能竞赛奖项一览表

序号	项目名称	获奖等级	获奖时间	获奖学生	指导教师
1	全国职业院校高职组“科云杯” 财会职业能力大赛	一等奖	202111	申小可、段芃芃 罗 瑶、王佳美	汪行光、郑 敏
2	全国职业院校技能大赛 (高职组网络系统管理比赛)	二等奖	202105	杨云飞	龚雄涛
3	全国职业院校技能大赛(高职 组)健康与社会照护比赛	二等奖	202105	黎珊珊	刘 玲、张玉洁 等
4	2021年“外研社·国才杯” 全国英语写作大赛	二等奖	202110	管晓宁	吴文芳
5	2021年“外研社·国才杯” 全国英语写作大赛	二等奖	202110	刘紫芸	陈 璇
6	2021年中国病理生理学会 大中专教育工作委员会 病理绘图展示写实组	二等奖	202110	叶晨蕾	王 兰
7	全国职业院校高职组“科云杯” 财会职业能力大赛	三等奖	202111	阮冰冰、燕乐群 夏 洁、刘 花	汪行光、郑 敏
8	2021年中国病理生理学会 大中专教育工作委员会 病理绘图展示艺术组	三等奖	202110	杨贵冰	严菊华
9	2021年中国病理生理学会大中 专教育工作委员会 病理绘图展示艺术组	三等奖	202110	季立民	严菊华

表2.3 2021年学生获得省级技能竞赛奖项一览表

序号	项目名称	获奖等级	获奖时间	获奖学生	指导教师
1	“建行杯”第七届中国国际“互 联网+”大学生创新创业大赛 (无源真空吸附蜘蛛侠及 多功能爬壁机器人)	银奖	202111	孙 皓、黄 帅 陈 虎、王 冲 杨禄桥	朱志强、熊艳红 宋 巍、欧阳雪
2	“建行杯”第七届中国国际“互 联网+”大学生创新创业大赛 (青山绿水知青茶,健康味美藏 香猪——基于“众筹+社群”模式 的新知青农业项目)	银奖	202111	徐星星、李 利 黄惠阳	曹 艺、胡宇彬 胡蒋明、刘 顿 陈志雄、邓小楚 谢毅哲、邓国华



序号	项目名称	获奖等级	获奖时间	获奖学生	指导教师
3	“建行杯”第四届“我梦见-楚天创客”大赛 (无源真空吸附蜘蛛侠及多功能爬壁机器人)	银奖	202111	朱子恒、孙皓 黄帅、陈虎 王冲、杨禄桥	朱志强、熊艳红 宋巍、欧阳雪
4	2021年湖北省第十三届“挑战杯、中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	202105	朱子恒、黄帅 曾志强、张言 李志	朱志强、熊艳红 谢正乐
5	2021年湖北省第十三届“挑战杯、中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	202105	杨禄桥、李天成 钱明宇、周庆族 张世坤	朱志强、范锦峰 汤文利
6	2021年湖北省第十三届“挑战杯、中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	202105	李丹东、殷程	鲁若曦、冷玖玲
7	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 (基于标准化工艺的武汉热干面传承与创新产销链)	铜奖	202111	熊文文、张文娟 林娇娇、熊丽红 曾雯佩	王峰、冯志华 王艾欢、谢毅哲
8	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 (茶颜悦舍——打造民宿集群、助力乡村振兴)	铜奖	202111	唐群丽、许合燕 袁念念	王丹、胡宇彬 吴亚娟
9	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 (太空莲开出“致富花”)	铜奖	202111	张云辉、刘新宇 侯成	王峰、苏磊
10	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 (孝感美丽乡村联盟)	铜奖	202111	熊才山、熊群 王敏、徐蒙 王贝芳	王峰、邵晓莉
11	“建行杯”第四届“我梦见-楚天创客”大赛 (“一村多”汉川农场)	铜奖	202111	李民战、颜善军 赵康琼	李静、柳春祥



序号	项目名称	获奖等级	获奖时间	获奖学生	指导教师
12	2021年湖北省第十三届“挑战杯、中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	202105	王冲、陈虎 胡家伟、赵令 江俊飞	熊艳红、范锦峰 朱志强
13	2021年湖北省第十三届“挑战杯、中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	202105	刘金锐、张思霁 洪世龙	高晗、王越
14	2021年湖北省第十三届“挑战杯、中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	202105	王梓鸣、肖淑静 熊梦琪、程培尧	李颖前、王越
15	2021年湖北省第十三届“挑战杯、中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	202105	朱小波、张云辉 余勇	王峰、苏磊
16	2021年湖北省第十三届“挑战杯、中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	202105	熊群	王峰、邵晓莉
17	2021年湖北省第十三届“挑战杯、中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	202105	何燕	王丹、吴亚娟

案例 13：以技能大赛推动职业教学改革

竞赛是促进职业教育发展，培养技能人才的重要途径。近年来，湖北职业技术学院广泛开展了技能竞赛大比武活动，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，以技能大赛推动教学改革。

机电工程学院高度重视培养学生参加技能大赛的意识，在“大基础·宏模块”教学改革中，设置技能模块，学生在完成专业基础课教学后，对所学专业有初步认知后，可以根据自己的兴趣和爱好，在所在专业群中选择2个技能模块，并可选修其他专业1个技能模块，学院根据学生所学指定1个竞赛模块。通过技能模块训练，学生的综合素质和操作技能均得到显著提升。

在技能模块学习基础上，机电工程学院组建竞赛团队，实行项目化管理，实施一个



专业对应一个比赛项目、一个项目成立一个导师团队、一名导师负责一个团队的“导师+项目+团队”训赛培养模式。每个项目导师带1至2名青年教师，充分发挥“传帮带”作用，将导师团队培养成教练型导师团队，提高教学团队整体素质，促进学生综合应用能力和技能水平的提升。积极开展第二课堂活动，引导学生组建社团，加入教师主持的科研项目，积极打造机电创新协会、机电创新研究所、机械协同创新中心、学校、企业“五位一体”的大赛培育“匠炉”。

近几年来，机电工学院指导团队在各类创新和挑战杯大赛上与本科名校同台竞技，学生在国家A类赛事中共获得国家一等奖6项，国家二等奖8项、省级一等奖17项，朱志强老师入选科协十大代表，学校赛训培养模式在全国两院院士、中国科协十大会议期间被《中国科技报》报道。



2.2.4 学习反馈

(1) 教书育人满意度

教育的初心是教书育人，教书育人的成效可从学校的学风得以体现。学校委托麦可思公司对全校大一大二学生针对学风进行满意度调查。学风建设是衡量一所高校办学思想、教育质量和水平的重要指标，是全面推进素质教育，为社会培养高素质人才的关键。良好的学风是贯彻教育方针的根本，也是大学生自我发展和实现自我价值的内在需求。

本校2019-2020学年大一、大二学生对本校的学风满意度分别为89%、92%，本校学风建设效果较好。结合学校学生良好的学习意愿及较高的学习积极性可知，学校为学生营造了良好的学习氛围，大部分学生学习主动、奋发向上，课堂纪律良好。具体来看，

2019-2020 学年有 85% 的学生认为学校强调端正学习态度，严肃课堂纪律，绝大多数学生能够做到课堂上专心上课（90%）；同时，分别有 70%、69% 的学生认为学校强调严格规范考试管理、在学业方面投入大量时间。

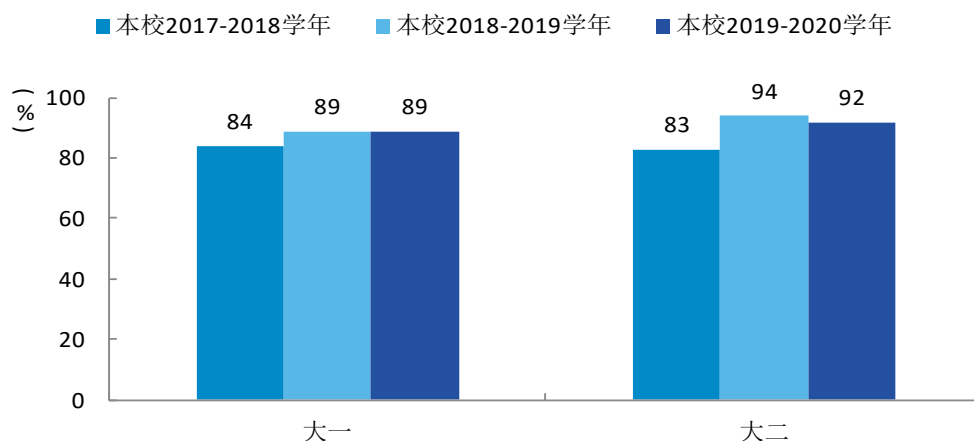


图2.5 学生对本校的学风满意度

本校 2019-2020 学年大多数学院对本校的学风满意度评价均在 87% 及以上，其中，对学风满意度较高、排名前 3 位的学院是旅游与酒店管理学院（95%）、财经学院（95%）、建筑技术学院（93%）。

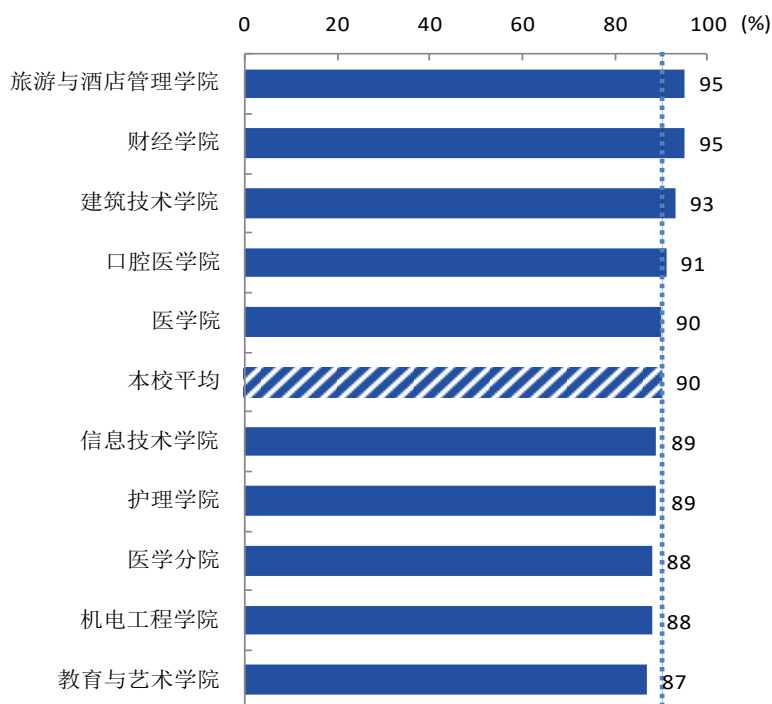


图2.6 各院系学生对本校的学风满意度



(2) 教学满意度

教学满意度是学生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。本校2019-2020学年大一、大二学生对教学的满意度分别为94%、95%，综合往年来看，本校大一、大二学生对教学的满意度呈上升趋势，且高于或基本持平于同类院校。本校学生对教师教学效果的整体认可度较高。

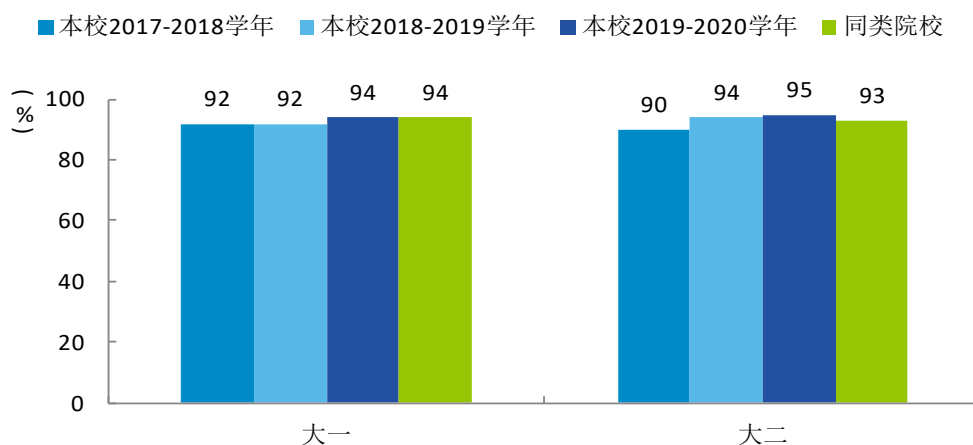


图2.7 学生对教学的总体满意度

从教师的各项具体教学行为来看，本学年学生对任课教师各方面的评价有差异。其中，学生对任课教师课堂教学中的课堂组织、案例教学法、信息技术使用、课堂互动、课堂目标传达等方面的评价相对较高（90%-92%）。

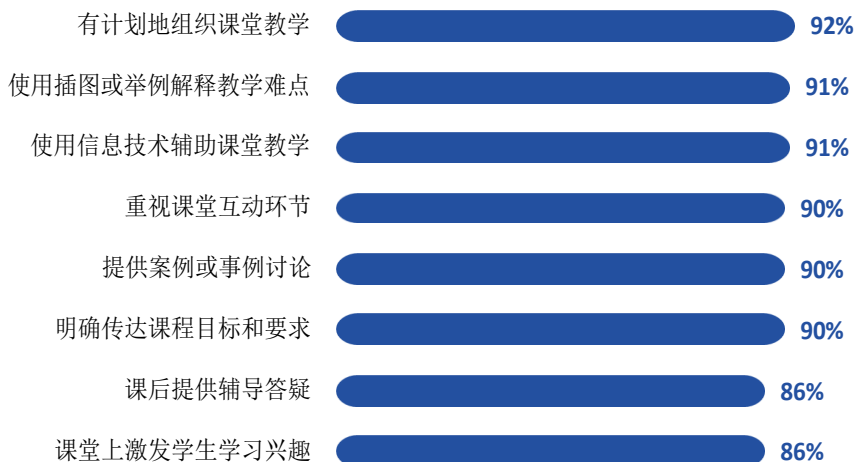


图2.8 学生认为教师各方面教学行为高频发生的比例

（3）管理服务满意度

学校 2019-2020 学年学生对学生工作、生活服务、学生管理工作的满意度均处于较高水平（分别为 96%、87%、95%），学生对生活服务的满意度持续上升。校园环境方面，学生对图书馆环境、校园自然环境、实训基地、实验室、计算机/网络及图书资源等方面的满意度排名靠前。学校学生工作、生活服务及学生管理工作开展情况均得到了学生的高度认可。

① 学生工作满意度

学生对学生工作的总体满意度（大一、大二）进行调查。学生回答对学生工作的满意程度，评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。对学生工作的总体满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

学生工作是指学校在学生思想、学习、生活帮助等方面的工作，反映了学生健康成长、综合素质提升等保障工作的效果。本校 2019-2020 学年大一、大二学生对学生工作的总体满意度均为 96%，高于本校 2017-2018 学年，且均略高于同类院校，学生工作开展效果较好。

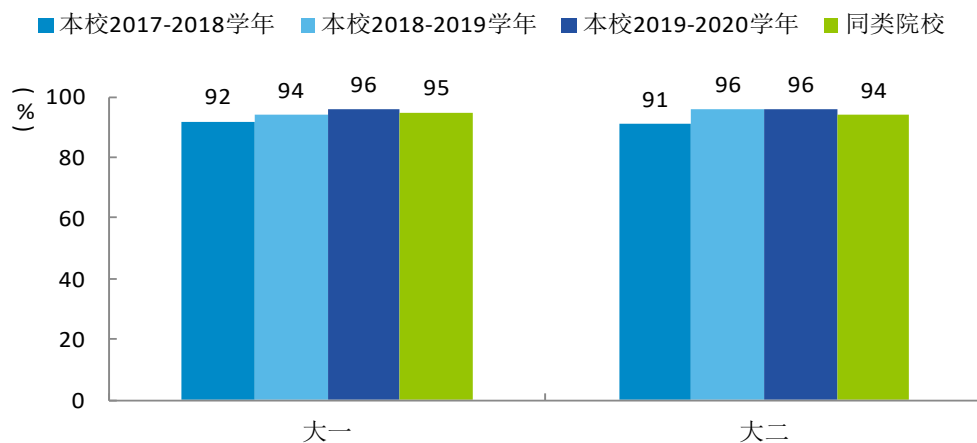


图2.9 学生对学生工作的总体满意度

2019-2020 学年大多数学院学生对本校学生工作的满意度均在九成以上。其中，对学生工作满意度较高的学院是旅游与酒店管理学院、口腔医学院、建筑技术学院和财经学院（均为 97%），其后依次是医学院和医学分院（均为 96%）。

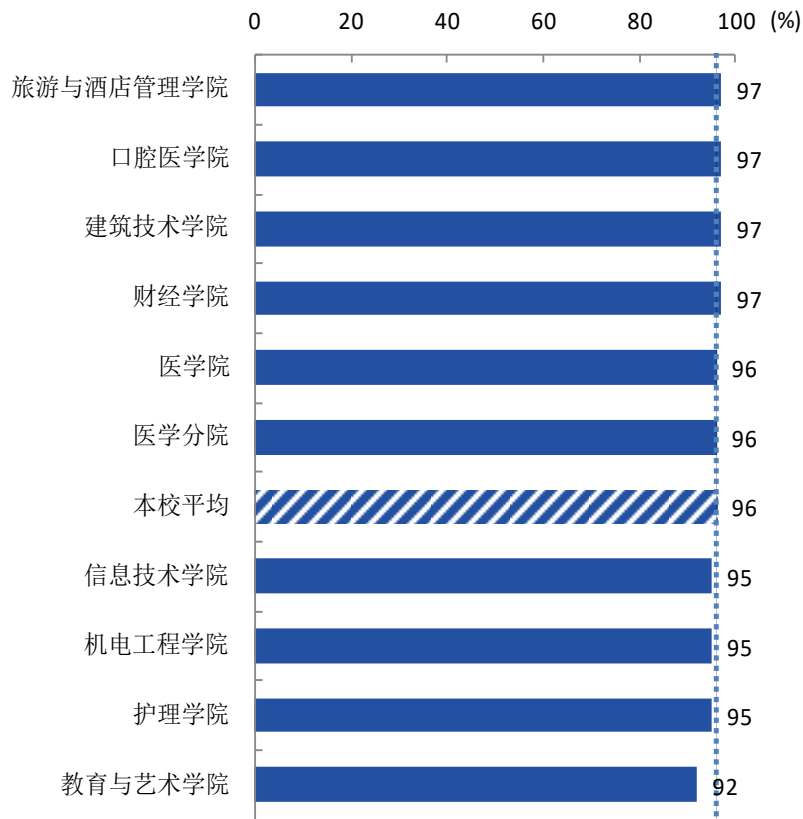


圖2.10 各學院學生對本校學生工作的滿意度(大一、大二合併)

本校 2019-2020 學年學生對心理健康教育、本專業輔導員工作、社團活動、就業指導的滿意度分別為 97%、96%、91%、91%。其中，與本校 2018-2019 學年相比，本校 2019-2020 學年大一、大二學生對心理健康教育、本專業輔導員工作的滿意度均有所上升。

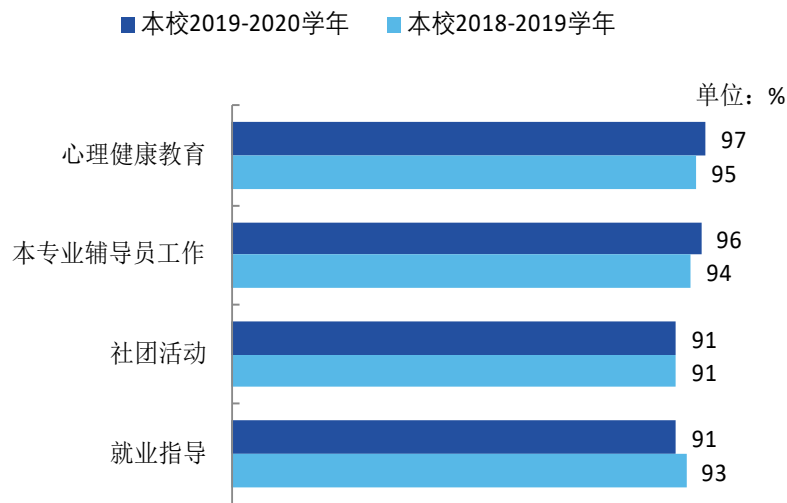


圖2.11 學生對學生工作各方面的滿意度(大一、大二合併)



②学生管理工作满意度

学生回答对学生管理的满意程度,评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围,“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。对学生管理的总体满意度是回答满意的人数百分比,计算公式的分子是回答满意范围的人数,分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。本校2019-2020学年大一、大二学生对学生管理的总体满意度均为95%,本校学生管理工作成效好。

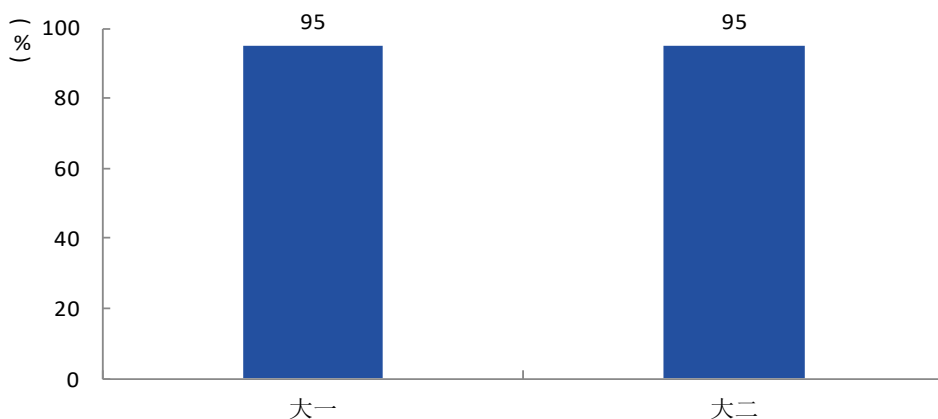


图2.12 学生对学生管理的总体满意度(大一、大二)

本校2019-2020学年学生对课程考核与成绩管理、转/休/复/退学的处理、奖励/处分/申诉、学生资助(奖助学金/助学贷款/勤工俭学)方面的满意度分别为97%、97%、95%、93%。

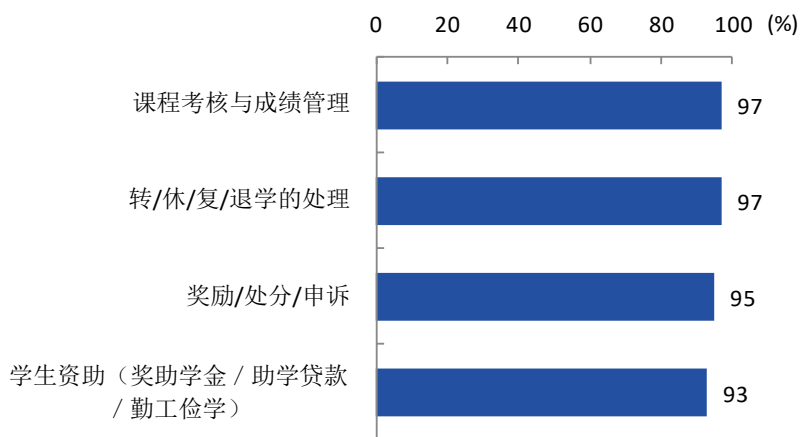


图2.13 学生对学生管理各方面的满意度(大一、大二合并)

③生活服务满意度

生活服务的总体满意度:学生回答对生活服务的满意程度,评价分为“很不满意”、



“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。对生活服务的总体满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

学校的生活服务发挥着环境育人、服务育人的重要职能，关系着学生的在校生活体验。本校 2019-2020 学年大一、大二学生对生活服务的总体满意度分别为 84%、91%，本校近三个学年大一、大二学生对生活服务的总体满意度呈上升趋势。

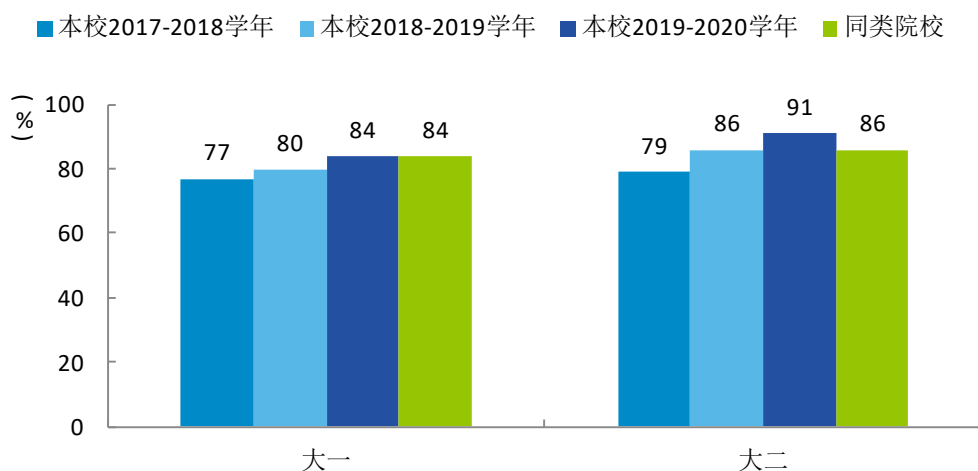


图2.14 学生对生活服务的总体满意度(大一、大二)

本校近两个学年学生对学校的食堂服务与饭菜质量、学校的医疗服务的满意度呈上升趋势，对洗浴条件与管理(65%)和住宿条件与管理(69%)的满意度持续相对较低，学校将根据学生反馈信息重点改善宿舍和洗浴的硬件设施。

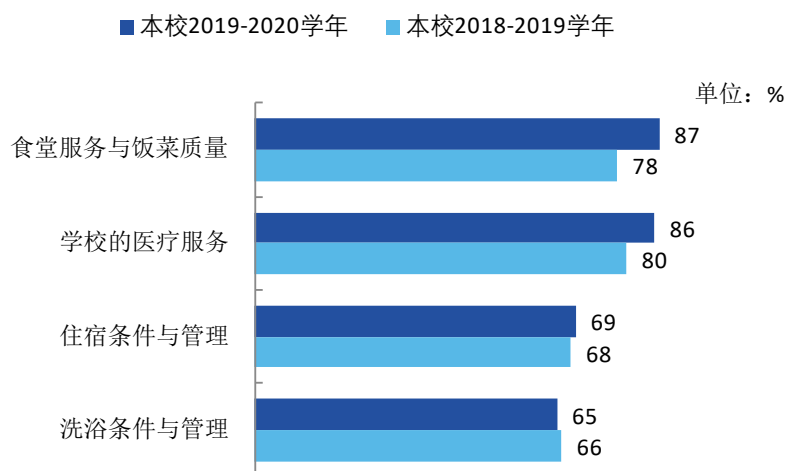


图2.15 学生对生活服务各方面的满意度(大一、大二合并)



从管理服务支持条件各方面的满意度评价来看：本校 2019-2020 学年大一、大二学生对心理健康教育、本专业辅导员工作方面的满意度（分别为 97%、96%）高于本校 2018-2019 学年，对食堂服务与饭菜质量、学校的医疗服务方面的满意度（分别为 87%、86%）高于本校 2018-2019 学年；对学生管理中课程考核与成绩管理、转/休/复/退学的处理、奖励/处分/申诉、学生资助（奖助学金/助学贷款/勤工俭学）方面的满意度在 93%-97%。

表2.4 本校学生对学校管理服务支持条件各方面评价

类型	具体方面	本校 2019-2020 学年 (%)	本校 2018-2019 学年 (%)
学生工作	心理健康教育	97	95
	本专业辅导员工作	96	94
	社团活动	91	91
	就业指导	91	93
生活服务	食堂服务与饭菜质量	87	78
	学校的医疗服务	86	80
	住宿条件与管理	69	68
	洗浴条件与管理	65	66
学生管理工作	课程考核与成绩管理	97	—
	转/休/复/退学的处理	97	—
	奖励/处分/申诉	95	—
	学生资助(奖助学金 / 助学贷款 / 勤工俭学)	93	—

2.3 素质培养

2.3.1 社团活动

(1) 社团活动

学生社团成为校园文化生活重要组成部分，成为校园活动的主力军。社团为学生生活活动搭建舞台，让同学们有更充分的能力成长和发展空间。目前在学校团委注册的社团总数 38 个，涉及公益类、科技学术类、思想政治类、体育类和文学艺术类 5 大类。公益



类有青年志愿者协会、孝心护理协会等 4 个社团；科技学术类有美容护理协会、数学建模协会、汽车爱好者协会、大学生创业协会、天地测量协会等 13 个社团；思想政治类有心理健康成长协会、湖小职、大学生退伍军人协会等 4 个社团；体育类有羽你同行羽毛球协会、乒乓球协会、武术散打协会等 6 个社团；文学艺术类有蓝天使舞蹈协会、爱乐音乐协会、弘艺书画爱好者协会、开心棋艺协会、手工坊等 10 个社团。2020 级参与社团总人数 4305 人，2021 级参与社团总人数 4416 人，共计 8721 人，受疫情影响，2021 年各社团开展活动次数总计 300 多次。

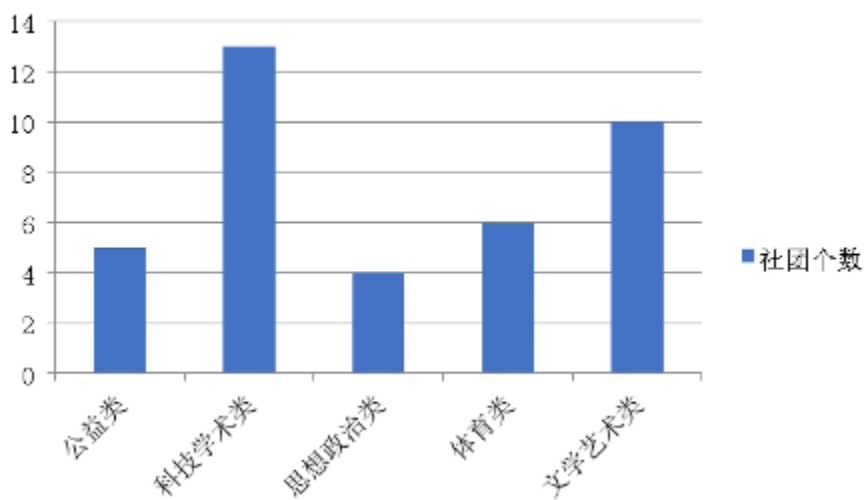


图 2.16 学校社团分类数量对比

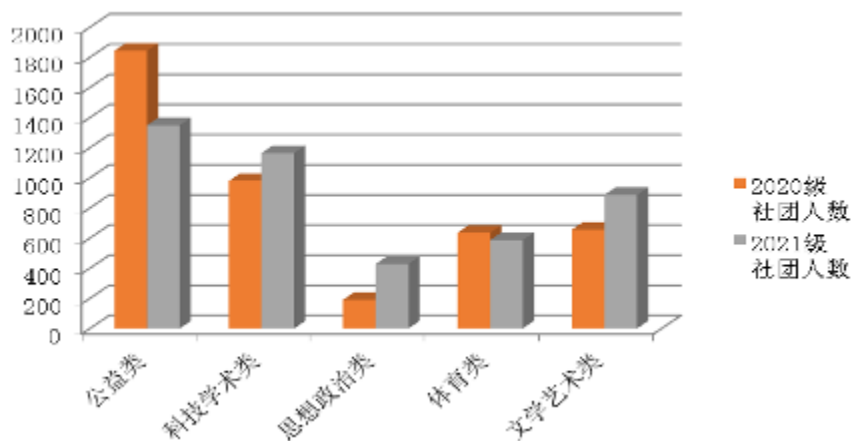


图 2.17 学校社团人数年度对比



案例 14: 退役不退初心本色, 志愿绘就最美风景

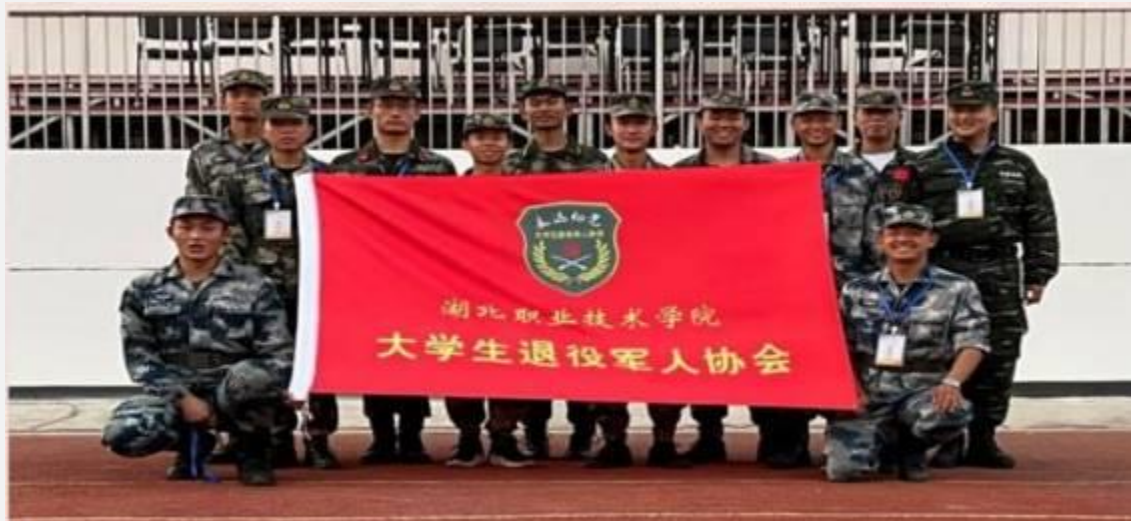
——大学生退役军人协会

退伍军人协会是由学校退役军人共同组织而成,旨在通过组织开展爱国主义教育、励志教育、笃行教育等活动,积极传承部队的优良传统,发扬退役大学生特别能战斗、特别能吃苦、特别讲奉献、特别听党话、特别守纪律、特别讲团结“六个特别”精神,传播正能量,弘扬主旋律,不断感染并带动身边的普通大学生共同成长。通过自我教育、自我管理、自我服务、自我成长的平台,示范和引导大学生共同进步。同时帮助重返校园的退役士兵尽快适应新环境,完成从军人到大学生的角色转变。

退伍军人协会的成立,得到社会各界的支持,通过参加校内外志愿者活动,退役大学生的职业能力和社会适应能力得到极大提升。湖北省退役军人事务厅、孝感市退役军人事务局、孝感日报、学习强国平台对协会成立进行报道。



大学生退役军人协会成立





案例 15: 教师双导社团同成长, 思政延伸课外重实效

蓝天医学社是我校的一个医学生社团, 社团活动的宗旨为培养有家国情怀、有温度的医学人才。

1、实行双导师制, 师生共同提高 为有效结合专业和加强专业教师指导, 蓝天医学社实行了一名校级教学名师和一名教坛新秀共同指导社团活动的双导师制, 既加强了教师对社团学生的专业指导, 也发挥了教学名师对青年教师的传帮带作用, 师生得以共同成长。

2、紧密结合专业, 课外思政育人 结合专业针对性地开展社团活动, 如全国高血压日开展健康宣教和义务量血压、测血糖, 学生既提升了专业素养, 也增加了职业责任感和使命感; 端午节前开展自制艾条和认识中草药等活动, 加深对中国传统节日的了解, 感受中国传统文化和医药的魅力, 培养学生的民族意识和爱国热情。





(2) 职教活动周

2021年职业教育活动周,学校领导高度重视,校长任组长组成工作专班,制定活动方案,精心策划各类赛事和活动。宣传部进行校内外宣传策划和实施,校园广播台、校园网、官方微信微博及时发布宣传报道,活动周开辟专栏每天播报相关节目,校园各校区悬挂职教宣传横幅,营造浓郁的职教氛围。

天天有活动、处处有看点。学校承接3项市级中职学生技能大赛,展现高职引领实力。5月22日举办“孝感市第十三届中职技能大赛”会计技术赛项。5月23日,举办孝感市2021年中职技能大赛护理技能赛项,全市中职学校5支代表队30名选手同台竞技。5月25日,举办孝感市第十三届中职校旅游服务类技能大赛,来自孝感市6所中等职业学校、职教中心的46名选手参加本次比赛。5月26日实施“校园开放日”,中职学生线上线下逛校园。“校园开放日”全面展示学校办学成果、进一步提升学校影响力。5月26日,安陆中等职业技术学校医学分院学生代表一行214人参观我校校史陈列室、图书馆、学生食堂、学生宿舍、大学生活动中心、工程训练中心、计算机实训中心、医学基础实验室、护理学院、医学院、口腔学院实验室等。

校企签约合作,共建实训基地。5月20日至28日职教周期间,学校财经学院、机电工程学院、信息技术学院举行多个产教整合、校企共建基地对接、洽谈和签约仪式。财经学院举行湖北冰点传媒与财经学院共建电商产业学院战略合作协议沟通论证。信息技术学院与TCLL合作共建5G智能设备维修实训室,并进了校外共建华跃(佛山)校企共建实训基地、瑞视(广州)校企共建实训基地、企顺(上海)校企共建实训基地、悦创云起(武汉)校企共建实训基地建设的洽谈活动。

举办师生技能大赛,突显职教特色。5月22日,学校2021年教师教学能力竞赛在西校区文华楼计算机实验实训中心七楼顺利举行。来自学校二级教学院(部)的18个教学团队(36名选手)参加了本次竞赛。5月22日,建筑技术学院参赛首届全国数字建筑百万人才职业技能挑战赛建筑技术学院参赛团队荣获BIM土建计量赛项全国第四名、云计价平台赛项全国第三名的优异成绩。本次挑战赛BIM土建计量赛项全国报名参赛院校192所,参赛团队94个,参赛学生总数4469人。云计价平台赛项全国报名参赛院校87所,参赛团队26个,参赛学生总数1296人。

开展“技术技能下乡”活动,着墨“技能让生活更美好”。5月21日至28日,旅游与酒店管理专业以中西面点工艺专业、酒店管理专业核心技能蛋糕点心制作和酒水调制为主进行专业展示,师生现场蛋糕制作和酒水调制。5月25日教育与艺术学院到孝南



区陡岗小学排练合唱节目，同时为学校对口扶贫点汉川新华村新农村建设提供技能服务，帮助村民广场进行文化创意设计和墙面美化装饰，引导师生在志愿服务中践行社会主义核心价值观，增强责任感、使命感宣传了院部专业和课程特色。



图2.18 校长参加2021年职业教育活动周全国启动仪式



图2.19 参加全国职业教育改革创新成就展



图2.20 承办孝感市中职学生技能大赛



图2.21 学校教师教学能力提升培训会

图2.22 到孝南区陡岗小学排练合唱



图2.23 中西面点工艺专业展示

2.3.2 体育美育

（1）体质达标显著提高

坚持五育并举，强化体育美育，促进学生德智体美劳全面发展。修建扩建篮球场、乒乓球场、羽毛球场，新增网球场、健身场、南区运动场等体育场所。加大体育课开课力度，根据学生个性需求，开设球类、健美操、武术、瑜伽等运动项目必选课。使每名学生掌握一项体育运动特长。增强学生体育活动，组织丰富多彩的课外体育活动，举办运动会、体育文化节。成立体育俱乐部8个，安排体育教师定向指导体育俱乐部和体育社团。

按教育部《国家学生体质健康标准》，2021年对2020级学生进行体质测试。人均测试项目为7项（身高体重、肺活量、坐位体前屈、立定跳远、女生1分钟仰卧起坐、男生引体向上、50米跑、中长跑），参测人次累计达到近13000余人次。体质测试结果显示，2020级学生整体达标总人数为4868人，总达标率95.92%；比去年同期2020年2019级学生体测达标率提高12.38个百分点，比同期2018级提高17.46个百分点，比同期2017级提高18.92个百分点。女生达标率高于男生。

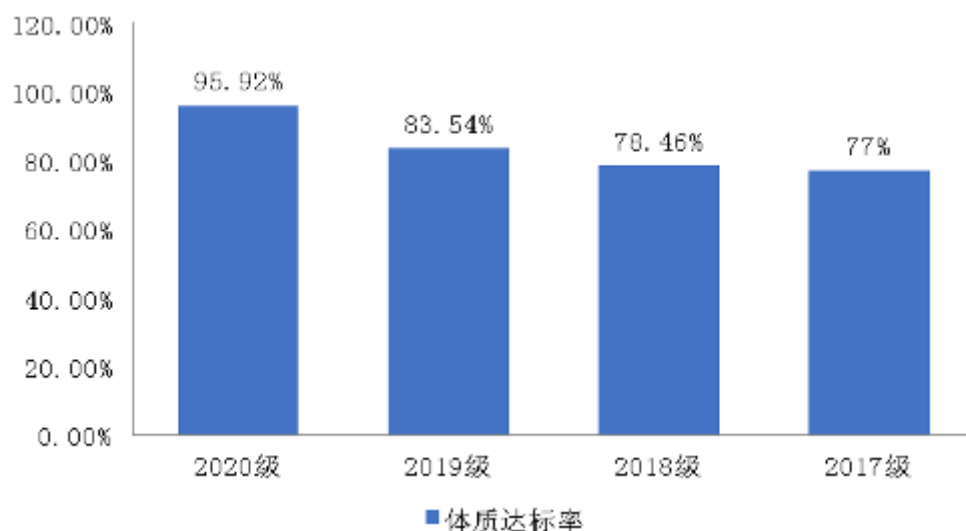


图2.24 体质达标率年度对比

表2.5 2021年2020级学校整体达标率

院系	总计	达标人数	达标占比 (%)	及格人数	及格占比 (%)	良好人数	良好占比 (%)	优秀人数	优秀占比 (%)	不及格人数	不及格占比 (%)
全校	5075	4868	95.92	4357	85.85	435	8.57	18	0.35	718	14.15



表2.6 2021年2020级男女生测试情况

性别	达标情况 (50分及以上)		不及格 (60分以下)		及格 (60分-79分)		良好 (80分-89分)		优秀 (90分及以上)	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
男	1972	93.19%	464	18.91%	1469	71.57%	174	8.32%	9	0.40%
女	2896	98.65%	254	9.39%	2435	82.29%	261	8.82%	9	0.30%
总计	4868	95.92%	718	14.15%	3904	76.93%	435	8.57%	18	0.35%

表2.7 2021年各院系2020级学生体测达标率结果汇总表

学院	总计	达标情况		不及格		及格		良好		优秀	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
财经学院	228	199	87.28%	37	16.22%	177	77.63%	14	6.14%		0.00%
护理学院	1101	1052	95.55%	82	7.45%	912	82.83%	102	9.26%	5	0.45%
机电工程学院	306	271	88.56%	70	22.87%	217	70.92%	19	6.21%		0.00%
建筑技术学院	148	140	94.59%	27	18.24%	109	73.65%	12	8.11%		0.00%
教育与艺术学院	414	377	91.06%	56	13.53%	325	78.50%	33	7.97%		0.00%
口腔医学院	970	941	97.01%	61	6.29%	783	80.72%	120	12.37%	6	0.62%
旅游与酒店管理学院	78	67	85.89%	16	20.51%	53	67.95%	7	8.97%	2	2.56%
信息技术学院	496	444	89.51%	106	21.37%	365	73.59%	25	5.04%		0.00%
医学分院	147	138	93.87%	36	24.49%	103	70.07%	7	4.76%	1	0.68%
医学院	1187	1147	96.63%	227	19.12%	860	72.45%	96	8.09%	4	0.34%
总计	5075	4868	95.92%	718	14.15%	3904	76.93%	435	8.57%	18	0.35%

学校 10 个学院，达标率靠前的分别是护理学院、口腔医学院，全校各二级学院合格率均超过 75%。



(2) 以美育人陶冶情操

坚持以美育人、以美化人、以美培人，用艺术陶冶情操、塑造美好心灵，引导师生有信仰、有情怀、有担当。将中华优秀传统文化教育融入课堂教学活动，在人才培养方案公共选修课中增加《国学》《文学欣赏》《美术鉴赏》《建筑欣赏》《摄影技术》等选修课程。组织学校诗词比赛，感受中华传统文化，强化美学教育，补齐美育短板。组织全体师生参加学校升旗仪式，传递向上精神。艺术设计类学生组织写生优秀作品展览，学前教育专业学生举办舞蹈创编汇演。学校积极开展大学生艺术节活动，增强校园艺术气息。2021年戏剧节目《孝着长大》等4件作品在湖北省第七届大学生艺术节中获二等奖，《气韵东方——新中式别墅设计》等2件设计作品获三等奖。

表2.8 湖北职业技术学院参加湖北省第七届大学生艺术节获奖名单

名称	奖项
戏剧节目《孝着长大》	省级二等奖
合唱类节目《大鱼》	省级二等奖
舞蹈《托起生命》	省级二等奖
微电影《时过影迁》	省级二等奖
设计作品《气韵东方——新中式别墅设计》	省级三等奖
设计作品《归宿——老家改造项目设计》	省级三等奖

案例 16: 学校啦啦操队首次参赛勇夺冠

湖北职业技术学院啦啦操俱乐部2020年9月成立，啦啦操校队于2021年3月成立，校队成员主要来源于啦啦操俱乐部。由于学生发自内心的喜欢与热爱，让这项新兴的体育项目在湖北职业技术学院中掀起了一阵新的运动风。在2021年7月14日至15日举行的2020-2021年全国啦啦操联赛（武汉站）中，学校啦啦操队荣获公开青年丁组花球规定动作（2020版）第一名，公开青年丁组-花球校园啦啦操示范套路第三名的优异成绩。疫情的未知性、比赛文件修改、天气炎热持续高温以及场地不足等困难使备赛情况严峻，而且队员们来自不同学院不同专业，集体训练时间难以统一，备战训练与学业冲突，指导老师将每周两次常规训练改成每周六次，队员们可根据课程选择参与集中训练



的时间段，此外，队员们为了提高自己的能力及水平，还经常在空闲时间自发到形体房加练。

本次联赛赛事规格是国内同类高校比赛中最高水平的较量，此赛事由国家体育总局体操运动管理中心主办，全国啦啦操委员会、武汉体育学院承办，武汉体育学院艺术学院、湖北省啦啦操委员会举办。来自全国共 218 个备赛单位和代表队的 4494 余名运动员、教练员、裁判员参加了比赛。



参加全国啦啦操联赛（武汉站）



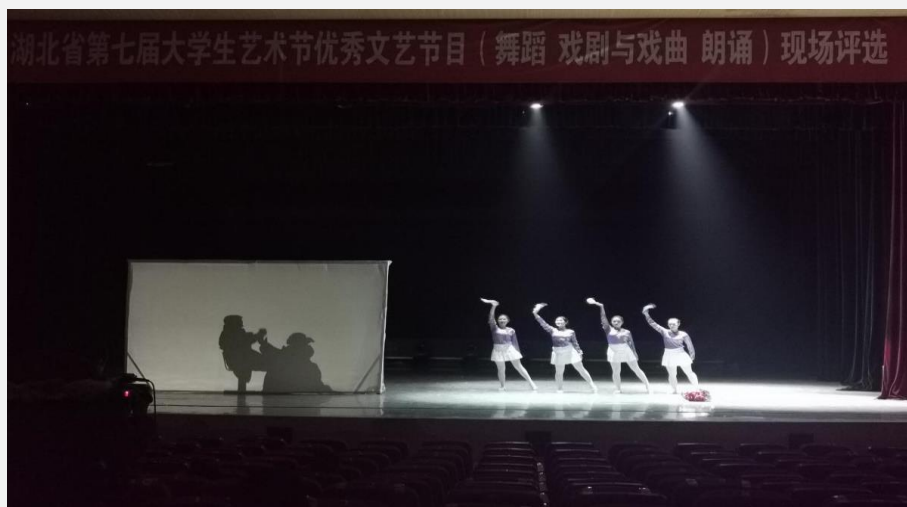
啦啦操俱乐部开展体育文化节啦啦操比赛培训中



案例 17: 战鼓擂响 青春激扬

——学校在湖北省第七届大学生艺术节系列活动中斩获六项大奖

学校坚持以社会主义核心价值观为引领,坚持根植中华优秀传统文化深厚土壤,用艺术陶冶情操、塑造美好心灵,引导师生有信仰、有情怀、有担当,树立高远的理想追求和深沉的家国情怀,学校把举办大学生艺术节活动作为美育培根铸魂的重要载体。2021年学校举办艺术节,以“奋斗·创新·奉献”为主题,坚持面向全体的原则,努力让每个学生成为艺术节的受益者。6部优秀作品推荐参加每三年举办一次的全国第六届大学生艺术展演的湖北省选拔赛。该赛是集中展示高校校园文化建设成果和大学生艺术精品的最高舞台。学校6部作品全部获奖。其中,戏剧节目《孝着长大》、合唱类节目《大鱼》、舞蹈《托起生命》、微电影《时过影迁》荣获全省二等奖;两个设计作品《气韵东方——新中式别墅设计》、《归宿——老家改造项目设计》均获全省设计类作品三等奖。





2.3.3 创新创业

学校重视创新创业教育。将创新创业教育纳入专业人才培养方案，融入专业教学内容，同时通过创新创业大赛等系列活动，培育学生的创新意识和创业精神。鼓励学生结合专业或特长实施创新实践。鼓励学生利用业余时间参加兼职活动，了解社会行业的需求，积累工作经验，为日后创业奠定良好基础。

学校积极培育学生创业活动。指导大学生创业团队申报湖北省创业扶持资金，工作人员前往汉川、大悟、孝昌、安陆，对申报项目进行实地考察、指导和审核。今年共有17个创业公司申报，数量居全省高校第二。经省级评审，11个创业公司申报成功，各获得2万元创业资金扶持，共获得国家创业资金扶持22万元。在孝昌、大悟、安陆、应城、云梦等县市建设了8个校企合作创业实践基地，正在推进2个“创客空间”建设工作。与孝感市人社局、省人才中心联合开展“创立方”校园行活动，通过开展“创业大讲堂”专家讲座、优秀创业项目实地考察、大学生创业项目路演和项目融投资对接活动，极大推动了在校大学生的就业创业热情。

创新创业以赛促发展。学校组织第四届大学生创新创业大赛，共评出一等奖3名，二等奖6名，三等奖12名，展示了学校大学生的创新创业风采和创新创业教育成果，激发了广大同学的创业热情，提升了创业学子的创新创业技能，推动了我校创新创业工作的发展。组织学生参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。推荐12个优秀创业项目参加省大赛初评。在省级复赛中，获得一个金奖、一个银奖、四个铜奖。具体获奖情况见下表。



表2.9 创新创业大赛获奖情况一览表

获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	获奖指导老师(团队)	获奖学生名单(团队)
青山绿水知青茶,健康味美藏香猪——基于“众筹+社群”模式的新知青农业项目	湖北省教育厅	省级	银奖	曹艺、胡宇彬 胡蒋明、刘顿 陈志雄、邓小楚 谢毅哲、邓国华	徐星星、李利 黄惠阳
无源真空吸附蜘蛛侠及多功能爬壁机器人	湖北省教育厅	省级	金奖	朱志强、熊艳红 宋巍、欧阳雪	孙皓、黄帅 陈虎、王冲 杨禄桥
基于标准化工艺的武汉热干面传承与创新产销链	湖北省教育厅	省级	铜奖	王峰、冯志华 艾欢、谢毅哲	熊文文、张文娟 林娇娇、熊丽红 曾雯佩
茶颜悦舍——打造民宿集群、助力乡村振兴	湖北省教育厅	省级	铜奖	王丹、胡宇彬 吴亚娟	唐群丽、许合燕 袁念念
太空莲开出“致富花”	湖北省教育厅	省级	铜奖	王峰、苏磊	张云辉、刘新宇 侯成
孝感美丽乡村联盟	湖北省教育厅	省级	铜奖	王峰、邵晓莉	熊才山、熊群 王敏、徐蒙 王贝芳
“一村多”汉川农场	湖北省教育厅 高教处	省级	铜奖	李静、柳春祥	李民战、颜善军、 赵康琼
无源真空吸附蜘蛛侠及多功能爬壁机器人	湖北省教育厅 高教处	省级	银奖	朱志强、熊艳红、 宋巍、欧阳雪	孙皓、黄帅 陈虎、王冲 杨禄桥

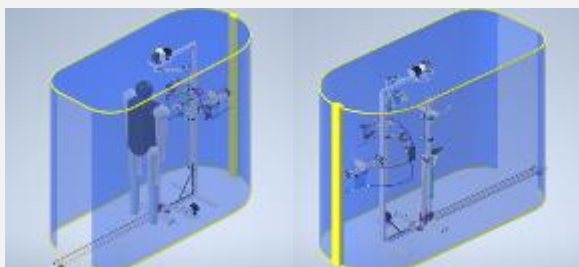
案例 18: 一种自动化老人洗浴助手(学生作品)

湖北职业技术学院机电工程学元曾同学患有先天性小儿麻痹症,身残志坚的他和几位同学在朱志强等老师的指导下设计了一种自动化老人洗浴助手。自动化老人洗浴助手能自动的完成残疾人头部、上身、下身的淋水、喷雾、搓澡、按摩和烘干等功能。自动化老人洗浴助手主要有头部清洗按摩装置、上下身回转清洗揉搓按摩喷液装置、变形座椅和控制系统组成。实现揉搓按摩擦干喷液装置一源多动、变形座椅三态变形、靠背网兜伸展、左右移动仿人手按摩揉搓装置的结构创新。

该作品已授权 6 项实用新型专利,并申报 6 项国家发明专利。作品在“2020 年湖北



省大学生机械创新设计大赛暨第九届全国大学生机械创新设计大赛湖北赛区比赛”获一等奖。作品指导老师于2021年5月评选为两院院士大会、中国科学技术协会第十次全国代表大会代表。作品研发团队受到中国科技报和中国教育报等主流媒体报道。



装置整体三维效果图



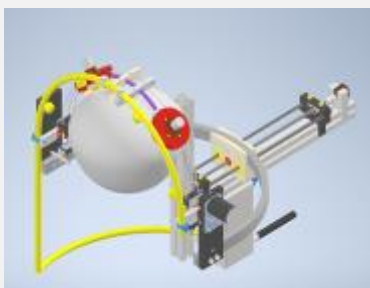
装置整体实物图



装置内部结构三维效果图



装置内部结构实物图



头部清洗按摩装置完成头部的清洗、揉搓和按摩功能



上下身回转清洗揉搓按摩喷液装置
贴身螺旋回转过程中对上身和下身进行清洗
喷沐浴露、按摩和涂护肤霜



变形座椅
站立、坐立和斜躺

2.4 就业质量

2.4.1 我选湖北

为贯彻党中央、国务院“保就业”“稳就业”工作部署、落实《关于实施“我选湖北”计划大力促进大学生在鄂就业创业的意见》（鄂办发〔2017〕7号）以及省教育厅关于“百校联动”高校毕业生供需见面会活动的通知，切实做好毕业生就业工作，学校高度重视每年春秋两季的校园招聘工作。为了更好地服务本地用人需求，学校主动与市人社局沟通对接，双方共同举办招聘会。分管领导先后召开招聘会动员会、协调会，统筹疫情防控、就业教育、学生动员、会务组织等系列活动，为招聘会成功举办奠定坚实基础。为维护学校就业品牌，保护学生利益，在进行用人单位资格审查时，把控标准，严格杜绝第三方机构参与，就业风险预防前置，确保用人单位资质可靠、岗位与学校毕业生数量、专业结构相匹配。

学校就业与创业指导中心每周将汇总的招聘信息册子电子版发布到毕业班级群，信息发布及时准确并定期更新，方便毕业生了解招聘会参展单位情况。开放网上签约系统，毕业生可以网上投递简历，与用人单位双向电子签约。针对实习生的就业紧迫感不强、主动就业意愿差、求职技巧弱、结构性就业压力大等问题，就业中心在安排招聘会时间上尽量缩短招聘会举办和学生离校时间，提升学生就业紧迫感，会前要求相关院系和就业教研室积极做好学生的就业指导工作，加大就业指导工作的提前介入力度，为参加招聘会学生加油打气，招聘会中就业指导老师深入现场，当场对应聘人员进行专门的就业指导，积极引导毕业生参与招聘、稳定就业困难学生的情绪。

学校加强与地方人力资源社会保障部门沟通、协作，共同做好毕业生就业服务，促进公共就业政策和服务资源更多惠及毕业生。先后接待汉川人社局、阳新县（人才办、卫健局、人社局）联合组团、孝昌县人民政府、孝南开发区、东西湖区人社局、孝感高新区等地方政府及主管部门来校开展招聘活动；为了解本地用人单位对我校毕业生的实际需求，拓宽2021届毕业生的就业岗位，促进毕业生就业，学校党委书记郭国文、校长朱虹、副校长杨立明带领就业与创业指导中心、院系负责人到孝感市所属县市区重点行业企业进行了校企合作和用人需求的调研对接。学校与孝感市人社局、省人才中心联合开展“创立方”校园行活动，通过开展“创业大讲堂”专家讲座、优秀创业项目实地考察、大学生创业项目路演和项目融投资对接活动，极大推动了在校大学生的就业创业热情。

2021年我校毕业生留鄂就业比例超过64%，较往年增加明显。

2.4.2 就业情况

2.4.2.1 就业率构成

截止2021年8月31日,湖北职业技术学院2021届毕业生5707人,就业人数为5204人,就业率为91.01%。其中协议就业人数3567人,协议就业率62.33%;灵活就业794人,灵活就业率13.87%;升学、出国824人,升学、出国率14.40%;自主创业人数19人,自主创业率0.33%

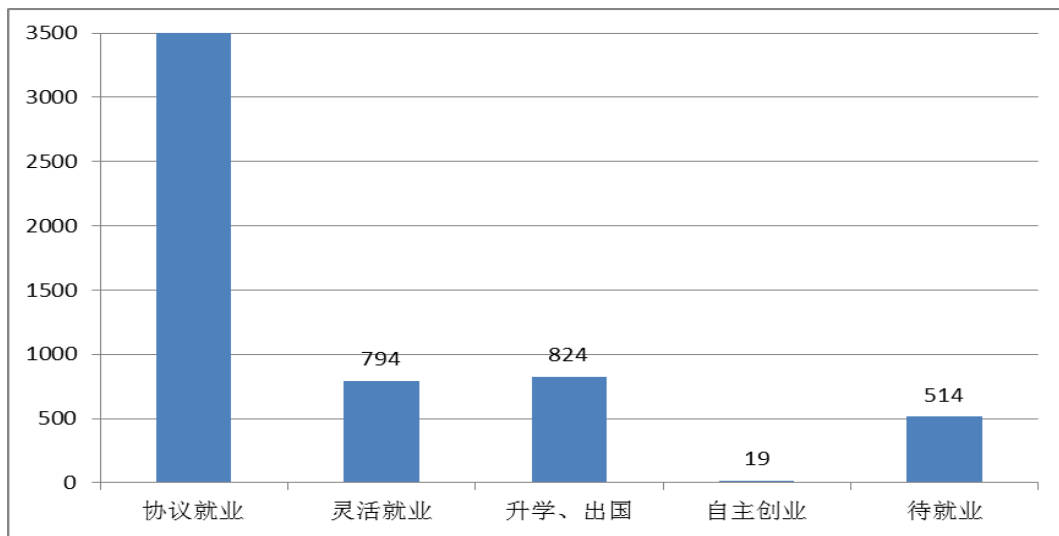


图2.25 毕业生就业率构成图

2.4.2.2 分专业就业率

湖北职业技术学院2021届毕业生就业分专业就业率排在前列的有：电气自动化技术、建设工程管理、人物形象设计、护理、医学美容技术、数控技术、工程造价。就业相对困难的专业有：通信技术、商务英语、工商企业管理、药学、汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、软件技术等。

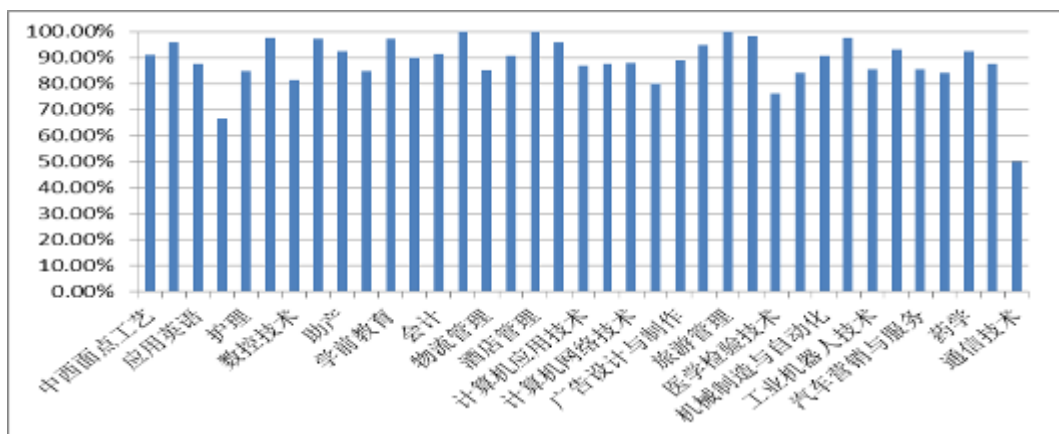


图2.26 部分专业就业率分布图



2.4.2.3 就业区域分布

湖北职业技术学院 2021 届毕业生主要就业地区为湖北省，就业人数为 3684 人，占毕业生人数的 70.78%，为湖北省经济社会发展培养技术技能人才、提高湖北省人力资源素质和技术技能水平做出了积极贡献。省外就业以珠三角、长三角等经济发达地区为主。

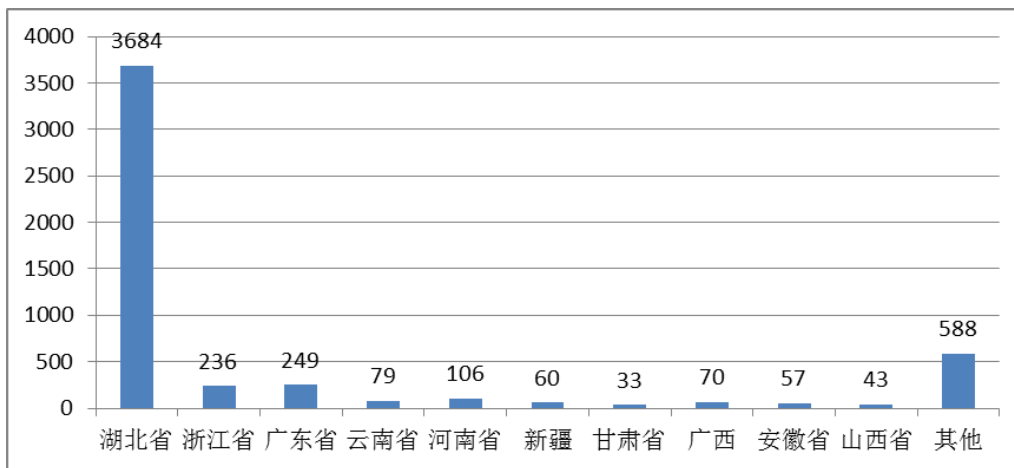


图2.27 毕业生就业区域分布

2.4.2.4 毕业生薪资水平

调查数据显示，毕业生毕业半年后签约月薪平均为 4848 元。较上一年度毕业生半年后签约月薪相比有 8.4%的提升，（2020 年为 4472 元）。

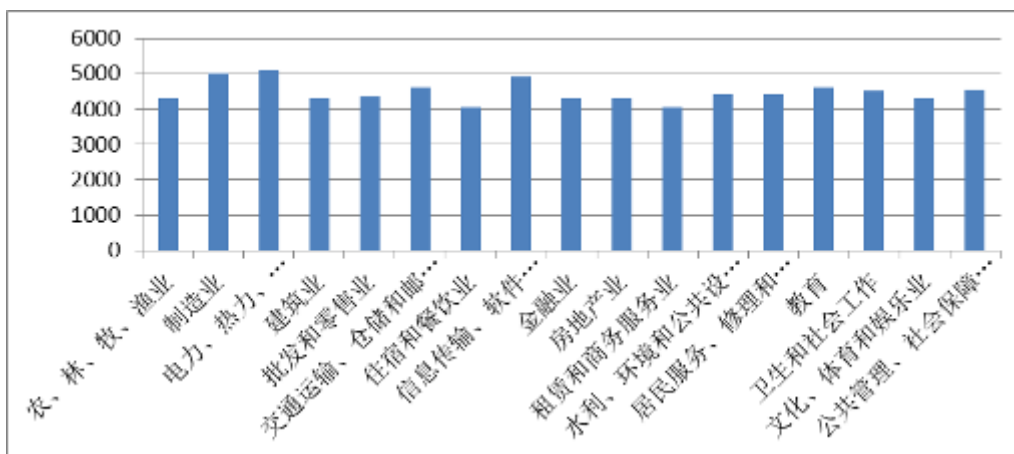


图2.28 毕业生就业半年后月收入

2.4.2.5 毕业生专业相关度

调查数据显示，毕业生各专业平均专业对口率为 87.70%。

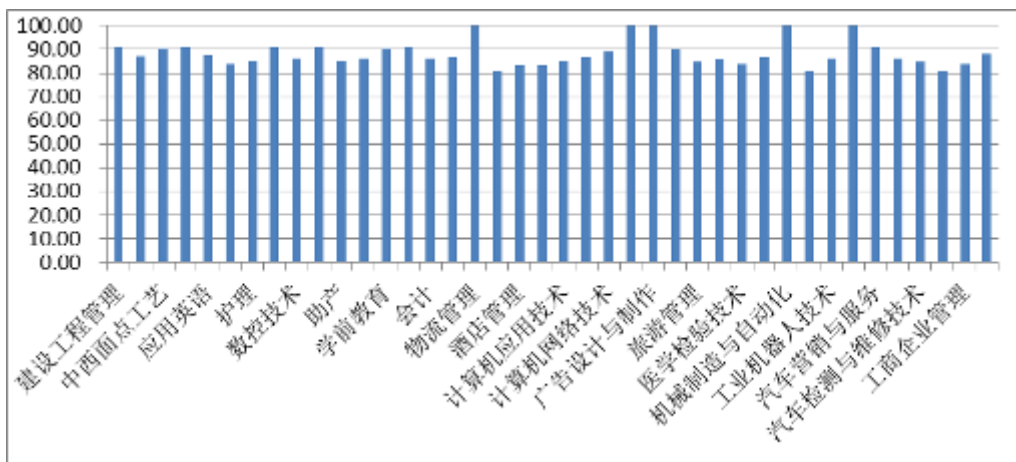


图2.29 毕业生各专业就业对口率

2.4.2.6 毕业生就业现状满意度

调查数据显示,2021 届毕业生对自身的就业现状满意度为 92.54%,比本校 2020 届(87.87%)增加 4.67 个百分点。

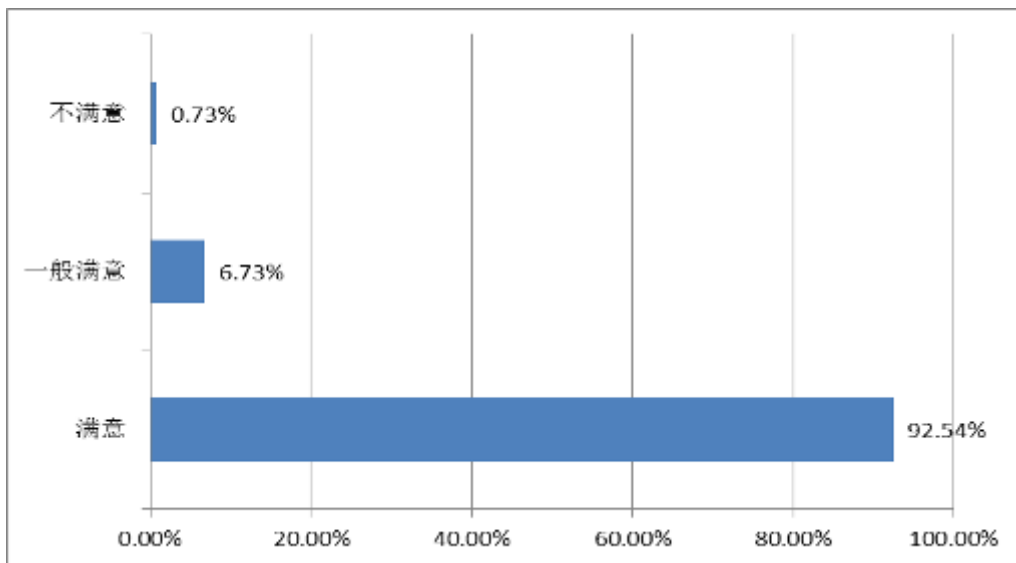


图2.30 毕业生就业现状满意度

2.4.2.7 用人单位对毕业生满意度

湖北职业技术学院对 2021 届毕业生进行了就业跟踪调查,用人单位对学校毕业生的品质素质、社会能力、专业基础、专业能力、发展能力、综合评价等六个方面进行评价。用人单位对毕业生满意度为 94.59%,比 2019 年提高 0.72 个百分点,一般满意度为 5.10%,不满意为 0.31%。

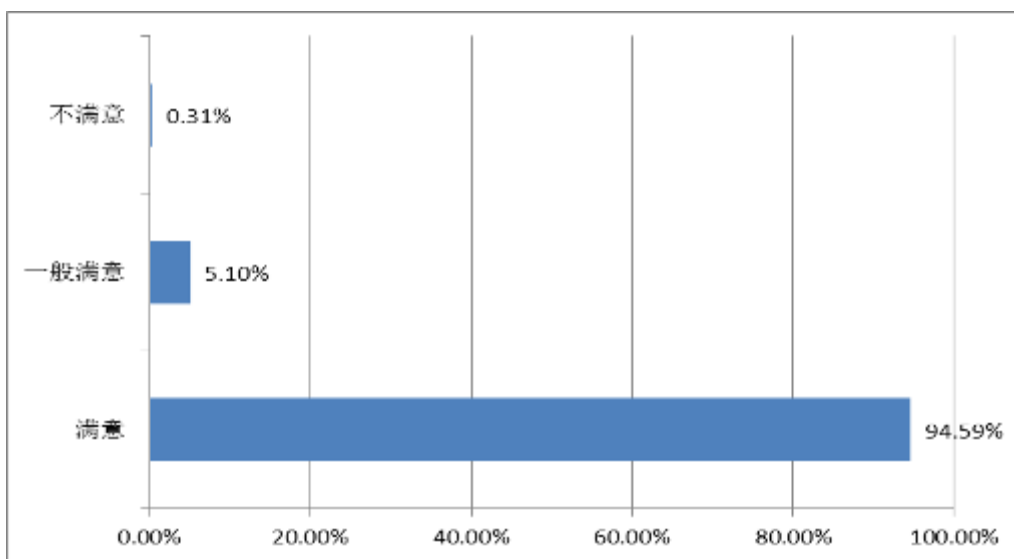


图2.31 用人单位对毕业生满意度

2.4.3 先进典型

学校应对疫情影响促进毕业生就业创业，宣传和展示湖北高等教育人才培养成果，发挥先进典型示范引领作用，推进形成全社会关心支持大学生就业创业的良好氛围，为庆祝中国共产党成立100周年，学校开展“百佳就业创业典型颂党恩”活动，我们向历届毕业生征集就业创业典型，结合自荐和教学院推荐，共采集历届毕业生典型案例100个。2021年湖北省教育厅开展了第七届“长江学子”大学生就业创业人物事迹征集活动，机电学院周攀同学荣获湖北省第七届“长江学子”称号（开拓创新类）。

案例 19：星光不问赶路人，“长江学子”周攀

2021年4月，湖北省第七届“长江学子”优秀大学生就业创业人物事迹评选活动落下帷幕。经学校推荐、专家推选等环节，机电工程学院2018级工业机器人技术专业学生周攀入选湖北省第七届“长江学子”大学生就业创业人物（开拓创新类）。

周攀同学成绩优异，连续三年学业成绩均保持89分以上，稳居专业第一名，曾获国家奖学金、“孝德感恩之星”、国家励志奖学金、“三好学生”、“优秀团员”等荣誉。

星光不问赶路人，时光不负有心人。通过自己的刻苦努力，周攀同学在各级各类技能大赛中取得了优异的成绩。其中，在新冠肺炎疫情期间，为了备战全国首届华航“唯实杯”机器人虚拟仿真大赛，每天在家蹭着邻居家的WIFI，在阳台上顶着刺骨的寒风进行反复



训练,最终取得了全国一等奖的好成绩。同时,在第四十六届世界技能大赛“机器人系统集成”项目湖北省选拔赛中荣获三等奖。

湖北省“长江学子”评选活动是深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,凝聚和引领当代大学生树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为的具体举措,周攀同学获得此项荣誉,彰显了机电学子自强不息、全面发展的优秀品格。



湖北省第七届“长江学子”周攀

3. 教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 布局调整

学校牢固树立新发展理念,服务湖北现代产业体系建设,主动适应经济社会发展需求和产业升级变化,依据湖北省和孝感市十四五发展规划,结合自身发展优势、办学定位、办学条件,对接行业链、产业链、创新链,以错位发展、特色发展原则,构建专业群,优化专业布局。对接孝感市及湖北省医药卫生业、装备制造业、信息产业、建筑业、经济贸易、学前教育、新能源、艺术设计等主要产业人才需求,形成“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、资源共建共享”的专业集群发展模式,逐步形成护理、



装备制造、基层医疗卫生、信息技术、土木建筑、财经商贸、学前教育、酒店管理等 8 个专业群，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，专业产业契合度高，为湖北经济社会高质量发展和“建成支点、走在前列、谱写新篇”提供高质量的技术技能人才支撑。

学校专业群建设委员会于 2021 年进行换届，充分吸纳行业有影响力专家和能工巧匠，建立专业建设科学决策和校企共建共赢长效机制。密切跟踪区域内产业发展与调整升级动态，科学制订学校十四五专业设置与发展规划，优化专业建设评价指标，完善专业预警和动态调整机制。2020-2021 学年度，专业设置 44 个，涵盖 11 个专业大类 27 个专业类别。实际招生专业 40 个，根据专业群规划与布局，新增早期教育等 2 个专业，停招历年招生报到人数较少、就业不理想、专业办学力量不足的工商企业管理、建筑智能化工程技术等 3 个专业。

表3.1 专业调整数据表

专业设置调整情况	2021 年	对比 2020 年	对比情况
专业设置总数	44	45	↓
实际招生专业数	40	44	↓
新增专业数	2	0	
停招专业数	3	0	↑

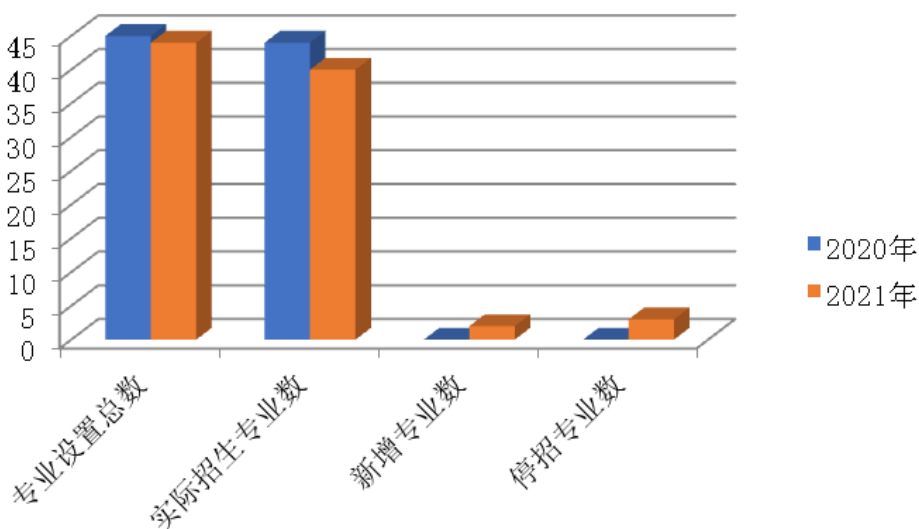




表3.2 湖北职业技术学院教学院系与专业分布一览表

专业大类	二级类别	专业名称	专业代码	所属二级学院
41 农林牧渔大类	农业类	现代农业装备应用技术	410113	机电工程学院
44 土木建筑大类	建筑设计类	建筑装饰工程技术	440102	教育与艺术学院
	土建施工类	建筑工程技术	440301	建筑技术学院
	建筑设备类	建筑智能化工程技术 (停招)	440404	
	建设工程管理类	工程造价	440501	
		建设工程管理	440502	
46 装备制造大类	机械设计制造类	数控技术	460103	机电工程学院
		机械制造及自动化	460104	
		模具设计与制造	460113	
	自动化类	机电一体化技术	460301	
		工业机器人技术	460305	
		电气自动化技术	460306	
	汽车制造类	汽车制造与试验技术	460701	
		新能源汽车技术	460702	
50 交通运输大类	道路运输类	汽车检测与维修技术	500211	
51 电子与信息大类	电子信息类	电子信息工程技术	510101	机电工程学院
		移动互联应用技术	510106	信息技术学院
	计算机类	计算机应用技术	510201	
		计算机网络技术	510202	
		软件技术	510203	
		大数据技术	510205	
		人工智能技术应用	510209	
	通信类	现代通信技术(停招)	510301	
52 医药卫生大类	临床医学类	临床医学	520101K	医学院
		口腔医学	520102K	口腔医学院
	护理类	护理	520201	护理学院
		助产	520202	
	药学类	药学	520301	医学院

专业大类	二级类别	专业名称	专业代码	所属二级学院
	医学技术类	医学检验技术	520501	
		医学影像技术	520502	
		口腔医学技术	520504	
		医学美容技术	520507	
	康复治疗类	康复治疗技术	520601	医学分院
53 财经商贸大类	金融类	金融服务与管理	530201	财经学院
	财务会计类	大数据与会计	530302	
	工商管理类	工商企业管理（停招）	530601	
		市场营销	530605	
	电子商务类	电子商务	530701	
	物流类	现代物流管理	530802	
54 旅游大类	旅游类	旅游管理	540101	旅游与酒店管理 学院
		酒店管理与数字化运营	540106	
	餐饮类	中西面点工艺	540203	
55 文化艺术大类	艺术设计类	广告艺术设计	550113	教育与艺术学院
		人物形象设计	550117	
57 教育与体育大类	教育类	学前教育	570102K	
		早期教育	570101K	
59 公共管理与服务 大类	公共服务类	智慧健康养老服务与管理	590302	护理学院

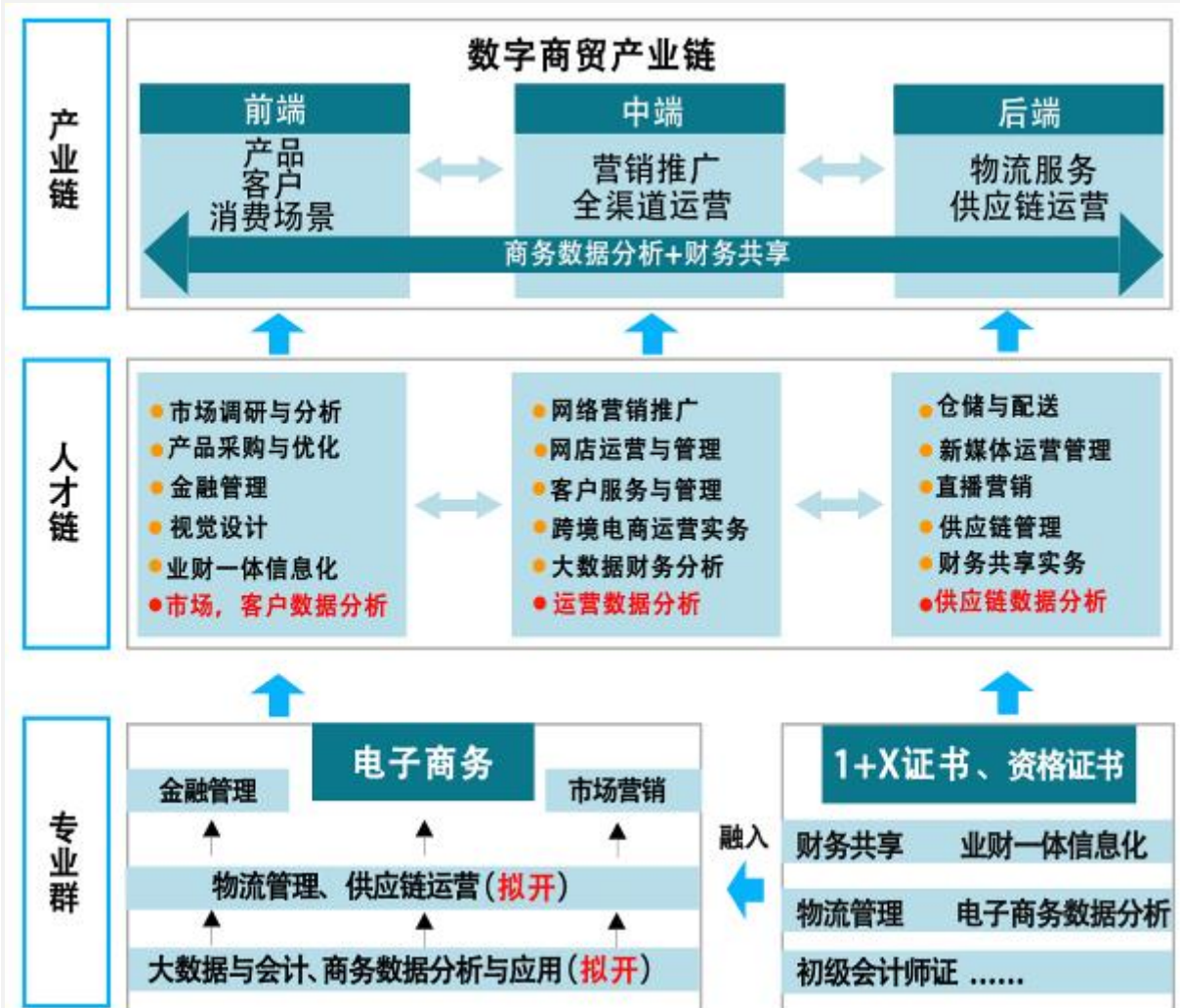
案例 20：对接产业优化专业 打造数字商贸专业群

随着经济数字化和智能化跨越发展，数字经济新优势不断显现，并协同推进数字产业化和产业数字化、智能化转型，数智化时代到来。为适应数智化产业的转型升级，财经学院实施了专业预警及调整机制，根据区域内数字化产业的发展布局和专业调研情况，及时调整专业布局，将会计专业更名为大数据与会计，将物流管理更名为现代物流管理，停招了工商企业管理专业，并拟新申报商务数据分析与应用专业和供应链运营专业，建设以电子商务专业为核心，整合大数据与会计、现代物流管理、金融服务与管理、市场营销等专业，对应产业前端消费场景化、中端全渠道运营数字化、后端物流服务智



慧化的电子商务产业链，全程财务共享，服务于区域内电商企业的前端、中端和后端，与区域内数智化产业相切合的数字商贸专业群。

经过专业调整优化，专业招生规模趋于稳定，专业结构趋于合理，人才培养更有针对性，大数据与会计专业更加注重学生数字化职业素养、数字化结构知识和大数据与财会智能化技能的培养，财务共享服务“1+X”职业技能等级(中级)证书通过率达到100%，初级会计师报考通过率达到28%，高于全国通过率10个百分点；核心专业精准度加强，专业建设更聚焦，电子商务专业将电子商务数据分析1+X证书内容融入人才培养方案，并将数据分析应用于电子商务技能大赛的运营数据分析、数字化营销发分析，大赛成绩突出，我校电子商务专业学生曾获全国电子商务技能大赛二等奖、三等奖各1个，市场营销专业学生曾获国家市场营销大赛一等奖、二等奖，专业人才培养质量显著提高。



3.1.2 课程建设

全面落实教育部关于职业教育专业人才培养方案制定与实施的系列文件要求，对接专业升级和数字化改造，深入理解 2021 版新专业目录下的人才培养调整，提高职业教育适应性。学校对各专业人才培养方案再次进行修订，优化专业课程体系，适应数字化转型、产业基础高级化趋势。结合学校培养对象多样化，针对普高起点、中高职贯通、专本联合培养、高职扩招、“一村多名大学生”计划、“全科助理乡村医生”等分类修订专业人才培养方案，全面梳理各类课程设置。2021 年，学校共开设课程 1444 门，较 2020 年新增课程 1 门，其中理论课程 153 门，较上年减少 12 门；理论+实践课程 1110 门，较上年减少 39 门；实践课程 207 门，较上年增加 50 门。课程开设及与上年度比较情况见下表。

表3.3 开设课程类型数据表

课程类型	2021 年	2020 年	比较情况
理论课程数	153	165	↓
理论+实践课程数	1110	1149	
实践课程数	207	157	↑

注重公共基础课程在人才培养中的强基作用，全校开设公共基础课 196 门，在各专业人才培养方案课程总学时中占比超过 25%。强化专业课程体系论证，加强专业核心课程设置的科学性，全校开设专业基础课 389 门，占 26.61%，专业课 897 门，占 61.35%。继续落实学校公共课选修制度，完善《湖北职业技术学院公共选修课管理办法》，在公共选修课中增加院部公共选修课程，形成校院二级公共选修课体系，为学生个性化选修提供多样化选择。2021 年开设线上公共选修课 30 门次，选课人数 11709 人次，通过学生问卷调查显示，公共选修课受到学生普遍欢迎。

以课程建设为切入口，狠抓人才培养质量。加快精品在线开放课程建设与应用，大力推进“基于平台的混合式优质课程”建设。截止 2021 年，学校已建成校级精品在线开放课程 20 门，建设“基于平台的混合式优质课程”65 门。



表3.4 学校在线开放课程汇总表

课程名称	课程负责人	所在院部	开课平台
安全与舒适护理技术	何见平	护理学院	中国大学 MOOC、智慧职教
思想道德修养与法律基础	岳辉	马克思主义学院	智慧职教
餐饮服务与管理	曹艳芬	旅游与酒店管理学院	中国大学 MOOC、智慧职教
室内设计制图 AUTOCAD	王菲	教育与艺术学院	智慧职教
症状学	岳新荣	医学院	学银在线
身体护理技术	梁超兰	护理学院	智慧职教
基础会计	汪行光	财经学院	学银在线
建筑与结构施工图识读	王义剑	建筑技术学院	智慧职教
中医美容养生技术	陈娟	护理学院	智慧职教
运动治疗技术学	陈红平	医学分院	学堂在线
程序设计基础(C语言)	李岚	信息技术学院	学堂在线
SQL Server 数据库技术及应用	龚雄涛	信息技术学院	学堂在线
网店运营	李梦颖	财经学院	学堂在线
建筑与装饰工程计量	黄宏勇	建筑技术学院	中国大学 MOOC
口腔正畸学	谢宏新	口腔医学院	中国大学 MOOC
治疗护理技术	张玉洁	护理学院	中国大学 MOOC
急救护理技术	何云海	护理学院	中国大学 MOOC
数控铣削加工	胡翔云	机电学院	学堂在线
Linux 操作系统应用	沈平	信息技术学院	智慧职教
牙体缺损修复	肖严	口腔医学院	智慧职教

表3.5 学校基于平台的混合式优质课程汇总表

序号	课程名称	课程负责人	备注
1	室内设计制图 AUTOCAD	王菲	第一批
2	学前教育学	张佳	第一批
3	幼儿园教育活动组织与设计	王雪芳	第一批
4	机械 CAD	刘红芳	第一批



序号	课程名称	课程负责人	备注
5	汽车电气构造与维修	欧阳雪	第一批
6	诊断学	李 莲	第一批
7	药理学	李凌云	第一批
8	医用电子学基础	彭俊珍	第一批
9	常用护理技术	何见平	第一批
10	纳税筹划	刘爱华	第一批
11	网店运营	李梦颖	第一批
12	电子商务数据分析	宋 巍	第一批
13	基础会计	郑 敏	第一批
14	C 语言程序设计	李 岚	第一批
15	Java 程序高级设计	王 亮	第一批
16	Linux 操作系统应用	沈 平	第一批
17	计算机公共基础	熊世明	第一批
18	数据库技术	龚雄涛	第一批
19	网页制作基础	曹 雁	第一批
20	安全与舒适护理技术	王 蓉	第一批
21	治疗护理技术	刘 玲	第一批
22	中医美容养生技术	陈 娟	第一批
23	身体护理技术	梁超兰	第一批
24	急危重症护理	严 松	第一批
25	普通外科疾病病人护理	鲁婕音	第一批
26	社区护理	陈春姣	第一批
27	施工图识读与会审	王义剑	第一批
28	茶艺	李 勉	第一批
29	普通话训练	邵晓莉	第一批
30	思想道德修养与法律基础	岳 辉	第一批
31	大学英语 2	陈 璇	第一批
32	大学生职业发展与就业指导	冯志华	第一批
33	口腔修复学	肖 严	第一批
34	口腔预防医学	闫沁远	第一批
35	临床疾病概要(外科学)	余耀平	第一批



序号	课程名称	课程负责人	备注
36	病理学	闵 静	第一批
37	病原生物与免疫学基础	李文敏	第一批
38	生理学	黄颖浩	第一批
39	生物化学	王 腾	第一批
40	运动治疗技术	陈红平	第一批
41	幼儿游戏与指导	朱萌萌	第二批
42	学前儿童社会教育	肖成林	第二批
43	幼儿文学	王 莲	第二批
44	电子商务基础	丁 璐	第二批
45	跨境电子商务	肖敏晨	第二批
46	基本公共卫生服务实务	杨娟元	第二批
47	临床检验基础	管 莹	第二批
48	天然药物化学	高保英	第二批
49	药物分析	彭 颀	第二批
50	口腔解剖生理学	吴作红	第二批
51	口腔颌面外科学 1	刘 冲	第二批
52	口腔颌面外科学 2	朱 星	第二批
53	临床疾病概要(妇产科学)	叶 芬	第二批
54	健康评估	杨吉月	第二批
55	儿童护理	吴淑君	第二批
56	美甲美睫技术	李开寒	第二批
57	数字电子技术	饶 伟	第二批
58	旅游服务礼仪	吴亚娟	第二批
59	酒店市场营销	王 丹	第二批
60	BIM 建模技术	程 曦	第二批
61	建筑工程计量与计价	丰晓灿	第二批
62	人体解剖学与组织胚胎学	李宇婷	第二批
63	护理药理	柳 弯	第二批
64	思想道德与法治	刘 婷	第二批
65	健美操与健康塑形	孙永强	第二批



案例 21：半工半医跨界结 课堂革命放异彩

课堂是教育的主战场，课堂革命是教育改革必由之路，高效课堂是对传统课堂的一种颠覆性改革。

为更好地探索职业教育革命实质，在经历多次思想和观念的碰撞后，在“一村多名大学生”项目《电工电子技术》课程中，针对“触电事故与电气安全技术”教学环节尝试跨界结对，由电工电子专业老师讲完该课程如何防范触电及电气安全理论知识，让学生学会针对此类情况如何“防”；对发生事故后的处理与急救由急救专业老师进行讲授和示教，并指导学生逐一训练，确保学生真正掌握事故处理流程和方法，让学生面对意外发生如何“救”。

半工半医跨界结对合作教学课堂革命扎根实践，不讲空洞理论，直指课堂成效，做而论道，真正做到围绕学生、发展学生；不唯师，只唯生；不唯教，只唯学，最终实现师生共同发展，做职业教育最实用最有用的开拓者。



案例 22：曼妙舞姿 向美而行

——《幼儿舞蹈创编》课程教学成果展

《幼儿舞蹈创编》课程是学校学前教育专业的核心课程之一。为提高课程质量，检测课堂实效，所在学院探索形成“教学+成果展”的课程教学模式。2021年，学前教育专业2019级学生在《幼儿舞蹈创编》授课教师指导下，自主编排舞蹈作品、全面完成教学成果展。每个班均有学生登台表演。12个舞蹈作品，涉及童真童趣、红色记忆、时



代记忆、民族民间四个主题，融入爱党爱国、传统文化、乡村、自然生态、民族团结、感恩、抗疫等各类元素。

“教学+成果展”是该学院课堂革命的大胆尝试，为学生搭建学习成果的舞台，激发学生学习兴趣，让学生成为课堂的主体，教师成为学生学习过程的支持者。课堂教学评价融入了学生的舞台表现、组织能力和团队协作能力，更能体现出学生的综合素养。教学成果展组织过程中，学院秉承“三全育人”的理念，各部门分工合作，最大限度的支持学生的发展。

教学成果展的宣传海报共四种版式，分别由手工社学生纯手工制作和广告专业学生电脑设计制作。教学成果展现场的花束是20级学前教育专业生手工课上的作业，游戏互动环节由学生自行设计并组织完成，为小朋友提供的礼物也是学生纯手工制作。会场布置及组织工作由团总支、学生会干部负责完成。学以致用，学有所成是学生获取自信的最佳方式。学院始终坚持育人为本的教育理念，深入推进教育教学改革，助力学生快速成长。



《幼儿舞蹈创编》课程教学成果展



教育与艺术类专业学生制作作品

3.1.3 双高计划

以双高计划项目建设为引领,加快国家级、省级、校级三级专业群建设发展体系。学校于2019年12月被教育部正式确定为中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位,护理高水平专业群确定为国家级双高计划建设项目。

2020年,经过教学单位申报、学校评审,从8个申报的专业群中确定临床医学、现代农业装备应用技术、软件技术、建筑工程技术4个校级专业群。一年来,4个校级专业群按专业群建设目标和任务有序推进。

2021年6月,湖北省开展省级高水平高职学校和专业群建设计划项目申报,学校将确定为省级高水平高职学校,已申报软件技术、基层医疗卫生、建筑技术3个省级专业群,规划将软件技术、基层医疗卫生、建筑技术3个专业群以省级专业群的高标准进行建设。

学校在获得国家、省、地方等各方大力政策支持和经费保障下,着力重点打造具有中国特色高水平“全方位全生命周期”国家级护理专业群建设,以国家级高水平护理专业群建设为引领,带动3个省级专业群、4个校级专业群重点发展。

表3.6 湖北省高水平高职院校和专业群建设计划专业群申报表

专业群名称	核心专业名称	主要面向产业	具体服务行业名称	专业群覆盖专业	专业群负责人
软件技术	软件技术	战略性新兴产业	软件和信息 技术服务业	软件技术、计算机网络技术、计算机应用技术、移动互联应用技术、人工智能技术应用	胡昌杰
基层医疗卫生	临床医学	现代服务业	基层医疗卫生服务	临床医学、口腔医学、药学、医学影像技术、医学检验技术	许三林
建筑技术	建筑工程技术	其他	建筑业	建筑工程技术、建设工程管理、工程造价、建筑装饰工程技术	郭自灿

(1) 国家级专业群建设彰显成效

国家级护理专业群深度对接区域健康服务“全方位全生命周期的”需求,立足“健康中国2030”国家发展战略目标,大力推进专业与产业对接、专业集群与产业链对接,与医养结合的健康服务产业紧密对接,提供医疗服务、养生养老、生活美容、康复治疗、健康教育与管理等“全方位全生命周期”护理服务,以护理专业为核心,以助产、医学美容技术专业、康复治疗技术、养老服务等为专业链,深化人才培养模式改革。加强优质资源建设、强化师资队伍建设和实践教学基地建设、打造技术技能平台、促进社会服务、提升国际交流合作,打造成支持区域相关产业发展有力、办学特色鲜明、国内领先、

国际有影响力的护理专业集群。

学校自主开发双高建设网站和双高项目管理平台。牵头单位负责人通过系统查年建设任务、管理任务进度，审核建设质量，实现挂网作战。实施一周一梳理、双周一调度、一月一通报、一季一研究，严格考核，有力促进双高计划建设任务的全面完成。国家级护理专业群全面实施领航定向工程、强基培优工程、筑梦铸魂工程、浸润启迪工程，以德育引领智育、体育、美育、劳育。将社会主义核心价值观、红色文化和地方优秀孝文化基因融入课程，2021年建设7门“课程思政”改革教学资源。2021年，中国教育报刊发了学校育人事迹《坚持“五育并举”培养新时代高素质人才——湖北职业技术学院护理专业（群）发展之路》。“孝心护理”志愿者服务品牌被中国教育报等媒体报道，大批护理专业毕业活跃疫情防控第一线。“全国高校思想政治工作网”收录了湖北职院护理学院的案例《“长江学子徐荣”：奋斗的青春最美丽》，报道了徐荣多次火车上救人及参与疫情防控的先进事迹。2021年护理学院党总支被中共湖北省委评为湖北省先进基层党组织。

国家级护理专业群大力开展教育教学改革，建设成果显著。以“平台+方向+模块”课程体系改革为基础，构建了专业群“循环教学、学做合一”的人才培养模式，医学美容等专业实施现代学徒制改革，7门专业核心课程MOOCs课已上线运行。2021年，学校护理专业牵头的湖北（护理）职业教育集团获批第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位；护理学院所属护理虚拟仿真实训基地入选职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目；学校教师主篇的《护理外科学》教材获首届全国职业教育与继续教育类教材建设奖二等奖（教育部），《急危重症护理》教材入选职业教育国家规划教材。2020年，在全国职业院校技能大赛高职组健康与社会照护赛项中，我院学生曹琦月荣获三等奖；2021年，在全国职业院校技能大赛高职组健康与社会照护赛项中，学校学生黎珊珊荣获二等奖。近年来学生在省级以上科技文化竞赛中获奖126项，其中，国家级一等奖8项、二等奖16项，省级一等奖或金牌37项、二等奖44项。

在常态化疫情下，学校护理专业继续实施新加坡护理医科全额奖学金项目，继2020年5名学生到新加坡留学外，2021年有5名学生通过考核，3名学生签订项目协议。护理专业毕业生就业率稳定95%以上，就业对口率达90%，三级甲等医院录用率占毕业生人数超过30%，家长、毕业生、用人单位满意度超过92%。根据麦可思第三方评价机构质量评价数据显示，本专业近几年毕业生就业率、专业相关度、毕业生平均月收入、总体教学满意度、毕业生“双证”获取率、用人单位对毕业生满意度、毕业生及家长满意



度等指标均高于全国“双高计划”院校的平均水平。

(2) 省级高水平学校高质量发展

经过湖北省开展省级高水平高职学校和专业群建设计划项目申报,学校将确定为省级高水平高职学校,对软件技术、基层医疗卫生、建筑技术3个专业群以省级专业群的高标准进行建设。

① 软件技术专业群

软件技术专业群以软件技术国家级骨干专业为引领,涵盖计算机网络技术专业、计算机应用技术专业、移动应用技术专业、人工智能技术服务专业,打造“新一代信息技术专业群”。软件技术(人工智能技术与应用方向)团队2019年荣获国家级职业教育教师教学创新团队。软件技术专业省级品牌建设已于2020年通过省级验收。

软件技术专业群对接华为等世界一流企业行业高端认证标准,融入“1+X”职业技术等级标准,重构“底层共享-中层分立-高层互选”的专业群课程体系;调整优化“分段分级分岗、校企协同育人”专业人才培养模式;完善“平台共享、方向分流、技能提升”软件技术专业课程体系;深化以“问题为导向、项目为载体、任务为驱动”的“做中学、学中做”的教学模式,推进“多方向、分层次、个性化”课堂教学改革;组建一支团队结构优化、专业素质过硬、教学水平精湛、科研功底扎实,国内一流、国际视野的教师教学创新团队;新建移动软件开发等5个校内实训室,与“杭州开三云匠网众创空间”等30个校外示范性实习基地开展紧密合作。接受SGAVE(中德先进职业教育)新一代信息技术领域(软件测试方向)评估。2018年、2019年连续2年软件技术专业毕业生的就业现状满意度高于全国高职院校平均值10个百分点;毕业生月收入高于全国高职在中原区域经济体就业的平均月收入2000多元。涌现出杜凯、李盛、李小斌等创新创业典型。毕业生受到用人单位的一致好评。该专业在湖北省乃至全国高职高专同类专业中产生了重要的影响,起到了品牌示范与辐射作用。

② 基层医疗卫生专业群

基层医疗卫生专业群以临床医学专业建设为龙头,引领带动口腔医学、医学影像技术、药学、医学检验技术等专业的创新发展和结构优化,发挥专业群的集聚效应和服务功能,培养基层适用的高素质技术技能医疗卫生人才,有力支撑健康中国和乡村振兴战略。其中临床医学专业为国家骨干专业、湖北省品牌专业、湖北省重点专业,有国家职业教育“双师”教师培训基地、湖北省职业教育实习实训基地;口腔医学专业为国家骨干专业、湖北省品牌专业;药学专业为教育部专业服务产业中央财政专项资金支持建设

专业；医学影像技术专业与孝感市中心医院“1+1+1”模式合作培养特色专业，培养案例入选全国高职高专校长联席会典型案例；医学检验技术专业为校级重点专业。该专业群面向基层健康服务产业（链），培养符合基层医疗卫生需求的高素质技术技能人才，提供疾病预防、诊断、治疗、保健以及健康教育与管理等服务，全面提升基层医疗卫生服务能力，满足广大基层人民群众的健康服务需求，与健康中国、乡村振兴战略紧密对接。

基层医疗卫生专业群将现代信息技术深度融入医学人才培养全过程，完善校院协同合作育人和“现代学徒制”“订单式”“工学结合式”人才培养模式，建设课程思政资源库和专业教学资源库，开发新形态一体化教材，打造一流的省级教师教学创新团队，建设湖北省全科医学实践教学示范基地和VR虚拟仿真实训室，打造湖北省（技能）名师工作室，提升全科医生、“1+X”培训、医学继续教育社会服务能力，拓展国（境）外培训、联合培养、优质资源引进等国际交流与合作，完善专业群建设保障机制和人才培养质量多元评价机制，拟通过三年建设，将临床医学专业群建成引领改革、对接产业、支撑发展、特色鲜明、省内领先的高水平专业群，打造湖北省医学高素质技术技能人才培养培训高地。

③建筑技术专业群

建筑技术专业群以孝感市“十四五”发展规划“建筑业强市”要求、发展“建筑BIM技术”“装配式建筑”等新建筑方式为导向，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。建筑工程技术专业顺利通过教育部第二批现代学徒制试点专业验收，并承接支持孝感市乡村振兴“一村多名大学生培养计划”；建设工程管理专业为中央财政支持的提升专业服务产业发展能力项目、省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划、省级重点专业和省级特色专业。是建筑信息模型（BIM）、建筑工程识图“1+X”证书试点单位。近五年共有11人次获全国技能竞赛特等奖、一等奖，64人次获得省级大奖，其中40人次获得一等奖。建成国家精品课程2门、省级2门，国家精品资源共享课程1门。主编教材11本，副主编教材25本，4本评为国家职业教育规划教材。建成国家级建筑施工技术协同创新中心，完成近10万人次企业技能培训，学生顶岗实习管理规范，近5年来学生平均就业率在95%以上，用人单位满意度高。

建筑技术专业群将继续坚持立德树人根本任务，健全专业群校企合作产教融合机制，深化高素质技术技能型人才培养模式改革，校企共同研制科学规范人才培养方案和

课程标准,将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容,建设开放共享的专业群课程教学资源和高水平产教融合实训基地,培养适应建筑产业需要的高素质技术技能人才。通过3年建设,建成省内一流的高水平建筑技术专业群,为促进建筑业转型升级和为湖北省建筑业提供优质人才资源支撑。

案例 23: 护理基地获评国家示范性虚拟仿真实训基地培育项目

为大力推动信息技术与教育教学深度融合,破解实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点,湖北职业技术学院加快建设护理虚拟仿真实训基地,2021年获评国家示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

护理虚拟仿真实训基地总面积1045平方米,包括虚拟学习中心、文化育人中心、创新应用中心和综合管理中心等。虚拟学习中心按照学生认知规律,划分为智慧教学与互动体验中心、3D沉浸式立体虚拟学习中心、虚拟现实学习中心、虚实结合学习中心4个虚拟实训场所,兼顾教学、培训、研创、社会服务等功能于一体。

护理团队充分考虑跨专业交叉实训和社会培训的不同特点,全面梳理实训教学体系,厘清“三高三难”实训项目,构建与虚拟仿真相适应的实训教学课程体系,同时与行业、医院、科研院所、科技公司合作共建平台、资源,开发虚拟实训课程,搭建虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台,实现跨专业、跨院校、跨地域的统筹管理和资源共享,充分发挥基地的示范引领作用。





案例 24：医教协同聚合力 服务地方显成效

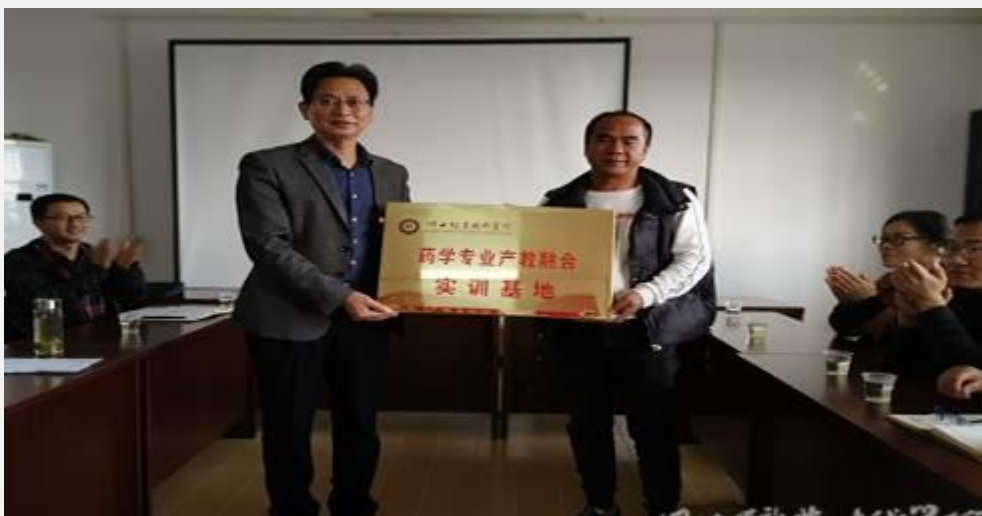
医教协同推进医学教育改革与发展，加强医学人才培养，是推进健康中国建设的重要保障。

湖北职业技术学院落实服务地方发展战略，组建以临床医学为核心，口腔医学、药学等专业为支撑的基层医疗卫生专业群。与孝感市中心医院、湖北航天医院，孝感市一医院等市域医疗机构校院合作，设立“院中校”，强化实践教学，探索校院合作人才培养新模式。立足面向基层培养卫生人才定位，建设基层医疗卫生人员培训中心，为地方订单定向培养全科助理医生，积极开展乡村医护人员职业培训，提升基层医疗服务水平。

临床、口腔 2 个专业被评为国家级骨干专业，药学专业成为教育部专业服务产业试点专业，省级课题《基于医教协同的助理全科医生人才培养模式研究与实践》顺利结题。越来越多的学子选择扎根基层，近三年毕业生就业率超过 95%。



医学院把课堂“搬”进医院



与农民专业合作社合作建立产教融合实训基地（药学专业）



3.1.4 品牌特色

根据内涵发展、创新发展、特色发展的高质量发展要求，学校大力推进产教融合、校企合作，不断深化专业教学改革，进一步提升专业建设水平，取得了一大批专业建设成果。建成了1个国家健康服务类专业示范点、5个国家骨干专业、12个省级重点专业、5个校级重点专业、3个校级品牌专业、3个校级特色专业；2个专业被列入教育部专业提升、服务产业能力中央财政支持项目；4个专业确定为湖北省品牌专业建设项目，4个专业确定为湖北省特色专业建设项目，3个专业纳入湖北省战略性新兴产业建设项目；4个专业开展了湖北省“3+2”、“技术技能型本科教育”试点，9个专业引领孝感市中职开展五年一贯制及“3+2”中高职一体化培养方向，详见下表。

表3.7 学校专业建设成果一览表

成果类别	专业名称	建成(立项)时间
国家级教学改革试点专业	护理	2003.01
国家示范性高职院校重点建设专业	护理	2008.10
	数控技术	
	汽车检测与维修技术	
	建筑工程管理	
	旅游管理	
湖北省重点专业	护理	2004.07
	广告设计与制作	2009.01
	模具设计与制作	
	会计	2010.03
	汽车检测与维修技术	
	计算机网络技术	2011.05
	建筑工程管理	2012.06
	数控技术	
	临床医学	2013.12



成果类别	专业名称	建成(立项)时间
	口腔医学	
	机电一体化	
	旅游管理	
湖北省新兴(支柱)产业建设专业	汽车检测与维修技术	2010.06
	建筑工程管理	
国家提升专业服务产业建设项目中央财政支持专业	建筑工程管理	2011.09
	药学	
教育部“卓越医生”计划	临床医学	2012.08
湖北省品牌专业	护理	2015.01
	临床医学	2015.11
	口腔医学	2016.12
	软件工程技术	2017.11
湖北省特色专业	建设工程管理	2015.01
	医学美容技术	2015.11
	汽车检测与维修技术	2016.12
	康复治疗技术	2018.12
国家健康服务类专业示范点	护理	2016.06
国家骨干专业	临床医学	2019.06
	口腔医学	
	康复治疗技术	
	美容技术	
	软件技术	
国家现代学徒制试点专业	建筑工程技术	2019.10
国家高水平专业群	护理 助产 医学美容技术 康复治疗技术 老年服务与管理	2019.12

3.2 产教融合

3.2.1 集团办学

学校牵头组建成立湖北护理职业教育集团、孝感市职教集团、孝感市学前教育联盟3个职教集团。其中湖北护理职业教育集团2021年5月入选第二批国家示范性职业教育集团培育单位。湖北护理职业教育集团于2013年组建，以护理专业为纽带，以校院合作、校际联合为重点，组成产教联合共同体。集团共有成员单位53家，其中行业协会2家，职业院校20家，合作医院29家，其它社会组织2家。2019年，集团吸纳新疆博尔塔拉职业技术学院为新成员，进一步彰显集团主体的多地区性、多民族性和对国家战略的服务性。

湖北护理职业教育集团基于多元治理职教理论，探索形成“六元结合、六链融合”的多元合作办学机制，形成集团参与方携手共赢的局面。“六元结合”，即将政府、行业、医院、科研院所、院校和社会组织等六个主体的力量有机地整合在一起，形成一个紧密结合的利益共同体；“六链融合”，则是通过制度、标准的制订或修订、重大项目的实施等方式，实现集团内教育链、产业链、资源链、资金链、利益链、创新链六链深度融合。“六元结合、六链融合”进一步建立健全职责明确、统筹有力、有机衔接、高效运转的运行机制，保障了集团的可持续发展。集团内成员共同探索实施了护理专业“循环教学，学做合一”人才培养模式。与人民卫生出版社合作，共同搭建“湖南湖北护理专业规划教材编写委员会”教材建设平台，启动护理专业第二轮配套规划教材修订与编写工作，深受合作院校和医院的欢迎与好评。

3.2.2 学徒培养

学校率先探索现代学徒制试点，以产教融合、校企合作平台、校企共赢机制建设为基础，与合作公司开展现代学徒制人才培养。建筑工程技术专业作为国家第二批现代学徒制试点项目于2019年10月通过教育总体验收。建筑工程技术、医学美容技术、计算机技术、康复治疗技术、汽车检测与维修技术等专业作为省级现代学徒制试点。

建筑工程技术专业着力完善“工程项目引导、能力分段提升”的校企双主体育人、学徒岗位成才的现代学徒制专业人才培养方案，丰富高素质技术技能人才培养内涵；建立“招工即招生、上课即上岗、毕业即就业”的人才培养运行机制，确立“学生”和“学徒”双重身份；实施“双主体、双辅导员、双基地、双导师、双重考核等教学管理机制

及校企互聘共用人才流动机制,将工匠精神融入专业人才培养体系、植入校企文化建设体系。实现了合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的“四合作”育人模式。有效实现了专业人才培养与产业需求的对接,课程内容与职业标准的对接,教学过程与生产过程的对接,学生学习兴趣增强、培养质量显著提升。《高职建筑工程技术专业现代学徒制人才培养模式研究与实践》荣获湖北省教学成果二等奖;建立校企联合党支部,将党建工作向合作企业延伸,“学生走到哪儿,党建工作跟到哪儿”党建工作创新,被《中国教育报》、《中国高职高专教育网》等国内多家主流媒体竞相报道。

医学美容技术专业先后与武汉海峡萧氏美容发展有限公司、香港雅姬乐集团有限公司签署现代学徒制校企合作协议,开展现代学徒制联合人才培养。实行“1.5+0.5+1.0”的校企合作育人模式,即在学校全程接受系统教育1.5年;在企业集中学习0.5年,进行岗前的职业素质及专业基础技能学习;顶岗实践1年。在校期间企业提供奖助学金,进入企业后带薪学习和顶岗实践,解决了学徒的后顾之忧。同时企业提供仪器设备和产品,用于校内实践教学,解决课程与岗位衔接的问题。校企搭建“双主体”育人平台,试行先招生后招工(从二年级学生中选拔),逐步向招生即招工转变。通过校企共商,制定人才培养方案;岗课融通,构建课程体系;交流互聘,组建教学团队,形成“工学结合、分段培养”“引企入校、校企一体”“项目教学,双场合一”的现代学徒制人才培养特色。

案例 25: “工程项目引导、能力分段提升”现代学徒制 人才培养模式

学校为国家第二批现代学徒制试点项目,2019年通过国家教育部验收。通过该项目建设,学校建筑工程技术专业创新并完善“工程项目引导、能力分段提升”现代学徒制人才培养模式。

一、现代学徒制人才培养模式

学校学校与祥旭建筑工程有限公司合作,组建建筑工程技术专业现代学徒制冠名班。推行校企双主体育人、学生双重身份、学生岗位成才的“工程项目引导、能力分段提升”的现代学徒制人才培养模式,培养与岗位对接的建筑工程技术专业高素质技术技能人才。



根据专业人才成长规律，将职业能力培养分为专项基础能力、综合实务能力和岗位实践能力三个阶段，同时根据每个阶段能力形成特点，对专项基础能力实训采用“项目形式学徒制”，学徒在师傅指导下“边练边学”；对综合实务技能实训采取“跟岗形式学徒制”，学徒上午上课下午下工地，跟着师傅“边看边学”；岗位技能训练采取“岗位形式学徒制”，在师傅指导下“边干边学”，直至完全胜任岗位工作。



企业师傅岗位教学



对学徒进行现场答辩考核

多次开展“企业师傅讲示范课”活动



二、试点工作成效

1. 校企共建共享共育、形成了利益共同体

学校充分利用企业资源和技术条件优势,提升了教学团队水平,整合了校企教学资源,提高了人才培养质量,满足了建筑工程技术专业现代学徒制试点培养要求;企业解决了企业用工困难的问题,同时通过协同创新中心,学校骨干教师参与企业技术攻关和研发,提升了企业的市场竞争力;学校和企业的利益共同体基本形成。

2. 学生学习兴趣增强、培养质量显著提升

传统的学校教师“满堂灌”教学模式转变为“双主体教学”、“学徒岗位学习”、“学做合一”的师带徒模式,提高了学生学习的兴趣和主动性。现代学徒制班学生在各项技能大赛中取得了较好的成绩。4名学生在全省建筑工程测量技能大赛中获得一等奖,2名学生在全省大学生信息化创新大赛中获得二等奖,1名学生在全省职业院校“讴歌新时代,书香满校园”微视频创作大赛获一等奖。

3. 科研带动理论提升、研究成果成绩突出

制定现代学徒制专业人才培养方案,研制了15门专业课程标准、出版了2部师徒制教材、编制了1部《师徒文化手册》,研发实用新型专利4项,完成湖北省教研课题1项,公开发表相关论文4篇,建成国家级精品资源共享课程1门。学校《高职建筑工程技术专业现代学徒制人才培养模式研究与实践》荣获湖北省第八届高等学校教学成果二等奖。

4. 成立校企联合党支部,创新一体育人新机制

与合作企业成立校企联合党支部。填补学生实习期间党建工作的空白,破解学生在实习期间思想政治教育和党建工作的真空问题,被中国教育报、中国高职高专教育网、当地电视台等多家主流媒体进行了专题报道,在国内形成较广泛的影响。

3.2.3 产业学院

深化产教融合,将新发展理念落到实处,以人才培养支撑产业转型升级,专业建设对接产业发展,打造特色产业学院。学校在人工智能、农业装备制造、信息技术、医疗卫生等产业的“数字化智能化”升级、产业新业态背景下,学校与久保田(苏州)农业机械有限公司、湖北顺业农业机械有限公司、华为、北京爱秀美容美发集团、上海美丽田园医疗健康产业有限公司等区域领先企业合作,共建农业装备应用技术学院、人工智能大数据学院、健康产业学院、中联智慧财经产业学院4个特色产业学院。采取理事会



领导下院长负责制,校企共建双主体育人学院,主动参与企业流程再造和技术研发,与企业共建产教深度融合基地,研制产教融合标准,共建高水平职业教育实训基地、双师培养基地。护理虚拟仿真实训基地于2021年被教育部确定为国家级示范虚拟仿真实训基地培育项目。

案例 26: 中联智慧财经产业学院

学校结合中联集团“1+N”产业优势、冰点文化以及区域地特色、学校自身优势,深度产教融合、校企合作,共建中联智慧财经产业学院。中联智慧财经产业学院以大数据与会计、电子商务专业为核心,融合物流、市场营销、金融等专业,结合孝感市经济特色和湖北职业技术学院办学优势,联合冰点、汉绣等地方产业,以增强职业教育适应性为牵引,培养高素质技术技能人才为目标,突出专业特色,按照产业学院建设的路径和步骤,秉持“专业建设为重点、社会服务出特色”的理念,打造服务区域经济发展的特色产业学院。

中联智慧财经产业学院建设目标概括为一个学院、两个生态、三个融合、四个中心、五个基地,引领专业群建设,创新人才培养过程,助力湖北数字商贸产业创新发展。搭建“两个生态”——智能财税及会计技能培训考试生态和社交电商及湖北乡村振兴服务生态;推动“三个融合”——专业群内各专业之间的融合,专业建设与创新创业的融合,产业进步与人才培育融合;建设“四个中心”——“课程研发中心”“岗课赛证综合育人研究中心”“竞赛辅导集训中心”“教师发展中心”;形成“五个基地”——“实训基地”“生产性实践教学基地”“会计技能证书培训及考试基地”“创业及汉绣文化运营基地”“湖北省乡村振兴电商服务基地”。产业学院规划已形成,已与湖北冰点传媒文化有限公司等企业签订合作协议,已建设完成了“五个基地”中的“实训基地”“生产性实践教学基地”“会计技能证书培训及考试基地”“创业及汉绣文化运营基地”等4个基地。

3.2.4 校企合作

学校坚持深化产教融合、校企合作,加强与行业领先企业、区域重点产业龙头企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作,构建校企命运共同体。在“政校互动、校企合作、科技导航、资源共享、面向市场、多元参与”的



建设模式下,积极与政府、行业企业建立新型战略合作伙伴关系。学校与湖北信义兄弟建设集团开展校企合作,发挥全国道德模范示范作用,弘扬社会主义核心价值观,共同打造党建带团建品牌,实施校企双主体人才培养,开展公益助学活动。与东风井关农业机械有限公司开展专业、岗位认知培训,为学校、企业赋能提质,提升人才培养质量。学校与TCL集团、京东物流、中国三江航天集团、中信通讯、华中数字化装备国家制造中心、孝感市中心医院、湖北祥旭公司、龙腾电子公司等著名企业建立了“产、学、研”深度合作关系,与地方多个企业开展技术协同创新等全方位的合作。重点持续推进与TCL集团、京东物流产教融合、校企双元育人,共建智能大数据产业学院。教育与艺术学院、财经学院、机电工程学院、信息技术学院、建筑技术学院等教学院系加大与企业共建实训室,分别新增人才定向培养项目,成立精创建筑装饰订单班、匆忙客订单班、东风井关订单班、TCL 5G智能终端技术维修班、信义兄弟订单班、“口腔护士”订单班等。建立企业教师工作站3个,共建专业实验室5个,共建创新创业基地2个,共建实践教育基地2个。新增中交二航局建筑公司校企合作

学校现有校企合作企业356家,校企合作专业为42个,订单培养学生772人,企业录用顶岗实习毕业生数900人,校企合作课程开发52门,为合作企业培训员工11000人天,为合作企业提供技术服务收入150万元,与上年度相比变化情况见下表。

表3.8 湖北职业技术学院2020-2021年校企合作情况对比表

年份	校企合作企业数(个)	校企合作专业数(个)	订单培养学生数(人)	企业录用顶岗实习毕业生数(人)	校企合作课程开发数(门)	校企合作开发教材数(种)	为合作企业培训员工数(人天)	为合作企业提供技术服务收入(万元)
2021	356	42	772	900	52	46	11000	150
2020	319	44	1039	659	54	45	11288	216

案例 27: 校企深度合作, 深化“订单”培养

机电工程学院积极探索校企深度合作方式,深入省内外企业开展行业调研,对接企业人才需求,推进人才培养模式改革,与多家企业签订校企业合作协议,持续探索校企合作订单班、现代学徒制班,不断提高校企合作的广度和深度。

自2019年以来机电工程学院先后走访20多家企业进行调研交流,新增7家深度合



作企业，成立2个企业冠名订单班“东风井关订单班”“立讯订单班”，现有学员110余人。校企双方共同组织订单班开班仪式，组织双方技术人员开展人才培养方案修订工作。订单班实行独立教学、定向培养。企业对品学兼优学生发放奖学金。企业提供实践实训设备，学校提供实训场地，校企共建学生实训基地，企业按教学计划派遣技术人员到校承担部分专业技能课程教学，真正实现校企双方育人。大三时学生去企业上课，熏陶企业文化，强化专项技能操作，进行顶岗实习，迅速融入企业，成为企业可用人才。

通过校企合作培养，机电工程学院订单班学生就业满意率达98.6%以上，多名学生在全国机械创新设计大赛、省技能大赛等赛项中获得一等奖3项，二等奖5项的优异的成绩。



东风井关“订单班”



立讯“订单班”

3.3 三教改革

3.3.1 教师队伍

加强教师激励和赋权增能制度设计,充分发挥教师在教育教学改革中的支撑作用,多管齐下,实施人才强校工程。深化新时代教育评价改革,改革职称评审制度,破除“五唯”顽疾,以师德师风建设和教师教书育人业绩为重要评价标准,充分发挥教师干事创业能动性。打造“领军人才工程”,筑巢引凤,对新进高端人才给予优越条件,内培外引,互聘互兼,以“四有”标准打造专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。

学校有国务院津贴专家5人,国家级教师教学创新团队1个,全国职业教育优秀教师1名,省级职业教育技能名师工作室2个,省级师德先进个人1名,湖北省有突出贡献的中青年专家6人、省级劳动模范4人,孝感市突出贡献专家8名、各级各类评审专家146人。

2021年引进新教师32名,其中硕士24名。实施“春雨青蓝工程”项目,由师德高尚、德能兼备的优秀教师帮扶指导青年教师,完善教师培养责任制。以“招才引智、合理配置”为基本思路,培育行业有影响力的专业群建设带头人12名。加快名师工作室、技能工作室建设,以工作室为平台,促进技术创新、同业交流、技能提升,2021年,新建校级名师工作室4个、校级技能名师工作室4个、校级教师教学创新团队6个。

多渠道培养提升专业教师队伍“双师”能力,建立教师轮训制度,探索“学历教育+理论学习+企业实训”的教师培训管理办法,加强教师专业能力和教学能力培训,通过岗前培训、师德师风培训、学历提升进修、在职研修、暑期顶岗实训等,加速教师执教能力提升。2021年组织23名教师参加“省职业院校素质提升计划项目”培训学习,85名教师参加暑期顶岗实训及实践进修,11名教师攻读博士学位。

案例 28: 德技并修、五坊联动

软件技术专业国家级教师教学创新团队建设

湖北职业技术学院基于团队建设理论,在软件技术团队建设过程中,以湖北省技能名师工作室为抓手,实施“五瓣同心”辐射式团队建设模式,围绕“德技并修、五坊联动”的育人机制,通过专业化人才分类培养,逐步形成上层核心团队、中层骨干团队、底层青年团队的层级式、梯队结构。

五瓣为五个功能不同、能力互补、相互支持、合作提升的教师工作坊:教学名师工



作坊、技能大师工作坊、教研科研工作坊、创新创业工作坊、辅导员工作坊；每个花瓣三个层次代表三级梯队：工作坊带头人、骨干教师、青年教师。

团队获首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。近三年来，团队相继完成了软件技术国家级骨干专业、省级品牌专业建设任务；入选教育部“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目建设学校；立项国家级课题2项，获国家专利57项，获省级教学成果奖二等奖1项。



案例 29：“岗课赛证”融合，“五师”导向提升教师教学能力

湖北职业技术学院建筑技术学院坚持“四有”好老师标准，围绕双师、名师、思政师、信息化师、培训师“五师”导向，“岗课赛证”融合，整体提升教师教学能力。

一、“岗课赛证”融合激发教师发展“六力”

1. 党建引领、激发动力：发挥校企联合党支部作用，培养“四有”好老师，与信义兄弟建设集团合作，吸取道德力量；深化课程思政改革，促进三全育人，激发教师动力。

2. 强化培训、激发潜力：安排教师参加“青蓝工程”、国外研修、国培、省培、顶岗实践、BIM新技术培训等多种进修，激发教师潜力。

3. 研究提升、激发内力：通过教研活动、名师示范课、“项目化”教学改革、“现代学徒制”人才培养模式改革，激发教师内力。

4. 以赛促教、激发活力：通过教师教学能力校赛、省赛、国赛，指导学生参加全国、全省专业技能竞赛，以赛促教、激发教师活力。

5. 项目载体、激发合力：通过参与国家现代学徒制试点项目、高水平专业群、课程



建设、1+X证书试点等项目建设,激发教师合力。

6.服务社会、激发张力:积极参加孝感市建筑“八大员”“特种作业人员”等培训;校企协同创新,服务社会,激发教师张力。

二、围绕“五师”导向提升教师教学能力

近五年来,围绕“五师”导向,多措并举,“双师”素质教师比例由53%上升到82%,副高以上职称占比由22%上升到45%,教师全面发展,使命感、荣誉感明显增进,教学能力显著提升。

1.教学设计特色鲜明:建成《施工图识读与会审》《物业服务方案设计与制作》国家精品课程2门;建成《施工图识读与会审》国家精品资源共享课程1门;建成《施工图识读与会审》《物业服务方案设计与制作》《砌体结构工程施工与质量验收》省级精品课程3门。

2.课堂教学实效明显:陈卓荣获“全国职业教育先进个人”荣誉称号,36人次教师获省级以上奖励,其中程曦、刘皓、张祖斌在2017年湖北省信息化教学设计大赛荣获一等奖;丰晓灿、黄宏勇在2019年湖北省教师教学能力大赛中荣获一等奖。麦克斯第三方评价在校生教学满意度由82%提高到95%。

3.实践教学针对性强:学生连续三年在全国建筑工程识图大赛荣获团体特等奖,近五年共有11人次获全国技能竞赛特等奖、一等奖,64人次获得省级大奖,其中40人次获得一等奖。麦克斯第三方评价毕业生教学满意度由85%提高到94%。

4.教学研究成果丰硕:建筑工程技术专业国家级现代学徒制试点项目通过教育部验收,建成国家级建筑技术协同创新中心,建设工程管理专业是湖北省高等职业教育特色专业,《高职建筑工程技术专业师徒制人才培养模式研究与实践》或2018年湖北省教学成果二等奖,教师发明专利21项。

3.3.2 教材建设

严格落实教育部《职业院校教材管理办法》相关规定,明确党委对教材管理的事权责任,学校成立教材选用委员会,健全教材管理机构,完善教材管理制度,出台《湖北职业技术学院教材委员会工作章程》《湖北职业技术学院教材管理办法》,加强学校党委对学校教材工作的领导,定期研究教材工作,发挥学校、院部二级教材选用委员会作用,抓好教材选用重点环节,严把教材选用关。进一步明确任课教师、教研室主任、院部书记、院长(主任)、教务处、教材选用委员会在教材选用、使用、审核等方面的职



责。进一步明确教材选用原则，规范教材选用程序。教材选用实行备案制度，建立档案，按要求报省教育厅。

推进产教融合、“互联网+教育”等背景下教材建设，学校首批立项建设校级新形态教材 43 部进行验收，启动第二批新形态教材立项。严格编写人员政治审查环节，开展新形态教材开发与建设的专题培训，召开新形态教材建设经验交流会，大力探索新型活页式、工作手册式、立体化教学资源等新形态教材改革。毛波军、杨桂荣、曾俊萍等 3 个教材编写团队编写的《成本会计》《危重病护理》《学前教育手工制作》等教材，经教育部公示，被教育部评为十三五国家规划教材。毛波军主编的《成本会计》（第三版）和杨桂荣第二主编《外科护理》教材分别喜获首届全国教材建设奖优秀教材二等奖。

案例 30：深入推进教材改革，荣获首届全国教材建设奖

教材是课堂教学的重要载体，职业教育的教材不仅体现教学内容的科学性，还体现教学方法手段及教学模式的创新性。在产教融合、“互联网+教育”等背景下，学校重视新形态教材建设工作，鼓励教师创新教材形态。率先探索新形态教材编写与运用。

毛波军主编的《成本会计》教材坚持正确的政治方向和价值导向，突出职业教育类型特点，适应教学模式与方法改革创新等方面的需要，以真实项目、典型工作任务为载体组织教学，通过大量案例融汇会计理论，由浅入深，通俗易懂，配套训练项目和学习效果检测。充分吸纳最新的《初级会计资格考试大纲》内容，全面推进“1”和“X”的有机衔接，较好解决了“1+X”证书制度学历证书教育与会计专业技术资格考试融合贯通的问题。该教材曾被教育部评为“十二五”和“十三五”职业教育国家规划教材。

杨桂荣参编《外科护理》教材由高等教育出版社出版，曾被评为“十二五”职业教育国家规划教材，是首批国家立项建设专业教学资源库项目的配套教材，运用面非常广泛，获得高度好评。该教材立足“教、学、做”一体化的教学特色，教材内定与资源库存素材相匹配，运用临床典型案例，创设贴近护理岗位的学习情境，突出专业特征，与国家执业护士资格考试大纲相接轨，网络资源丰富，是能适应自主学习的立体化新型教材，具有实用性、科学性、先进性。

2021 年经过省厅初评推荐、国家评审等程序，这两本教材在国家教材委员会主办、教育部承办全国教材建设奖评选中均获首届全国教材建设奖优秀教材二等奖。



案例 31：构建新模式、打造新生态

顺应新形势，抢抓新机遇。针对教育部将启动国家规划教材建设，和遴选 1 万种校企“双元”合作开发教材的机遇，学校《Linux 操作系统应用》课程组对该教材第 2 版（原国家规划教材）进行改版升级。

融入新思维，体现新技术。选择校企“双元”合作开发，融合 Web 前端开发 1+X 证书要求，新增了 DNF、Cockpit 驾驶舱等新技术。构建教材框架新体系，实现教材、课堂、教学资源三者融合。

运用新手段，建设新资源，通过匠心总体设计、重构教学场景、悉心搭建平台、精心录制视频、全心制作课件、细心校审书稿等环节，形成多维度、多类型、多形态的立体化资源。

构建新模式，打造新生态，建成“教材+微课+MOOC+SPOC”的新形态一体化教材。通过线上平台导学、线下课程释疑、立体教材协同、教学一体设计，打造线上线下深度融合的泛在教学新生态。



3.3.3 教法改革

突出以学生为中心，适应生源多样化特点，创设“为学而教”课堂、“合作探究”课堂、“师生共同”课堂。大力推广案例教学、项目教学、情景教学、工作过程导向、线上线下混合式教学等教学方法改革。广泛运用启发式、探究式、讨论时、参与式教学，突出学生能力培养。准确把握新定位，坚持类型特点，适应经济社会发展形势，正确反映现代职业教育理念，校企双元育人，引导学生进行项目驱动式学习、案例分析学习、模块化学习等不同学习方式要求，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。教学内容不断重构与优化，紧跟新发展，追踪产业升级，根据经济社会发展和产业转型升级的最新进展，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范。广泛运用新信息技术，注重课前课后各类资源如视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源的配套使用，创新教学方法改革，教学方法灵活多样，充分调动学生学习主动性、积极性。开展说“课堂革命”教学创新竞赛。

案例 32：装备制造大类专业群“大基础 宏模块”课程体系

机电工程学院为了深化教学改革，强化学生技能培养，2019 年开始推行“大基础·宏模块”教学改革方案，研制 2019 版人才培养方案并在 2019 级组织实施。经过两年实施，人才培养效果突出。

在“大基础·宏模块”教学改革方案中，将已有的数控技术、工业机器人技术等 10 个专业归口到机械制造与自动化专业群、机电一体化专业群、汽车检测与维修技术专业群 3 大专业群，各专业群里设置“大基础”课程，后续课程中划分技能模块和竞赛模块等“宏模块”供学生个性化选修。学生必须修完大类专业群中一个专业群的全部专业基础课（即

大基础课程);另外学生须修完3个模块,即选修2个技能模块和1个竞赛模块。

机电学院严格按教育部关于制定人才培养方案相关要求,遵循装备制造大类专业群“大基础·宏模块”教学改革设计思路,研制了机械制造与自动化专业群、机电一体化专业群、汽车检测与维修技术专业群3大专业群人才培养方案,并制定与之配套的教学标准。两年来,学生参加技能大赛累获佳绩。

案例 33: 全过程、全方位、全真实 ——旅游管理专业一村多实践教学体系创新

紧紧围绕促进地方旅游产业发展,服务乡村振兴等国家重大战略,旅游与酒店管理专业构建专业认知、现场教学、产品设计、综合实训等全过程、全方位、全真实一村多旅游人才培养实践教学体系。

专业认识:学期初,带领学生到孝感休闲农业基地、旅游景区进行专业认识,感受现代农业与休闲旅游融合的田园景观,乡村旅游发展的形势、宝贵的文化旅游资源,让一村多学生明确了未来助力地方乡村振兴背负的重要责任。

现场教学:学期中,赴双峰山生态旅游度假区滑石村、剥岸村开展进乡村、听介绍、看变化、访农户、干农活、悟民情、颂党恩等系列现场教学活动。

产品设计:学期中,组建师生团队指导“大悟县悟峰山野民居”创业项目,并荣获学校创业大赛一等奖。

综合实训:学期末,赴全国乡村旅游重点村金岭村进行综合实训,引导学生思考如何有效利用地方的资源带动村民脱贫致富以及如何做好以旅促农、农旅融合发展的有效措施。



一村多学生的现场教学



3.3.4 教研科研

学校坚持“理论提升、科研带动”理念，助力学校“双高计划”建设，助推学校高质量发展。2021年学校结项教育部课题1项、省教育厅课题9项，获专利96项。

张洪春教授主持的教育部人文社会科学研究一般项目《新时期高职院校师生课堂冲突及调适的实证研究》顺利结项，项目通过调查研究厘清了新时期高职师生课堂冲突现状及表现，从理论上研究分析了高职师生课堂冲突动因与发生机理，提出了师生课堂冲突调适与管理模型及策略，通过进一步的理论与实证分析，提出了师生课堂冲突调适机制、制度以及师生和谐关系的构建路径与政策建议。该项目研究的成果有出版专著1部，发表论文13篇，其中核心论文5篇，包括CSSCI论文1篇，人大复印资料1篇。

表3.9 2021年课题结项统计表

项目类别	立项单位	项目计划名称	项目名称	负责人
教育部课题	教育部社会科学司	2017年教育部人文社会科学研究基金项目	新时期高职院校师生课堂冲突及调适的实证研究	张洪春
厅级课题	湖北省教育厅	2018湖北省教育科学规划课题	新工科建设引领下高职机械设计与制造专业产教融合与转型升级研究	陈继红
	湖北省教育厅	2017年省教育厅人文社科项目	老龄化社会中高职护理专业老年护理课程体系改革的研究	田樱
	湖北省教育厅	2019年度湖北省教育厅科研计划项目	职业教育信息化建设与发展研究	张世微
	湖北省教育厅	2018湖北省教育科学规划课题	湖北省大学生创业孵化基地现状与发展研究	胡宇彬
	湖北省教育厅	2019年度湖北省教育厅科研计划项目	一种移动式孔底伸出定位装置的研发	龙涛
	湖北省教育厅	2020湖北省教育科学规划课题	高职院校编制“十四五”发展规划理论与实践研究	宁国安
	湖北省教育厅	2016年度省教育厅省教育科学规划课题	教育信息化与高职院校思想政治理论课教学的融合研究和实践	刘想元
	湖北省教育厅	2019湖北省教育科学规划课题	面向高职院校O2O混合式教学模式的研究	王亮
	湖北省教育厅	2017年省教育厅人文社科项目	混合所有制高职院校内部治理结构与机制研究	孔新舟



3.3.5 教學比賽

表3.10 2021年教師參加省級職業院校教學能力大賽及獲獎情況表

賽項名稱	參賽人數	一等獎		二等獎		三等獎		獲獎比例
		數量	比例	數量	比例	數量	比例	
2021年湖北省職業院校教學能力大賽	15	0	0%	3	20.0%	9	60.0%	80.0%
2021年學校教學能力大賽	36	6	16.7%	10	27.8%	14	38.9%	83.3%

表3.11 2021年教師獲得省級技能競賽獎項明細表

序號	項目名稱	獲獎等級	獲獎時間	獲獎教師
1	2021年湖北省職業院校教師教學能力比賽	二等獎	202109	李蓮、王丹、岳新榮
2	2021湖北省工匠杯技能大賽	二等獎	202111	肖瑾
3	2021年湖北省職業院校教師教學能力比賽	三等獎	202109	祁先來 歐陽雪 曹藝
4	2021年湖北省職業院校教師教學能力比賽	三等獎	202109	李琴、張玉潔、盧珊
5	2021年湖北省職業院校教師教學能力比賽	三等獎	202109	李夢穎 宗敏 孫超
6	2021湖北省工匠杯技能大賽	三等獎	202111	黃宏勇

3.4 信息技術

3.4.1 數字校園

2021年學校榮獲中央電化教育館授予的“職業院校數字校園建設樣板校”稱號，標誌著我校的信息化建設邁上新的台階。校園網絡建設按照“萬兆主干、千兆匯聚、百兆桌面”的架構標準，將教育信息網、水電網、智能監控網、5G無線網絡等整合成“一張



网”，优化了网络的管理和运维。全校校园网主干最大带宽 10000M，出口带宽 500M，网络信息点数 20000 余个，充分满足我校网络教学、实验实训、管理办公等需求。与上年度相比，网络使用质量和流畅度明显加强，网络保障水平有很大提高。基于我校网络基础设施建设，网上课程和数字资源量也大幅增加。目前，共有各级精品课程 1000 余门，各类数字资源 100T，为我校教育教学信息化改革打下了坚实基础。

教学管理实现信息化的巨大变革。学校建立智慧职教大数据中心，对教学情况适时采集。智慧职教大数据与学校的教学诊改平台高效对接，有效发挥诊改平台的监测和预警功能。学校领导和教学管理人员在智慧职教的管理空间实行网上巡课、评课，常态化进行每天、每周、每月的汇总和分析，通报课堂教学情况，将课堂教学从“黑箱”变为“白箱”，为日常教学管理和教学质量监控插上了信息化的翅膀，为学校“双高计划”建设赋予了新动能。



图3.1 智慧职教大数据监控中心



图3.2 一天教学情况统计



图3.3 一周教学情况统计



图3.4 学期教学情况统计



案例 34：利用职教云平台革新教学管理

督导巡课、统计分析各种教学情况，是学校教学管理的重要日常工作，传统方式效率低下、甚至难以进行。利用职教云平台的“管理空间”进行教学管理，能有效克服传统方式的弊端，实现日常教学管理的便捷、全面。

一、应用场景

教学管理需要学校领导、职能部门、教学院部（二级学院）分级进行，因此需要对不同人员赋予不同的角色（权限）。不同人员（角色）按计划进行督导巡课，对某天、某周、某月或一学期的教学情况、活跃排行、课堂教学统计、课堂教学分析、课程分析等进行查看，从不同层面、不同角度对教学状况进行统计分析，并及时通报、预警和诊改。

二、解决方案

湖北职业技术学院利用职教云平台的“管理空间”很好地实现了上述教学管理。

1. 权限管理。利用“管理空间”中的“权限管理”，对学校领导、职能部门领导和学校督导员赋予“学校管理员”角色，对教学院部领导、院部教学管理人员赋予“院系管理员”角色。“学校管理员”能对全校所有教学院部、所有教师、所有课程、所有学生的教学情况进行督导巡课并查看统计分析情况；“院系管理员”能对所在教学院部的教师、课程、学生的教学情况进行督导巡课并查看统计分析情况。

2. 督导巡课。“学校管理员”或“院系管理员”可对权限范围内的教师和课程进行督导巡课，检查其课前、课中、课后的活动情况。

3. 教学统计。“报表中心”能对教学情况进行不同角度、不同时段统计分析。通过“学校情况”查看学校一天、一周、一月、一学期的总体情况。通过“活跃排行”查看课程、班级、教师、学生在某周或某月的活跃度。通过“课堂教学统计”查看某天、某周、某月、一学期的到课率分布、平均到课率、课堂教学互动等统计图。通过“课堂教学分析”查看全校、某教学院部、某教师或某课程在某天、某周、某月、一学期的统计情况。通过“课程分析”查看全校、某教学院部、某课程的教学情况（包括课件数、题目数、作业数、作业作答数等）。

4. 资源统计。利用“资源中心”查看某教师的资源情况。

三、实用性

巡课方便。督导巡课可通过网络方便进行，单位时间里能对多门课程巡课，提高了巡课覆盖率。



自动统计。每位教师、每个学生、每门课程、每次课堂均在平台留痕，能进行不同时段、不同角度的统计分析，并以图形或报表的形式呈现，直观、快捷。

泛在碎片。能随时随地，利用碎片时间，个性化查看各种教学情况。

四、创新性

倒逼教学信息化。教学管理在职教云平台进行，依据平台数据进行课时统计、教学通报、预警和诊改，有效促进了全体师生、全部课程的教学信息化，教师建课 2199 门，学生使用 44898 人，实现了“一人一空间，人人用空间”。

课堂黑箱变白箱。师生课课节节留痕，随时网上巡课，常态化按天、周、月、学期统计分析，将课堂教学从黑箱变白箱。

3.4.2 教学资源

口腔医学院以专业核心课程为基础，以精品资源共享课程为依托，2019 年 9 月全面启动口腔医学专业教学资料库建设。2020 年 12 月口腔医学专业教学资源库通过评审验收。2021 年该专业教学资源继续进行资源升级和完善。该专业教学资源库重点建设五类资源、六类课程，做到课程项目化，项目任务化，任务颗粒化。上传教学资源库素材总数为 3600 余条，智慧职教课程 18 门，其中标准化课程 14 门，培训课程 3 门，技能训练课程 2 门，每门线上课程建立了试题库，题库达 10000 题以上，注册用户 22000 余人，访问日志总数 14000000 条。被 37 家高校引用建课，引用课程达 123 门。

专业教学资源库不仅在资源运用与管理上满足教学需求，还带动一批教师参与信息化教学改革积极性。教师在教学活动中通过对信息化技术的使用，累积信息化教学资源，开展信息化教学改革，逐步养成信息化意识和习惯，提升信息化水平。资源库建成后，口腔医学院依托资源库，有序开展线上线下混合式教学，试行无纸化考试改革试点，开展教改研究，确保资源库建设实效。口腔医学院 1 名教师获得学校“说混合式教学”比赛一等奖；1 名教师获得教学能力比赛二等奖；2 个教学团队获得教学能力比赛三等奖，1 人获优质在线课二等奖。《口腔修复学》《口腔预防医学》《口腔解剖生理学》等 7 门课程获批“基于平台的混合式优质课程”。《基于专业教学资源库平台建设的混合式教学改革与实践》获批湖北高校省级教学研究项目。



口腔医学(湖北职院)

专业首页 专业园地 课程中心 资源中心 培训中心 技能训练 素材中心 返回首页



最热课程

查看全部



口腔正畸学 2481 谢志新 2019.11.09 湖北职业技术学院



口腔颌面外科学 2124 朱磊 2019.11.30 湖北职业技术学院



口腔修复学 2119 吕严 2019.11.11 湖北职业技术学院



症状学 1984 岳新荣 2019.11.04 湖北职业技术学院



口腔组织病理学 1890 吴韵 2019.11.29 湖北职业技术学院



手术基本操作技术 1674 许杰 2019.10.22 湖北职业技术学院

专业简介

湖北职业技术学院口腔医学专业... 湖北省教育厅确定为“湖北省首批卓越教育重点专业”

统计信息

课程 14门, 教案 5门, 素材 3096条, 学员 23481人

表3.12 口腔医学专业教学资源数据表

序号	绩效指标	预期目标	实际完成	完成率 (%)	更新情况
1	素材	≥2000 个	≥3000 (37.64G)	150	≥3600 (94.96G)
2	视频类素材	230	524 个 (时长 4490 分钟)	220	943 个 (时长 9700 分钟)
3	动画类素材	50	63 个	126	63 个
4	文本类素材	480	520 个	108	619 个
5	图像类素材	970	1100 个	113	1158 个
6	标准化课程	≥10 门	13 门	133	14



序号	绩效指标	预期目标	实际完成	完成率 (%)	更新情况
7	微课	/	5 门	100	5 门
8	题库	2000	≥10000	500	11000
9	学生用户数	3000	14222	474	≥23000
10	学生活跃用户	2000	13480	674	≥22000
11	教师用户数	100	511	511	660
12	教师活跃用户	40	483	1207	618
13	访问日志	/	≥800 万	100	≥1400 万
14	访问单位数	30	340	1100	415
15	引用单位	/	34	100	37
16	引用课程	/	100 门	100	123 门

3.4.3 融入教学

学校以在线开放课程和专业教学资源库项目建设为基础,以“智慧职教”为主平台,加快信息技术融入传统教学,系统推进学校教学信息化进程。注重在线开放课程和专业教学资源库的应用,提倡全校教师运用信息平台开展教学,45岁以下教师必须运用信息平台进行课堂教学。为加快信息技术的融入,增强“互联网+”时代教师教学能力,学校已立项建设二批共65门基于平台的混合式优质课程,推进“课堂革命”,大量运用立体化资源,大胆创新教学方式方法。收集线上线下混合式教学改革案例49个。2020年12月举行教师说“线上线下混合式教学”比赛,2021年11月举行“说课堂革命”比赛。

2021年11月“智慧职教-职教云”平台上,学校上网课程数2982门,1078名教师、52896名学生使用职教云SPOC进行线上线下混合式教学,教学资源30465个761.86GB。教师登录约20万次,学生登录约760万次,课程教学约6万个,课件学习约20万次,学生做题约1600万次,课堂活动约7.6个,批改作业约28万次,批改考试约3万次。网络学习空间已成为广大师生“教”与“学”的主阵地。



案例 35：虚拟仿真，打造医学智慧课堂

一、场景概述

随着互联网的发展，“互联网+”概念也不断渗透到医学教育领域。昔日的“黑板+粉笔”、“幻灯片+投影仪”课堂教学模式不再是主流，而信息化智慧课堂已成为趋势。医学是一门包含理论、实践和人文的学科，我们不断尝试改进学生的课堂体验，提升其胜任力。借助互联网技术打造医学智慧课堂，通过仿真案例模拟，交互操作应用，能提高学生的学习兴趣，降低教学成本，融入形成性评价，值得推广及应用。

二、功能特点

(一) 优势

1. 虚拟仿真资源丰富，从基础到临床充分满足学生学习需求；2. 改变了传统教学理论多实践少问题，通过仿真软件让学生反复演练，解决教学难点；3. 从仿真训练到模拟场景训练再到临床实训，进阶实训模型符合技能强化规律；4. 减少模型及标准化病人投入，降低培训成本；5. 线上仿真训练，不受时间空间限制，亦可用于课外及远程学习。

(二) 应用场景

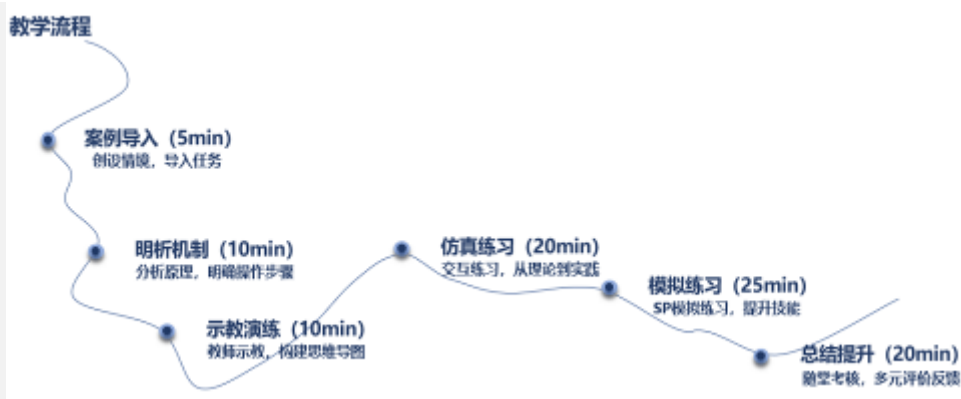
场景 1（问诊技能）：虚拟仿真软件模拟真实病例，交互式操作，培养临床问诊技能，解决了普通实训难以多病例多次问诊的难题；场景 2（体格检查）：虚拟仿真软件打破时空限制，学生在课堂外亦可随时随地演练，理清操作流程及注意事项，巩固临床体查技能。场景 3（穿刺技能）：穿刺技术需要多次练习，实训模型及耗材损耗较大。虚拟仿真软件可实现反复演练，放大操作细节，降低培训成本。

(三) 应用过程（以《诊断学》课程为例）

1. 案例导入：设计课前任务，利用线上平台引入 PBL 教学模式；
2. 临床思维培养：结合教学内容，启发学生构建操作思维导图；
3. 理论转实践：通过魔课虚拟仿真平台，进行线上仿真练习，将理论知识初步转入实践；再分组模拟演练，在实践中提升技能；
4. 评价反馈：教师采集平台数据，掌握学生学习情况，并及时查漏补缺；
5. 良性循环：结合评价数据调整教学策略，帮助学生突破技能难点，课内外反复演练。

三、应用成效

1. 仿真实验场景模拟，交互操作应用，极大提高学生的能动性。
2. 平台操作简便易行，普适性较好，多个班级参与线上平台仿真学习。
3. 虚拟仿真实现课堂上实践与理论结合，进阶练习提升学生操作技能。



医学智慧课堂实施过程

 <p>虚拟病人临床案例实训软件---中...</p> <p>116351人选择</p>	 <p>虚拟标准化病人鉴别诊断临床思...</p> <p>168975人选择</p>	 <p>体格检查虚拟仿真实验教学课程</p> <p>164453人选择</p>
 <p>气管插管-临床技能训练虚拟仿真...</p> <p>116238人选择</p>	 <p>右侧股静脉置管-临床技能训练虚...</p> <p>115156人选择</p>	 <p>腹腔镜手术虚拟仿真教学软件</p> <p>48958人选择</p>
 <p>骨髓穿刺术虚拟仿真教学软件</p> <p>47460人选择</p>	 <p>腰椎穿刺术虚拟仿真教学软件</p> <p>47459人选择</p>	 <p>胸腔穿刺术虚拟仿真教学软件</p> <p>42722人选择</p>

丰富全面的虚拟仿真资源



学生仿真练习场景

案例 36：学校图新大楼 BIM 模型在建筑类专业教学中的运用

一、应用场景

湖北职业技术学院建筑技术学院利用身边建筑“图新大楼”建 BIM 模型，建完整教学资源包，虚拟教学环境与空间，将“图新大楼”BIM 模型用于《建筑识图》、《建筑构造》、《建筑施工》、《建筑设备》等多门专业课程，实现了“一模多用”的数字应用场景。

二、解决方案

1. 身边建筑，做 BIM 模型

湖北职业技术学院图新大楼为框架结构，由 1 座主楼，3 座副楼组成。主楼高 12 层，副楼高 6 层。建筑技术学院团队完成了该楼的 BIM 模型构建，将学生身边的建筑运用于教学，学生既可实地参观，也可通过 BIM 模型虚实结合，便于学习相关知识。

2. 建资源包，多课程共享

结合图新大楼的 BIM 模型，将该楼的建筑、结构、水电空调内容，转化成可以在线或手机查看的教学资源包。例如，在《建筑识图》教学中，运用 BIM 技术将教学图纸与三维模型同步显示，利用二维、三维及实物对比，或者利用 BIM 的透视功能，将“隐蔽工程”全部“透明化”，使课程教学变得简单高效。《建筑构造》《建筑施工》《建筑设备》等多门专业课程均可以共享一个 BIM 模型资源。

3. 虚拟漫游，沉浸式学习

运用 BIM 虚拟漫游技术，学生可以不用去现场，就能在建筑内部自由行走，通过图层的切换，轻松剥去建筑装修外衣，露出建筑内部结构，让学生清晰掌握建筑构造和结



构等学习内容。同时利用 BIM 4D 功能,将建筑施工过程用动画来分解展示,学生在虚拟工地上能沉浸式地体验建筑的施工过程,激发了学生的学习兴趣,破解了现场教学不好开展的难题。

4. VR 模拟,教学做一体

利用 BIM 的 VR 功能,让学生戴上 VR 眼镜,虚拟施工操作。例如在《建筑施工技术》的教学中,学生可按照设计图纸,完成梁、板、柱等构件配筋和钢筋连接的模拟施工。在《建筑设备与识图》课程中,可以完成给排水管道的模拟布置和拼装施工。通过虚拟操作,让学生在“学中做”“做中学”,同时教师还能轻松地通过模型对学生的学习过程进行评价,实现理论与实践结合、教学做于一体。

三、实用性

1. 充分激发学生学习兴趣。通过 BIM 模型,将教学内容变平面为立体,变静态为动态,实现知识点立体化、直观化、“现场化”,BIM 虚拟漫游和 VR 功能,能让学生沉浸式学习、体验性感受,充分激发了学生的学习兴趣。

2. 课程教学质量整体提升。建 BIM 模型完整教学资源包,多门专业课程均可以共享一个 BIM 模型资源,实现“一模多用”,专业课程教学质量的整体提升有力支撑了专业人才培养质量。

四、创新性

该数字校园应用场景以身边建筑“图新大楼”为载体,载体对教学具有针对性;运用 BIM 技术建立含建筑、结构、设备全套完整的模型资源,模型资源具有原创性;创新地将同一建筑的 BIM 模型资源运用于多门专业课程教学,实现了一模多用,资源共享。

4. 国际合作

4.1 空中赋能

受新冠肺炎疫情全球蔓延的影响,学校在籍留学生孟加拉国 3 名学生,留在本国不能返回学校面授,学校通过网络在线对留学生实施教学与管理。在假期和开学期间,学校一直与学生保持良好沟通,关心他们的学习情况和生活情况,鼓励他们勇敢面对现实,努力学习。上学期,利用腾讯课堂、中国大学 MOOC 网和职教云平台等在线平台,开设了《酒店前厅部管理》、《酒店市场营销》、《客房服务与管理》等在线课程。开课,根据留学生特点进行教学研讨和备课,灵活安排网课时间,精心准备网络课程过程资料,

确保了留学生教学计划的顺利实施,教学效果良好。下学期,根据《湖北职业技术学院留学生顶岗实习方案》,进行了周密策划和精心准备。对实习过程进行全程监控,倾听学生的反馈意见和建议,注重学生实习成绩考核和评价,确保留学生完成顶岗实习工作任务,能够顺利毕业。

学校承办召开了 2021 年德国大学校长中国行暨第三届中德合作培养“双元制”酒店管理人才线上研讨会。启动实施了酒店管理专业餐饮课程对标国际标准研习班和酒店管理数字化运营新形态教材系列《餐饮服务国际标准手册》的筹建。

4.2 国际交流

根据国家教育部留学服务中心相关文件精神,学校继续开展新加坡亚洲护理医科奖学金项目(Asian Nursing Scholarship Program 简称 ANS 项目)合作,在深刻总结 2018 年、2019 年和 2020 年工作经验的基础上,加大宣传、培训力度,准备充分、措施得力,5 名学生获得 ANS 项目签约资格,3 名学生顺利完成签约。同时引进新加坡《英语》、《数学》和《科学》三门课程资源,用于 ANS 项目培训,并取得实效。

根据教外厅函[2021]16 号《教育部办公厅关于开展中德先进职业教育合作项目遴选工作的通知》的精神,SGAVE(中德先进职业教育)新一代信息技术领域项目合作项目由教育部与德国等欧洲职业教育模式先进国家行业龙头企业联合实施,按照“双元制”模式要求中德联合开发和实施适应我国国情的技术技能人才培养方案。通过课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体系构建等多种方式,推动“三教”改革,提升职业院校产教融合,校企合作与国际交流水平,打造高素质技术技能人才培养国际合作精品项目。湖北省教育厅推荐湖北职业技术学院等两所学校参加 SGAVE 新一代信息技术领域项目遴选。学校信息技术学院 SGAVE 新一代信息技术领域(软件测试方向)项目,接受了 SGAVE 新一代信息技术领域项目合作校方评估。评估组听取了学校的汇报,同相关职能部门负责人、信息技术学院的学生、教师代表进行了现场访谈,并实地考察了学校计算机实训中心、信息技术学院新一代信息技术实训中心。评估组充分肯定了湖北职业技术学院为 SGAVE(中德先进职业教育)新一代信息技术领域(软件测试方向)项目所做的相关工作。



案例 37: 中德合作培养“双元制”酒店管理人才

时值 2021 年全国职教活动周来临之际, 2021 年德国大学校长中国行暨第三届中德合作培养“双元制”酒店管理人才研讨会于 5 月 18 日下午在我校顺利召开。本次会议由湖北职业技术学院与德国 BSK 国际教育机构共同主办, 采用线上线下相结合的方式, 主会场设在我校文德楼二楼会议室。



学校校长朱虹、副校长刘发兴以及相关职能部门负责人, 孝感市各中职学校相关负责同志等出席主会场会议。德国 BSK 国际教育机构亚洲事务执行总裁凯尔·费德勒先生、联邦德国职业教育研究所(德国职业教育中央研究院)公共关系部部长莫妮卡·辛瑟恩女士、联邦德国职业教育研究所(德国职业教育中央研究院)培训部部长麦克·海尔斯特教授、德国 IST 管理应用技术大学副校长马丁-佐摩尔、德国 IST 管理应用技术大学酒店管理专业教学管理负责人托马斯·科林斯、德国酒店行业协会主席、德国工商行会(IHK)旅游处专员、Oeschberghof 酒店总经理亚历山大·艾森布雷先生, 闽南师范大学、武汉船舶职业技术学院等 25 所本、专科高校的相关同志线上出席本次会议。会议由学校副校长刘发兴主持。





会上,学校校长朱虹、联邦德国职业教育研究所(德国职业教育中央研究院)公共关系部部长莫尼卡分别致辞,中德双方嘉宾围绕德国“双元制”教育的创新与发展、“双元制”酒店人才培养等项目进行了卓有成效的探讨及线上互动。



校长朱虹向出席研讨会议的线上线下所有嘉宾表示热烈的欢迎,介绍了学校及对外合作办学、交流等基本情况。她指出,自2018年3月以来,学校携手德国BSK国际教育机构就中德高校合作培养酒店管理双元制大学生工作进行了深入交流与探索,并取得了一系列标志性的成果,成立了“中德合作双元制旅游人才培养研究中心”,与德国IST管理应用技术大学、德国酒店行业协会签署了合作培养“双元制”酒店专业大学生的三方协议。目前,我校优秀学生李锐同学已经于2021年3月顺利注册德国IST管理应用技术大学学籍,同时成为德国酒店协会会长旗下的奥斯贝格霍夫(Der Oschberghof)度假酒店的“双元制”员工,成为了一名有收入的本科学生;我校酒店管理专业2020届毕业生张俊伊也即将完成相关手续的办理,赴德开始其双元制本科学习。

朱虹指出,开展职业教育国际交流与合作、培养有国际视野的高技能人才是“双高”建设的重要内容之一,湖北职业技术学院将一如既往地加强与德国教育机构、行业协会以及国内兄弟院校的合作,支持相关专业学生参加双元制培养项目,努力搭建探索智能制造、现代服务业等领域中德合作双元制人才培养模式的桥梁和平台,为中国职业教育改革做出应有的贡献。

5. 政策保障

5.1 政策引领

5.1.1 落实政策

学校认真贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》等文件精神，健全学校治理体系。坚持党委领导下的校长负责制，完善学校党委会、校长办公会等议事制度和议事规则。充分发挥学术委员会在专业建设、职称评审、教职工代表大会在学校民主管理监督的作用。以《湖北职业技术学院章程》为遵循，推动校内规章制度的“废、改、立”工作。制定、梳理和完善党建、教学、科研、人事、财务、学生管理、后勤等方面自主管理的制度规范，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则，形成《湖北职业技术学院制度汇编》，学校各项工作有“章”可循，有“法”可依，实现内部治理体系和治理能力现代化。

学校制定并完善各项规章制度 228 个。其中教学管理文件 154 个，学生管理文件 50 个。教学及学生管理文件共 173 个，明显高于国家骨干（示范）平均数（142.62 个）、全省平均数（106 个）和全国平均数（88 个）。

学校认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，出台了《学校贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作清单和负面清单》，要求各单位对照清单列举的条目，深入研究，进一步细化清单内容，制定具体措施，扎实有序推进。改革学校评价，推进落实立德树人根本任务；改革教师评价，推进践行教书育人使命；改革学生评价，促进德智体美劳全面发展；改革用人评价，共同营造教育发展良好环境。落实改革责任，狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾；加强专业化建设，营造良好氛围。责任单位中排名第一的单位作为牵头单位要切实履行统筹责任，做好协调安排，抓好落实落地，确保各项任务有效完成。

5.1.2 出台政策

地方政府、学校举办方十分重视学校的建设和发展，湖北省人民政府、湖北省教育厅、人社厅、财政厅、孝感市委市政府、孝感市各行政职能部门出台了系列支持职业教育发展政策文件，教育厅领导多次莅临学校指导工作，市委市政府多次组织孝感市各职能部门到学校召开现场会，在校园建设、经费保障、招生政策、实习实训、就业创业、人员聘用、环境治理等方面给予了学校大力支持。



表5.1 政府支持学校发展的主要举措

项目	主要文件举措	支持单位
“一帮一”行动	为贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于做好“稳就业”工作的决策部署,根据《教育部办公厅关于实施全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动的通知》,教育部确定广州番禺职业技术学院对口帮扶我校就业创业工作。	党中央、国务院 教育部
经费支持	教育部关于落实高职院校办学经费的推进意见(到2017年落实生均12000元标准)	教育部、财政部、省政府、教育厅、财政厅、市政府
	湖北省人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见(确保高职院校生均拨款标准不低于12000元)	
	财政经常性补贴12773.31万元,比上年增加3390.34万元	
	中央、地方财政专项投入3603万元	
招生政策	奖助学金1680.63万元	湖北省教育厅
	支持护理、建设工程管理和口腔医学3个专业与普通本科高校开展联合培养技术技能型人才试点工作	
	支持农业装备应用技术、电子商务、市场营销、旅游管理和建筑工程技术5个专业实行“一村多名大学生计划”单独招生	
	支持学前教育等专业开展五年一贯制招生	
	支持护理专业与新疆博州中职开展普通高职招生实施“1+2”联合培养	
基础建设	支持数控技术、会计等9个专业与区域8所中职开展“3+2”中高职一体化培养	孝感市市委、市政府、市发改委、市规划局
	将学校南校区建设纳入孝感市重点建设项目,湖北省重大建设项目	
	将校园主干道纳入市政建设项目,投入4000多万元对学校南校区与东校区河道进行整治及桥梁建设	
	支持学校建设附属医院(拟将孝感市第一人民医院作为学校附属医院)	
环境治理	多次召开专题协调会并发市长办公会会议纪要,加快推进学校南校区建设工作	孝感市综治办、孝感市公安局、孝感市交通局
	将学校纳入市区综合治理网格化管理	
	在学校主干道设红绿灯	
	孝感市交警部门、辖区派出所开展校园交通安全专项整治行动	



项目	主要文件举措	支持单位
人员聘用	支持学校进行人事分配制度改革, 实施校院两级管理	孝感市人社局
	将学校人才引进纳入市委、市政府“招硕引博”工程	
	支持学校聘请楚天技能名师	
职教改革	支持学校牵头组建孝感市职业技术教育研究中心	孝感市教育局
	支持学校牵头组建孝感市职业教育集团并运行	
实习就业	湖北省人力资源和社会保障厅关于做好大学生实习实训补贴有关工作的通知	湖北省人力资源和社会保障厅、 市政府、市卫计委、市科技局
	出台政策鼓励和支持大学生到孝感市实习实训	
	组织召开孝感市医类大中专学生实习带教会议	
	孝感市在学校召开毕业生就业专场招聘会, 提供就业岗位 10000 余个	
	支持学校建立大学生创业实践基地, 并给予项目指导	

5.2 项目推动

5.2.1 提质培优

2019 年学校入选国家“双高计划”建设单位。为了有序、有效、有力推进学校“双高计划”及“提质培优行动计划”任务和项目建设工作, 2020 年学校成立了“双高计划”和“行动计划”建设办公室(简称“项目建设办公室”), 负责学校“双高计划”和“行动计划”的建设与管理工作, 确保二者并轨同行, 协调并进。

学校按照“明确新定位、聚焦新目标、实施新方略、开辟新路径”的总体建设思路, 制定了《湖北职业技术学院〈职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)〉实施方案》, 向省教育厅申报并获批承接了 60 个建设任务(项目), 预算总金额 9500 万元, 其中: 学校自筹 3265 万元, 行业企业投入 2155 万元, 举办方投入 4080 万元。出台了《湖北职业技术学院提质培优行动计划任务(项目)承接单位》《湖北职业技术学院“双高计划”分年度建设任务书》《湖北职业技术学院国家“双高计划”建设项目管理办法》《湖北职业技术学院“双高计划”建设项目专项资金管理办法及绩效评价管理办法》《湖北职业技术学院教学攻坚行动计划(2021-2023 年)项目》等相关文件。对“双高计划”和“行动计划”任务(项目)进行层层分解, 层层落实, 细化进度安排, 任务责任到人,

人人出力，全校一盘棋，形成“强校有我、人人有责”良好氛围。全面推进项目建设。对各建设项目实施过程控制、目标管理，强化协同、强化监测督导，做到一周一梳理、双周一调度、一月一通报、一季一研究。对重、难点任务强化攻坚，针对重、难点问题，集中火力、专项攻坚，立下军令状，奖惩结硬帐。对项目建设资金进行专账管理、专款专用、集中核算。实施绩效考评制度，任务目标纳入年度单位工作目标，进行量化考核，对每个建设项目进行不定期的跟踪检查和定期的阶段检查、年度考核及终期验收考核，检查、考核结果作为单位、个人工作绩效评价、评先评优等奖惩的重要依据。2020年，学校投入3517万元用于“提质培优行动计划”任务建设，年度工作任务（项目）完成率达到100%。

5.2.2 赋能提质

2020年，国务院联防联控机制联络组联合教育部、湖北省共同启动实施职业教育赋能提质专项行动，对大规模开展职业技能培训工作进行部署，其重要抓手就是在湖北开展1+X证书制度试点。学校高度重视，认真学习和专题研讨了相关精神，制定了学校赋能提质专项行动计划，完善了体系建设，理顺了1+X制度试点等机制。护理、机电一体化、建筑工程技术等37个专业参加了老年照护、工业机器人操作与运维、建筑信息模型等27个职业技能等级证书试点，在学校设置技能等级证书考核站点14个；学校工业机器人操作与运维项目被认定为湖北区域牵头单位，先后组织75名老师参加相关职业技能等级证书培训。学前教育专业的144名学生参加幼儿照护职业技能等级中级证书考试，其中136名学生顺利通过考试，考试通过率94.4%，远高于全国平均通过率80%。16名学生参加大数据应用开发（Java）职业技能等级证书首次考试，全部通过，通过率100%。

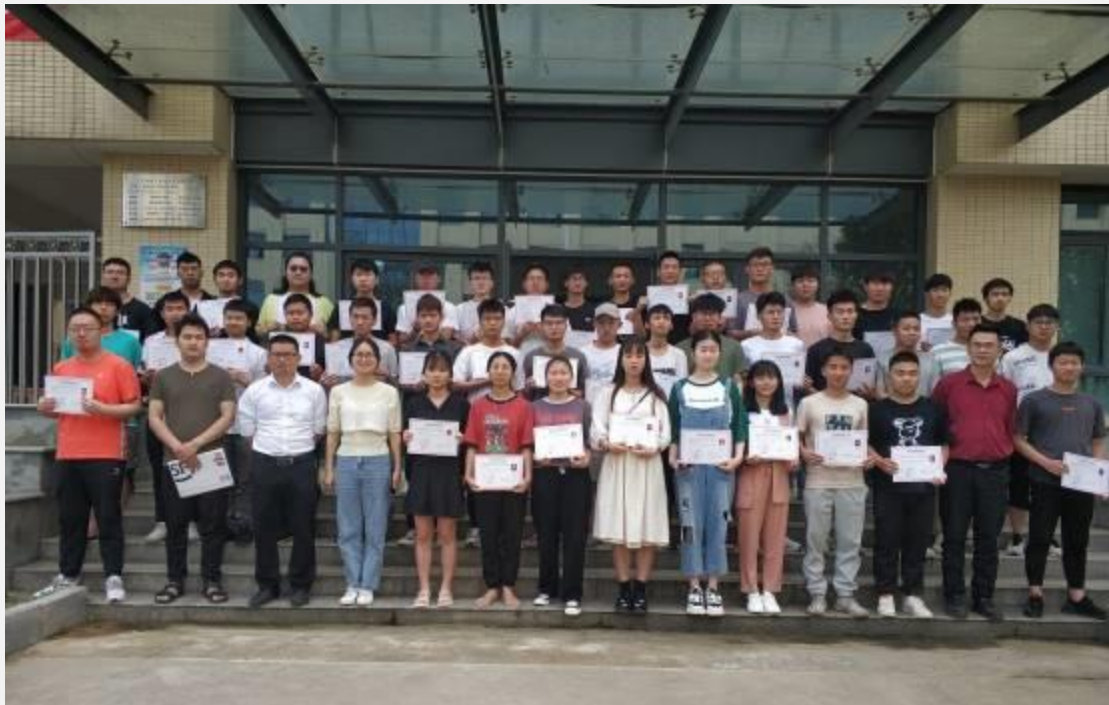
案例 38：52 名学生拿到 Web 前端开发职业技能等级证书

2020年12月23日，工信部考试中心“1+X”Web前端开发职业技能等级证书考试在湖北职业技术学院考点成功举行。我校52名同学拿到了合格证书，其中陈浩等32名同学获得初级证书，陈瑞琪等20名同学获得中级证书。



针对我校考点首次举行认证考试,信息技术学院认真组织了考前培训工作。经过严格筛选,选取37名同学报名参加初级考试,28名同学报名参加中级考试。其中初级证书一次性通过率为86.5%,中级证书一次性通过率为71.4%。

职业技能等级证书是职业技能水平的凭证,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。Web前端开发职业技能是指利用HTML、CSS、JavaScript、网页开发框架等专业知识、方法和工具将产品UI设计稿实现成网站的技能,可以从事的岗位包括前端开发工程师、小程序开发工程师、高级前端开发工程师、前端架构师、高级前端架构师。拿到Web前端开发职业技能等级证书的同学,在即将到来的就业求职中,多了一块敲门砖,提升了就业竞争力,在同等条件下将被企业优先录取。



案例 39: 课证融通 培养复合型人才

为了贯彻落实教育部办公厅等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件要求,鼓励大学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,加快推进课证融通教学改革实践,培养复合型人才,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。

我院自2021年5月开始筹备第一批1+X母婴护理(中级)培训,母婴护理师资队伍仔细研读1+x母婴护理考核标准,认真分析理论考试范围和实操考核项目,经过3个



周末的实操培训及理论辅导，最终参加培训的130名学生全部一次性通过考试，取得母婴护理（中级）职业技能证书，通过率达100%。

通过培训，学生获得的不仅是一本“1+X”职业技能证书，更是一项社会需求量大、专业技术水平要求高的专业技能，不仅提高了学生的就业创业能力，拓宽了就业途径，更是为社会输出了更多复合型人才，为学校发展拓宽了更加广阔的空间。



理论考试



实操考核

5.3 经费保障

5.3.1 持续投入

湖北省财政厅、省教育厅下发的《关于进一步提高公办高职院校生均财政拨款水平的通知》，对高职院校生均拨款标准进行了规定。按上述文件要求，我院高职生均财政拨款标准2015年、2016年和2017年应分别达到8000元、10000元和12000元。孝感市人民政府切实履行建立高职院校生均拨款制度的主体责任，按照“统筹考虑，逐步到位”的原则，形成生均拨款逐年增长的机制。

2020年经费收入总额23919.9万元。其中学费收入7403.24万元；财政经常性补助12773.31万元，比上年增加3390.34万元；中央、地方财政专项投入3603万元；社会捐赠金额109.7万元；其他收入30.65万元。

2020年财政拨款总额28867.44万元，比上年增加5292.4万元。生均财政拨款水平15915.45元，比上年增加2292.98元；政府服务到款285.3万元，比上年增加10.68万元；技术服务到款额235万元，比上年增加19万元。财政拨款是学校收入的主要来源。

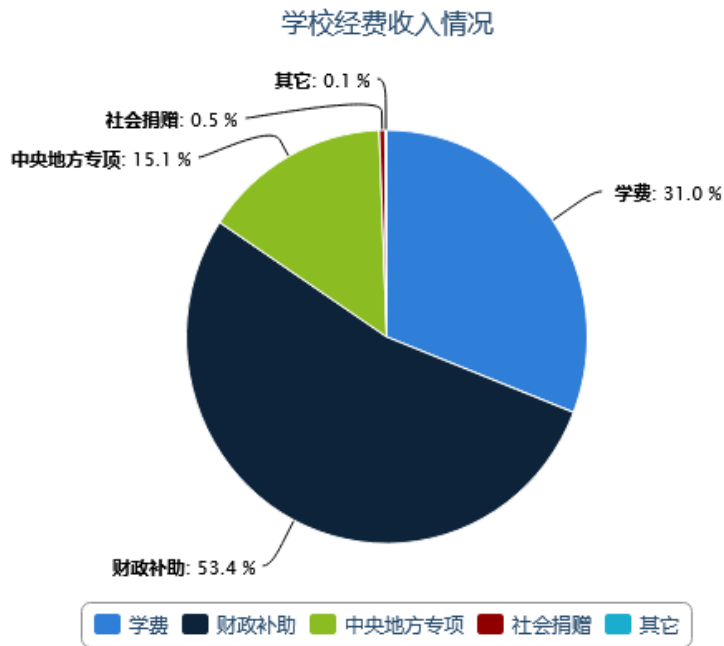


图5.1 学校2020年经费收入情况

2020 年年经费支出总额为 29132.7 万元。其中投入 4215.07 万元用于南校区建设等基础设施建设；设备采购 994.74 万元，比上年增加 108.13 万元；日常教学经费 2330.48 万元，比上年增加 376.52 万元；教学改革及研究 850.81 万元；师资建设 102.8 万元；图书购置费 47.3 万元；其他支出 20591.5 万元。

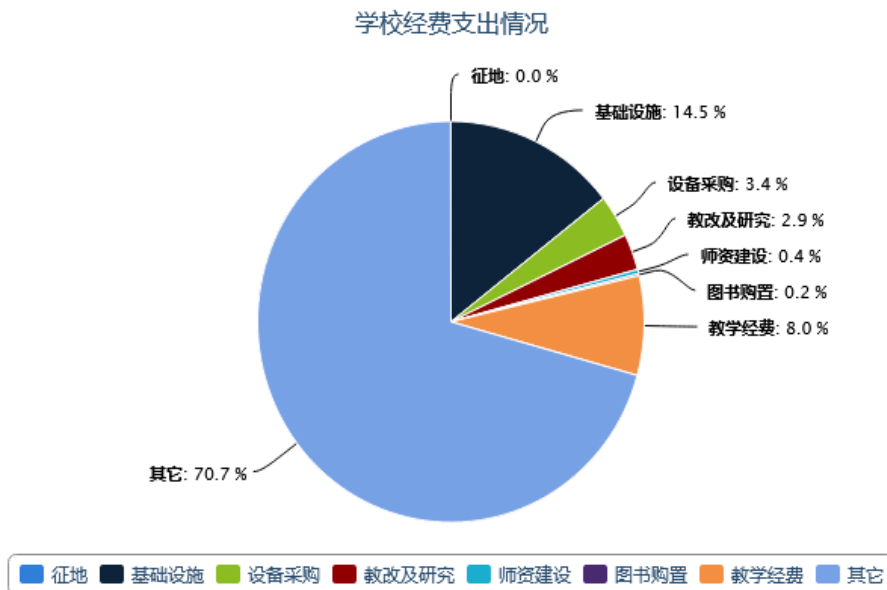


图5.2 学校2020年经费支出情况



5.3.2 绩效管理

学校对奖补资金严格预算管理,科学编制学校年度预算,资金向重大项目倾斜,坚持财务绩效管理,强化财务监督和项目资金使用绩效评价,充分发挥资金使用效益。

5.4 质量保障

5.4.1 诊改复核

学校根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案(试行)》等文件要求,坚持“立足孝感、服务湖北、面向全国、与国际接轨”培养高素质技术技能人才的办学定位,坚持以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向,走产学研用结合的“学校—企业—社会”多元化开放式办学之路,坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的诊改方针,明确了“集聚优势,凝练方向,提高发展能力”的诊改总目标和“常态化诊改,聚焦于问题、螺旋式提升”的诊改总体思路,全面开展内部质量保证体系诊断与改进工作,切实履行内部质量保证主体的地位和责任,培育“精益求精,追求卓越”的质量文化,促进学校教育事业高质量发展。

学校领导班子高度重视诊改工作,成立了由党委书记、校长为组长的诊改工作领导小组,成立了诊改办公室,下设6个专家工作小组,建立起多层级的质量管理组织系统,学校研究制定了《湖北职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》,明确学校内部质量保证体系的建设思路、建设目标、主要任务和工作举措,有力保障了学校教学诊改工作的深入进行。

学校根据“高水平、创新型全国高职名校”的发展总目标,制定学校“十三五”“十四五”事业发展规划和专业建设规划、信息化建设规划等专项规划,形成了规划、计划体系。明确岗位职责、工作标准、考核标准,建立了专业建设标准、课程建设标准、教师职业发展标准、学生发展标准,形成了质量标准体系。完善了学校管理制度,制定各部门内部质量诊断与改进手册,形成了质量管理制度体系。学校内部质量保证体系基本形成。

学校依据规划制定年度工作目标任务和年度工作计划,建立了管理有理念、岗位有目标、实施有标准、过程有控制、资源有保障、建设有改进的“六有”工作机制。以集聚优势、凝练方向,提高发展能力为重点。通过专业建设与教学质量提高工程、科技与社会服务能力提升工程、文化引领工程等六大工程落实各项规划目标,以目标管理与部

门绩效考核为途径推进学校层面的诊改。以“七合一”专业剖析和考核,促进专业层面的诊改。以研、备、教等八个环节为抓手,促进课程层面的诊改。以教师成长的三阶段、五等级、九要素为依据,促进教师层面自主诊改。以学业发展、职业发展等四个维度为标准,融入孝文化,引导学生自主诊改。内部质量保证体系运行机制逐步完善。

学校通过诊改,校区扩展、条件改善,办学实力进一步增强。2019年4月,学校以优异成绩通过了湖北省教学诊断与改进省级抽样复核。复核专家组一致认为,学校基本构建了具有校本特色的质量保障体系,运行机制逐步完善,学校诊改工作成效明显,为持续提高人才培养质量提供了可靠保证。

诊改复核通过后,学校继续坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”方针,建立了行业企业定期调研和毕业生跟踪调查制度,严格开展五表联审,保证教学计划严格执行,制定了备课、上课、考试、教研等教学环节质量标准,每月开展全面课堂检查,每月收集教学意见,每学期开展学生评教,评价结果与职称晋升挂钩;实施了学业预警和结业制度,严把考试和毕业出口关。引入了麦可思第三方评价,实施了学校、院部、专业和课程年度质量报告制度和人才培养工作数据采集分析制度,每年撰写年度质量报告和人才培养工作数据分析报告。建立了大数据分析质量监控系统,实行教学信息的适时采集、预警、反馈,支撑诊改,实现了全员诊改、常态诊改,确保了人才培养质量不断提升。

案例 40: 学校召开麦可思人才培养质量监测数据分析解读会

2021年7月5日下午,学校在文博馆学术报告厅召开了麦可思人才培养质量监测数据分析解读会,邀请麦可思研究院研究经理王倩对我校人才培养质量监测数据进行了分析解读。学校学工系统、教学系统、就业系统、后勤保障系统等职能部门,各教学单位管理团队及骨干教师代表约160人参加了会议。学校副校长白梦清主持会议。

会上,王倩从培养目标与定位、就业与发展质量、课程教学、学生成长、学生服务等方面,深入分析了学校2019届毕业生、2017届中期毕业生、2019-2020年在校生的就业满意度、专业认同度、学习达成度、在校体验度、校园适应度、成长增智度等现实状态和诉求、期待等,报告理念先进、数据详实、分析深刻、说服力强、符合校情,带来了全新的视野与思考。

学校副校长白梦清在总结讲话时指出,学校举办此次解读会旨在落实教学常态诊改机制,充分运用第三方评价持续开展诊改,及时了解学校人才培养中的优势和不足,持

续提高管理水平和教育教学质量。希望各职能部门、教学单位要充分利用第三方数据，结合专家报告、联系实际工作开展诊改讨论，发扬成绩、巩固优势，查找本单位在质量方面存在的突出问题，深入剖析原因，提出切实有效的诊改措施，立行立改。



5.4.2 年报编制

学校高度重视高等职业教育质量年度报告的编制工作，认真学习和深刻理解年报编制是推进学校教育质量评价改革的重要抓手，是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。学校不断改进和完善高等职业教育质量年报的撰写、编制、发布和使用制度，形成数据采集、汇总、文稿撰写、审核、上报、发布等相关工作机制。2021年，学校制定了年度年报编制工作方案，发布了《湖北职业技术学院关于编制与报送高等职业教育质量年度报告（2022）有关事项的通知》，精心组织年报编制、审核、发布和报送等工作。要求所有二级学院和职能部门每年都要编制部门质量年度报告，把质量年度报告作为部门年度工作总结、部署下年度工作计划和实施常态化诊改的重要环节。强化对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，严把年报内容关和质量关。质量年报的编制质量和报送情况纳入部门年度目标考核体系。

学校将质量报告报送给湖北省发展和改革委员会、经济和信息化厅、教育厅、人力资源和社会保障厅和孝感市人民政府等政府部门；在学校网站首页及信息公开栏、微信公众号全文发布，学校网站的《湖北职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2021）》点击量达到 6342 次；将纸质版质量年报赠送给生源基地单位、校企合作单位、校外实



践基地单位和来校招聘单位，扩大学校影响力，以诚信开放的胸襟，回应社会关切，接受社会监督。

6. 服务贡献

6.1 服务国家

6.1.1 专业调整

“十四五”期间，湖北省要建成全国先进制造业中心和商贸物流中心，实施制造强省战略，发挥汽车整车产能和零部件配套优势，打造万亿级汽车产业集群；孝感市要全力打造南部汉江经济制造业高质量发展带，加大以农机智能化为代表的数字农业发展力度，大力提高农业产业化水平，必将大力促进学校装备制造类专业群的发展。湖北省实施战略性新兴产业倍增计划，建设集成电路、新型显示器件、下一代信息网络、生物医药等四大国家战略性新兴产业集群，打造“光芯屏端网”、大健康等具有国际竞争力的万亿产业集群，必将大力促进学校医护类专业群和信息技术专业群的发展。孝感市积极推广应用建筑新技术、新工艺、新材料、新装备，大力发展装配式建筑，打造“建筑业强市”，加快发展物流、文旅、电商、健康、养老、育幼等服务业，必将大力促进学校建筑、物流、学前、酒店等专业群的发展。

学校围绕国家重大战略，以为地方经济和社会发展培养高素质技术技能人才为主要任务，依据湖北省和孝感市十四五发展规划，结合自身发展优势、办学定位、办学条件，对接产业链、创新链，优化专业布局，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、现代农业、现代信息技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级医药、建筑工程等传统专业，专业产业契合度高，为湖北经济社会高质量发展和“建成支点、走在前列、谱写新篇”提供高质量的技术技能人才支撑。

6.1.2 党员下沉

为充分发挥党员干部的战斗堡垒作用，根据习近平总书记指示精神和《湖北省机关企事业单位党员干部下沉社区实施办法》《市直机关和企事业单位党员干部下沉主城区社区方案》，学校制定了《湖北职业技术学院党员干部下沉社区工作方案》。学校党委下设15个党总支和9个直属党支部539名在职党员下沉到孝感主城区47个社区，在疫情防控、抗洪抢险、社区值守、巡检、心理咨询、技术服务、居民矛盾调解、清洁家园等工作中发挥先锋模范作用，当好“宣传员”、“联络员”、“调解员”、“服务员”，

深入走进群众、贴近群众、服务群众，真正做到全心全意为群众办实事、办好事。全体党员累计下沉 3234 人次、服务 5821 小时，累计积分 36113 分。下沉社区党员干部履职尽责，与所辖社区居民心心相印，同甘共苦，把岗位职责倾注在社会服务职能里，将党员义务体现在为社区服务的光荣使命中，受到社区和群众一致好评。

案例 41：学校附属惠济医院组织党员到社区开展 送医送药义诊活动

2021 年 6 月 28 日，值建党 100 周年之际。学校附属惠济医院组织全体党员到园林社区、爱心书屋开展“学党史、唱红歌，我为群众办实事”的主题党日活动，以实际行动庆祝党的生日。

活动当天一大早，在医院直属支部胡加鹏的带领下，医院皮肤专家、口腔专家、医美专家等一行 15 名党员同志来到在园林社区服务中心，开展送医、送药、送健康义诊活动，为居民测血压测血糖、义诊、赠送皮肤类疾病防治等常规药品。皮肤科的老党员余念文教授热心的为每一位前来的患者诊疗，口腔科的余志刚同志，耐心的为前来咨询的居民讲解口腔疾病的预防与治疗，他们精湛的医术、热心细致的服务深得居民的高度赞扬。

义诊结束后，医院的党员同志、入党积极分子等来到爱心书屋开展了唱红歌、话初心等系列活动。在医院支部组织委员李军的带领下，2 名新党员进行了入党宣誓，党员同志重温了入党誓词。医院直属支部书记胡加鹏勉励全体党员同志和入党积极分子，要时刻牢记入党誓词，以实际行动践行初心使命，在日常的工作中不断加强理论知识和专业技能学习，练技能强本领，不断提升为人民群众服务的能力，为医院的建设发展再立新功。



6.1.3 常态化疫情防控

学校强化疫情防控工作统一领导，成立了由主要领导任组长、其他校领导任副组长、各单位主要负责同志任成员的学校疫情防控工作领导小组。领导小组牢牢把握“疫情就是命令，防控就是责任”的宗旨，严格落实防控工作主体责任，构建学校与市直部门协调联动、联防联控工作机制，制定疫情防控工作应急预案和防控工作实施方案，严格责任落实；开展防控知识宣传教育，严格实施校园管控，定期开展校园环境消杀，实施自建小区包保管理，组织全校教师开展核酸检测，抓细抓实常态化疫情防控工作，确保了师生的健康安全，取得了学校工作和疫情防控的“双胜利”。学校被孝感市评为“无疫单位”，被湖北省中华职教社评为“全省职教社系统抗疫先进单位”。

（1）学校根据疫情防控形势和师生来源特点，制定具体防控方案和应急预案，细化各项防控措施，做到责任到人。坚持并完善“日报告”“零报告”晨午晚检、因病缺课病因追查和登记等各项管理制度。从严控制各类聚焦性活动，大型室内聚焦性活动非必要不组织。组织疫情防控知识培训和演练，加强心理健康教育和疏导，把传染病防控知识与技能等内容纳入学校健康教育，定期对师生员工开展传染病防控知识技能培训，通过多种方式，提高师生员工防病意识，养成健康生活方式和良好卫生习惯，加强个人防护，保持安全社交距离。

（2）推进线上教学和返校复学。学校认真贯彻教育部和省教育厅“停课不停学”“停课不停教”要求，按照“应开尽开”原则，万余名学生全面开展线上课程教学；按照“安全开学、正常开学、全面开学”要求，完善常态化防控工作流程，强化防控措施，按照错峰、错时、错地域原则，安全有序地推进了学校毕业生返校复学及秋季开学各项工作；2020年6月份，学校600多名毕业生安全有序返校复学，2020年9月，学校秋季学期全面开学。

（3）积极承担属地防控任务。学校先后派出70余人次，进驻社区开展疫情防控；严格落实“双下沉”“双报到”要求，1000余人次下沉社区，参与孝感疫情防控及社区治理工作；自发捐款共计22余万元，用于孝感市疫情防控工作；医护类大专毕业生、实习生576名，志愿者27名，奋战在疫情防控医疗一线；附属惠济医院作为孝南区新冠肺炎留观场所；7位教师参加孝感市新冠肺炎疫情心理疏导及市复学工作心理咨询专家组工作，为孝感市疫情期间心理疏导及服务提供保障。

（4）建设平安稳定校园。学校严格落实意识形态工作责任制和安全工作责任制，切实履行主体责任，全面推进平安校园“七防工程”建设，配备了校园“110”巡逻救

助专用车辆及安全防护、应急处置装备，加强进出校园管控，安装电动伸缩门，申领疫情防控场所码，建设视频监控系统、全自动红外测温系统、人脸识别门禁系统，不断提升管控能力；广泛开展防疫及法制安全、预防校园不良贷、电信诈骗等系列宣传教育活动，定期开展消防安全、食品安全、实验室危化品专项排查，切实维护了校园安全稳定，学校获评“2020 年度全市平安建设（综治工作）合格单位”。

案例 42：学校开展新冠肺炎疫情防控应急演练

为强化学校新冠肺炎疫情防控工作，提高学校应对和处置疫情能力，确保 2021 年秋季学期开学工作有序开展，切实保障师生生命安全和身体健康。8 月 26 日，学校组织开展新冠肺炎疫情防控应急演练。学校新冠肺炎疫情应急演练工作领导小组和各职能部门、二级学院代表等相关人员参加了演练活动。

应急演练主要包括三个方面的内容。一是学生返校报到演练。通过演练，进一步熟悉学生返校报到流程及防控要点，掌握扫场所码、查行程卡、健康核验和人脸识别门禁系统、全自动红外测温系统操作步骤；二是学生食堂就餐演练。通过演练，进一步强化学生食堂就餐流程及防控要求；三是异常情况处置演练。通过演练，熟悉掌握学生出现发热等可疑症状的处置流程。

演练活动结束后，应急处置办公室将进一步修订完善应急处置预案，规范应急事件的报告和处置流程，提高师生应对新冠肺炎疫情的防范意识和应急水平，提升学校应急指挥和组织协调能力。





案例 43：學校抗疫故事在全國高校思政工作網展播

學校抗疫故事再傳佳信，繼 8 月份微黨課《“疫”不容辭擔使命，“云”上育人守初心》在全國高校思政工作網專題微黨課展播後，口腔醫學院黨總支的抗疫故事——《以“四個不”彰顯抗疫擔當》新入選全國高校思政工作網戰疫故事匯展播。這是學校貫徹落實教育部全國高校思政司和湖北省教育工委關於高校基層黨組織常態化疫情防控“四個一”行動的具體舉措和成果展示。

口腔醫學院黨總支積極投身疫情防控工作，不打折扣、不顧風險、不講條件、不斷探索，取得了顯著成績。學校各基層黨組織和全體黨員教師認真學習貫徹習近平總書記關於疫情防控重要講話和指示批示精神，聞令而動，率先垂範，以不同的途徑和方式全力投身社區防疫、線上教學、返校復學、精準扶貧等工作，充分發揮了基層黨組織戰鬥堡壘作用和黨員的先锋模范作用，彰顯了共產黨員的責任擔當。





11月19日,大悟县吕王镇大悟众富电子有限公司的车间内,工人们在紧张忙碌着。这里的工人,大部分都是女性。妈妈或者奶奶们,可以自由地去接送孩子。周末,还可以带着孩子来上班——车间外面,有几间专门给孩子们学习、游戏的教室。

这家公司的负责人叫蔡荣华,是湖北职业技术学院“一村多名大学生”项目的学生,像她这样的学生,还有很多,他们从农村来,回农村去,为孝感乡村产业扶贫撑起一片天,为决胜脱贫攻坚贡献青春力量。

学生成了扶贫模范

11月19日中午,楚天都市报记者来到大悟县吕王镇,在吕王中学旁边,有一个刷着绿墙,画着卡通人物的培训班。班上有几间教室,摆满了桌椅板凳。

在培训班后面,就是众富电子的车间。车间里,几十名女工在做着鼠标线。“我们这里是计件的。时间自由,甚至可以带回家去做。”公司负责人蔡荣华介绍,在这里上班的,基本上都是陪孩子读书的妈妈或者奶奶,在接送孩子之余,可以赚点钱补贴家用。为此,公司在吕王设了好几个工厂,都位于学校附近。

今年42岁的蔡荣华和丈夫胡宗富之前一直在广东工作。2013年,夫妻俩回到大悟返乡创业。“家里的留守妇女很多,家门口或者学校边就能上班,可以增加收入。”

2019年,蔡荣华成为湖北职业技术学院“一村多名大学生”项目市场营销专业的一名学生。蔡荣华说,成为一名大学生,圆了她的大学梦。更重要的是,学校里学习的东西,补齐了她和村里其他人的短板。“村里产的东西,要卖出去,村民才能赚到钱;而要想赚得更多,则必须进行深加工,畅通销售渠道。”

据了解,蔡荣华的公司,解决了当地200多人的就业。现在在厂里上班的贫困户就有30多人。

村里来了扶贫“教书匠”

车出孝感北站,沿着宽敞的346国道往南,几公里处,两个村湾分列国道两边。村湾都不大,老槐荫树下,有七八十年的老房子,也有新修的两层小楼。墙上刷的“青山绿水 田园牧歌”彩绘,与周围景致相互映衬,一派秀美乡村景象。这里是高店乡北站村。很难想象,在两年前,这里还旱厕遍地,牛棚、猪棚随处可见。

2019年3月,湖北职业技术学院的老师汪向东来到了北站村,担任扶贫工作队队长,一同前来的,还有另外两名老师。

汪向东和队员们开始了走访。看到村民卧室没有照明的灯,他就从孝感带来工具,买来电线、插座、灯泡,帮忙接通照明;得知村民患有大病,工作队与学校结对帮扶包



保干部、村两委干部一起上门了解情况、进行慰问,帮忙办理慢性病卡……

今年以来,高店乡党委政府投入大量人力物力财力,将北站村作为乡美丽乡村建设的试点村、新时代文明实践站的试点村。工作队四处协调,组织爱心企业捐款,补装村路灯、安装监控、维修硬化村级路面、新建文化广场等。在工作队和村委会的努力下,北站村拆除旱厕65间、牛栏8间、猪圈13间、土坯房(危房)12间,改造蓝皮房3000平方米,粉刷墙面5000平方米,彩绘500平方米,绿化3000余平方米,新建公厕3所。

今年9月21日,学校还组织湖北省社科普及教育基地(孝文化艺术传承与教育基地)志愿者,到北站村开展“送政策”“送健康”“送文化”进乡村系列科普宣讲活动。活动中,学校为北站村捐献理论书籍,宣传部党支部与北站村党支部开展了联合支部主题党日活动;来自学校附属惠济医院的志愿服务医疗队成员还现场为村民义诊,提供医疗服务,免费为他们提供药品,普及科学防疫相关知识。

为了助力乡村脱贫致富,学校充分发挥人才智库、专业优势等资源,定期组织师生到扶贫村开展“五送”活动,主动上门为村民办实事,很受村民的欢迎。

老师们进村驻点帮扶,学生们学成返乡创业,在不同的地方,湖北职业技术学院的师生们为了“脱贫”这个共同目标,一齐上阵。特别是该校“一村多名大学生”项目学员,很多已经是村“两委”成员或后备力量、农村党员重点发展对象、村级产业发展骨干等。从农村来,回农村去,一批批农民大学生为孝感乡村产业扶贫撑起一片天,将带动更多的贫困户过上小康生活,走上致富路。

6.2.2 乡村振兴

习近平总书记指出,实施乡村振兴战略,是党的十九大做出的重大决策部署,是新时代做好“三农”工作的总抓手。依据《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022年)》《湖北省乡村振兴战略规划(2018—2022年)》的精神,学校把服务脱贫攻坚与乡村振兴工作作为政治责任、民生工程、发展机遇,充分发挥学校的专业和人才优势,结合自身办学定位及专业特色,响应地方号召,服务地方乡村建设。近3年,学校定点帮扶孝昌县,驻村帮扶汉川市垌冢镇新华村等6个村,承担了孝感市“一村多名大学生计划”“大学生村医计划”“高素质农民培育”等乡村振兴人才培养专项任务。通过持续实施“三+”工程,完成了各项帮扶任务,有效提升了学校服务地方发展的能力,呈现出学校、地方发展“双赢”局面。2018—2020年,湖北职业技术学院连续3年在湖北省省直单位脱贫攻坚工作考评中被评为“综合评价好”(优秀等次)单位;

在孝感市直驻村扶贫工作考核中获评“优胜派出单位”。2020年11月，湖北职业技术学院被评为全国职业院校精准扶贫协作联盟脱贫攻坚先进集体。

(1) 党旗引领，深化“党建+振兴”内涵

学校坚持党建引领，建立了领导班子成员联系村、基层党组织书记联村包户、驻村工作队驻村帮扶“三级联动”体系。学校先后制定了《关于进一步加强党对精准扶贫工作领导的实施意见》《关于推进乡村振兴帮扶工作的若干意见》等文件，专门设置了乡村振兴办公室，配备了专职人员，统筹协调乡村振兴与师生实践教育的各项工作，调动师生服务国家战略的积极性，发挥师生参与乡村建设的教育作用。同时，还与脱贫地区开展校地合作，使学校的人才、智力优势与脱贫地区的资源、产业优势有机结合，开展多层次、宽领域、全方位的广泛交流协作，形成了乡村振兴工作与育人工作协同推进的工作格局。

每年召开党委会研究脱贫攻坚与乡村振兴工作，主要负责同志和班子成员多次到县、乡、村调研工作。各基层党组织分别与村结对子，党员干部结对帮扶86户农户，协助落实一户一策措施。学校护理学院与汉川市垌冢镇新华村长期开展支部共建活动。护理学院党总支经常到新华村进行政策宣讲、健康宣教、关爱“三留守”人员、文艺演出等志愿服务活动，弘扬社会主义核心价值观。新华村党支部则到湖北职院讲脱贫攻坚党课，用脱贫攻坚的生动实践，深化师生对“以人民为中心”发展思想的认识。通过共建，两个支部战斗堡垒作用进一步增强、党员模范带头作用进一步发挥，打造了支部共建样本。2021年6月，新华村党支部和湖北职院护理学院党总支双双荣获湖北省先进基层党组织。近3年来，17名驻村干部在脱贫攻坚、疫情防控、乡村振兴等工作中作出了积极贡献，20余人次获得各级表彰奖励。

(2) 服务乡村，拓宽“人才+振兴”路径

学校着眼人才支撑和智力保障，“人才+振兴”持续发力。一方面发挥教育资源优势，主动承担项目，为乡村培养人才；另一方面发挥组织动员能力，带领社会行业专家助力脱贫攻坚与乡村振兴。

关注家庭经济困难学生，努力使人人有出彩机会。近三年，学校招收建档立卡等7类资助对象2559人，开展了“育心·助梦”励志培养计划，既解决学生的实际困难，又关爱学生的心理健康，不让艰苦的环境阻碍学生的发展，涌现出以“全省向上向善好青年”姚苗新为代表的一批来自经济困难家庭的优秀学子。

关注区域中等职业教育发展，发挥学校示范带动作用。学校成立了孝感市职业教育

发展研究中心,与孝昌、大悟等6个县的中职校联合开展了3+2中高职一体化培养项目,指导中职校进行专业建设、基地建设、团队建设,带动中职教师开展职教研究,培养中职教师教育教学能力,促进了中职校办学水平的整体提升。

做好“两个专项”,努力为乡村振兴“造血”。自2018年3月“一村多名大学生”计划项目启动以来,共已招收学员1617人,覆盖脱贫村503个,覆盖率100%,居全省前列。为乡村“两委”班子、农村致富带头人补充新鲜血液。研制了个性化的人才培养方案、形成了“4+N”专业课程模式,探索了“旺农淡学”三轮交替的教学模式,组建了结构化的教学团队。近3年,出现了“母子携手入校”、“父女梦圆湖职”等两代同学的佳话。2018年12月,全省“一村多名大学生计划”工作推荐会在孝感召开,学校在大会上作了典型发言,为全省推进“一村多名大学生计划”发挥了示范引领作用。学校“一村多”学员创办企业30余家,在第五届、第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛中,获金奖1个,银奖2个,创意奖1个,铜奖1个;2个教学案例分别入选2019、2020年全国高职校长联席会展示。各类典型不断涌现,中国教育报,中国教育新闻网、中华高校网,中青网、乡村干部报、湖北日报、湖北电视台、楚天都市报、大楚网、学习强国等竞相报道,引起社会的广泛关注。今年245名毕业生中,党员113人,占比46%,在村两委任职的70人,占比29%,自主创业41人,占比17%,带动就业人员223人。学校是湖北省卫健委、教育厅认定的“大学生乡村医生计划”委托培养院校,今年已招生52人。近年来,学校运用专业优势,通过“全科助理乡村医生”项目、“农村医学专业培养”项目,累计为孝感及周边地区培养乡村医生1659人,及时补充了基层医疗卫生队伍。

带动高层次人才服务脱贫攻坚与乡村振兴。学校发挥动员优势,组织专家教授、社会力量为乡村建设添砖加瓦。旅游与酒店管理学院的专家团队先后为5个驻点村制定了美丽乡村规划(或农旅融合项目规划),其中湖北职院驻点的新桥村、剥岸村入选了湖北省美丽乡村建设试点村,中央七台报道了新华村黄桃园农旅融合项目。湖北职院还通过知联会、民主党派湖北职院支部等组织带动社会力量开展乡村志愿服务。

带动脱贫地区企业参与乡村振兴人才培养。学校与孝昌县常林种养专业合作社、湖北中香农科水稻新品种育种公司等企业合作,共建了现代农业生产示范实训基地,着眼新品种推广,促进农民增收,形成丰庆品牌。

(3) 协同创新,凸显“育人+振兴”特色

服务脱贫攻坚与乡村振兴,既是学校紧紧围绕国家战略,服务区域经济社会发展的实践,又是师生厚植扎根大地情怀、涵养担当作为气质、磨炼为民服务本领的课堂。



共建三个基地，搭建协同育人平台。一是共建学生劳动教育基地。学校已与乡村共建大学生劳动教育基地3个，师生在乡村劳动的过程中，认识农民、学习农技、热爱农村；二是共建学生创新创业基地。依托优秀毕业生资源，与脱贫地区的农村合作社共建学生创新创业基地2个，既有利于教师进行学生职后的跟踪培养，又能发挥同伴效应的引导作用，通过毕业生的实际体验“现身说法”，帮助在校生就业、创业；三是共建暑期社会实践基地。湖北职院以需求为导向，大力开展关爱“三留守”人员、科技文化下乡等志愿服务活动，使学生在实践活动中受教育、长才干。

发挥三个作用，积累协同育人资源。一是发挥乡村治理实践的教育作用。二是发挥当地文化资源的教育作用。三是发挥乡村先进典型的教育作用。全国第7个“扶贫日”期间，全国脱贫攻坚先进个人、湖北省抗击新冠肺炎疫情先进个人胡忠文与湖北职院“全科助理乡村医生”学员代表座谈。作为一名校友，他以在乡镇工作20余年的历练和在抗击疫情、脱贫攻坚中的亲身经历进行讲解，引导学员扎根基层、建功立业。

推进“三全育人”，构建大思政格局。一是多群体参与，突出全员性。坚持湖北职院党委的统一领导，以学校教师、优秀基层干部、农村致富带头人等为主体，让有信仰的人讲信仰、让爱农村的人讲农村、让懂振兴的人讲振兴，共同开展师生思想政治教育。二是多时点参与，凸显全程性。积极参与开学第一课、形势与政策讲座、就业创业指导等课程和活动，从学生入校到走出校门，在教育教学的全过程中融入乡村振兴内容，引导学生到祖国和人民最需要的地方建功立业。三是多目标参与，体现全方位性。师生以参与乡村振兴学习和实践为载体，协同开展党史教育、国情教育、劳动教育、创新创业教育等，统筹推进实践育人工作。

(4) 助力乡村振兴成效明显

培养了一批“留得住、用得上”的农村实用人才。近年来，学校为脱贫地区培养了大批高素质技能人才，“高素质农民培育”等3个当地乡村振兴人才培养项目，已培养学员3972人。2021年10月，湖北日报以《乡村飞回一群“领头雁”——孝感“一村多名大学生”工程首批245名学员毕业》为题，报道了湖北职院培养的第一届学员运用所学知识在各自岗位上为乡村振兴服务的鲜活事例。

探索了一条校地协同、同向同行的实践育人路径。近三年，师生累计到周边农村开展脱贫攻坚和乡村振兴实践活动53批次，实现了湖北职院内设机构全覆盖、学生专业全覆盖，形成了资源与乡村共享、活动到乡村开展、项目到乡村试点、服务到乡村实施的浓厚氛围，湖北职院师生服务国家战略的意识进一步增强，服务乡村振兴的能力进一步

提升,帮扶活动受到了当地干部群众的好评。

进一步提升了学校的社会影响力。在脱贫攻坚与乡村振兴中,学校尽锐出战,定点帮扶一个县、驻村帮扶6个村,培养乡村振兴人才,带动区域职业教育发展,得到了当地党委政府的认可,提升了湖北职院的美誉度。中国教育报、全国高校思想政治工作网等新闻媒体报道了湖北职院的相关工作,其中楚天都市报报道了湖北职院学生返乡创业和教师驻村帮扶的故事,师生在不同的地方、用不同的方式,为打赢脱贫攻坚战、助力乡村振兴贡献力量。

案例 45: 政校社企合作建基地, 精准助力乡村振兴

为培养回得去、用得着、有文化、懂技术、会经营的农村紧缺实用人才,补齐农村发展短板,湖北职业技术学院与孝感市政府合作,在湖北省内率先启动“一村多名大学生计划”(简称“一村多”)。该计划由政府支付学费,从青年农民中招收全日制专科学生。现已招收2018级、2019级、2020级“一村多”学生1305名。为提高人才培养质量,湖北职业技术学院在孝昌县丰山镇丰庆村建成了政校社企深度合作的农业生产示范实训基地。



“一村多”学生参加春耕春播现场会



“一村多”学生接受革命传统教育

扶持“一村多”学生流转土地, 成立农业合作社

农业生产实训基地要求场地大,并实施机械化作业。湖北职业技术学院通过调研,确定在孝昌县丰山镇丰庆村流转土地100亩,扶持2018级“一村多”学生沈常林成立孝昌县常林种养专业合作社,不仅使沈常林致富,也带动了丰庆村15家农户入社,实现了共同致富。



政校社企合作，建设实训基地

湖北职业技术学院牵头，以孝昌县常林种养专业合作社为平台，聘请农技专家易齐圣为技术指导，吸收湖北中香农科水稻育种公司、湖北顺业农业机械有限公司两家企业组建农业装备应用技术专业农业生产示范实训基地。政府负责人才培养基本费用和农技推广；学校投入部分农机和骨干师资力量；合作社为学生提供生产实训场地和部分农机，为农机企业提供宣传和推广场所；种植企业提供良种；农机企业提供农机操作维修服务。搭建了政校社企深度合作，良田、良种、良机、良法相得益彰的现代农业生产示范实训基地。



农业生产示范基地揭牌仪式



电视台报道农业生产示范基地实况



农业生产示范基地聘请农技专家



生产中实训，实训中成长

“一村多”学生农闲时在学校上课、农忙时回乡生产。先实训再学习、以实训带动学习。学生首先在校内学习农业机械基本驾驶和维护保养技术，考核通过后，再到农业生产示范实训基地实训，在农机生产企业和基地专家的指导下，熟悉农机实际操作，实现在生产中实训，在实训中成长。



学习联合收割机操作技术



熟悉播种施肥机结构和操作



“一村多”学生在插秧机操作



“一村多”学生在收割稻谷

辐射带动，多点开花

基地既是“一村多”学生的生产性实训基地，也是孝昌县现代农业示范基地。基地在农村带头人、农机专家、农业生产专家的引领下，吸收农民加入合作社，实行大规模、机械化、科学化生产，提高了农作物产量和质量，产生了良好的辐射效应。学校“一村多”学员创办合作社企业20余家，其中创新创业典型代表“种养殖合作社+电商直播”的创意人刘海霞，新时代新农村建设的典范“牛肉大王”万贵林的“家庭农场+合作社”模式，走村民合作和产学研道路的“常林种养专业合作社”创建人沈常林。在第五届、第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北赛区上，获金奖1个，银奖2个，创意奖1个，铜奖1个。

学校“一村多”项目成果被中国教育报，中国教育新闻网、中华高校网，中青网、湖北日报、湖北电视台、楚天都市报、大楚网、孝感电视台等竞相报道，引起社会的广泛关注。为落实习总书记关于乡村振兴的指示精神，学校正加速在其他县市区布点，推动全市现代农业生产进程。



案例 46:【湖北日报】乡村飞回一群“领头雁”——孝感“一村多名大学生”工程首批 245 名学员毕业



孝感从 2018 年起全面实施“一村多名大学生”工程，依托湖北职业技术学院，用 5 年时间选拔培养 3000 名农村实用人才和现代新型农民。今年 6 月，首批 245 名学员毕业，回到所在乡村。9 月，湖北日报全媒记者对其中部分学员进行了追访，记录他们的所思所想以及面临的困惑。

沈常林，孝昌丰山镇丰庆村人，孝感“一村多名大学生”首届学员，就读农业装备与应用技术专业。今年 6 月毕业，目前是孝昌常林种养专业合作社理事长。3 年前，沈常林与农机并不沾边，在村民眼里，沈常林是一个爱折腾的人。当过村小教师，种过茶，打过工，做过销售。2018 年，听说“一村多名大学生”招生，沈常林没与家里商量就报名了，“之前就打定主意回村，只是不知道回去干啥，通过学习或许能让我找到方向”。入校后，沈常林选择了“农业装备与应用技术专业”，在他看来，农业机械化是大趋势，这个专业在农村“一定很吃香”。学校鼓励学员们边学习、边实践、边创业。第二年，沈常林就成立了常林种养专业合作社，在丰庆村流转 50 多亩地种糯稻，“当时也想搞农机，把学的专业知识用上。但资金有限，只能从传统种植业入手。”这一年，湖北职业技术学院也开始尝试与农村新型市场主体合作，共建现代农业生产示范实训基地。双方达成协议，学校为合作社提供拖拉机、收割机、插秧机等农机装备，合作社为“一村多名大学生”提供实习实训。有了装备，也就有了底气，沈常林动员周边村有农机的农



户组建“农机联盟”，“大家装备都不多，联合起来，就能走出去‘跨区域’开展农机服务”。去年，沈常林又流转了50亩土地种香稻，合作社种植面积达到上百亩，“水稻种植，加上农机服务，一年有一二十万元收入。”见沈常林站稳了脚跟，村支部书记何攀松了一口气。丰庆村有1300多人，耕地900多亩，由于大部分劳动力常年外出打工，何攀一直为土地抛荒忧心。沈常林的探索，让他看到了希望，“通过提升农业机械化水平，推进适度规模经营，可以打破‘有田无人种’的困局”。

郑菁林，安陆市雷公镇彭桥村人，孝感“一村多名大学生计划”首届学员，就读电子商务专业。今年6月毕业，目前任彭桥村妇联主席。郑菁林是80后，高中毕业在外打工，成家生小孩后回到彭桥村。父亲是当地有名的养蜂能人，养了40多年蜂。从小耳濡目染，郑菁林也是一把养蜂好手。回村后，她边帮父亲照看蜂群，边琢磨创业。2018年，孝感首届“一村多名大学生”招生，雷公镇推荐了8名青年，邓华侨、郑菁林双双入选。镇干部当时考虑到彭桥村“两委”班子年龄结构老化，就有意识地推荐了两位80后，为村“两委”换届储备“种子”。入校后，郑菁林选择了电子商务专业，“一是自己感兴趣，二是希望将来能借助电商把家乡农副产品卖到全国去”。2019年，彭桥村“两委”换届，邓华侨当选村支部书记，郑菁林当选村妇联主席，两人从同学变成了“搭档”。彭桥村是一个传统农业村，外出务工人多，留守妇女多。作为村妇联主席，郑菁林压力很大，“带领村民富起来，自己首先得富起来，为她们做一个示范”。没好门路，就从老本行干起。郑菁林动员父亲将养蜂规模从80多箱扩大到130多箱；从原来单纯卖蜂蜜，到生产蜂王浆、蜂胶、蜂花粉等系列产品；拓展线上销售渠道，通过微信朋友圈、微博等多种方式，将蜂蜜卖到全国各地。“效益还不错，好的年景有10来万元收入。钱不多，但守在家门口，工作家庭可以两不误。”让她不踏实的是，彭桥村蜜源有限，养蜂“富一家可以，富一片却难”。另外，自己所学的专业好像没用武之地。去年12月，参加全省“职业女农民创业富民”专题培训班，郑菁林受到启发，也让她找到了方向。“首先要当好致富信息员，利用所学的电子商务专业知识，获取丰富的市场信息，引导大家发展适销对路的特色产业。”

曹亚锋，云梦清明河乡红心村人，孝感“一村多名大学生计划”首届学员，就读市场营销专业。今年6月毕业，目前任红心村党总支书记。府河、漳河在云梦交汇，红心村正好位于两河交汇的夹角地带，地势低洼，十汛九淹。今年夏季，红心村外滩上700多亩晚玉米被淹。汛期过后，曹亚锋组织村民抢种了70多亩娃娃菜。一是尽量减少损失，二是建一块试验田，看红心村适不适合大面积发展蔬菜。在村民眼中，曹亚锋是个



能人，早年带领村民外出搞建筑，后来又返乡任村支书。村民对他寄予厚望，期待他带大家蹚出一条致富路。初回村，曹亚锋也信心满满，自己毕竟在外闯荡多年，见过世面，也积累了一些资源。很快，他发现没那么简单。红心村是一个传统农业村，人口有 3500 多人；耕地少，人均只有 0.7 亩；村里不单没企业，合作社也没一家。发展特色产业难，没市场主体带动，村民普遍没积极性；曹亚锋心里也没底，万一产业发展起来了，没销路咋办？引进市场主体难，没资源，没产业基础，缺乏足够吸引力。也曾有企业找上门，计划流转 700 亩地种草皮，却被曹亚锋拒绝了，“违背国家农田保护政策，干不得”。曹亚锋很困惑、也很焦虑。2018 年，孝感“一村多名大学生计划”首届招生，曹亚锋主动提出申请。他在意的不是学历，他希望通过学习快速提升能力，让自己真正成为村民期待的“领头雁”。曹亚锋选择了市场营销专业，“带领村民走出传统农业的困境，村干部首先得有市场化思维”。今年 6 月，曹亚锋顺利毕业。他说，3 年的学习交流，让自己视野更开阔了，“过去只是盯着村里‘一亩三分地’想问题，迈不开步，处处受限”。云梦是全国蔬菜大县，有成熟的产业链条和市场。把红心村放到全县蔬菜产业布局中考量，曹亚锋明确了新的思路：引导在外做蔬菜批发的能人返乡，领办合作社，带领村民发展特色蔬菜，融入全县蔬菜产业链。

6.3 服务市场

6.3.1 人才支撑

湖北职业技术学院2020届毕业生主要就业地区为湖北省，就业人数为3013人，占就业总人数的71.2%。其中在孝感市的就业人数为1294人，占就业总人数的30.6%。可见，毕业生服务地方经济、产业发展是主旋律，这为湖北省特别是孝感市经济社会发展提供了有力的人才支撑。省外就业以长三角、珠三角等经济发达地区为主。（参见图6.1）。

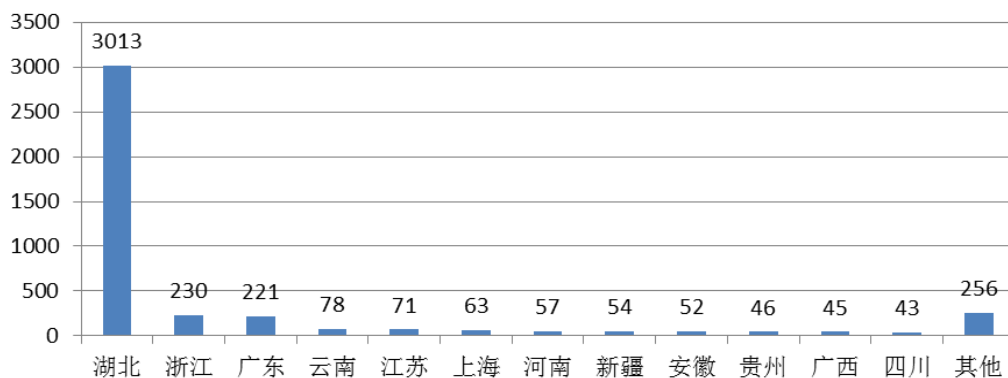


图6.1 毕业生就业区域分布



6.3.2 技术研发

学校产学研合作团队和各专业技术研究中心(所、室)充分发挥人才和技术优势,开展技术研发,为行业企业提供技术支持。横向技术服务到款额、横向技术服务产生的经济效益、纵向科研经费到款额、技术交易到款额、非学历培训到账经费等比去年有所增加。本学年共获得专利授权96项,为企业、行业发展提供了强有力的技术支持。

表6.1 技术研发相关指标

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	横向技术服务到款额	万元	216	
2	横向技术服务产生的经济效益	万元	3608	3756
3	纵向科研经费到款额	万元	138.5	
4	技术交易到款额	万元	274.62	285.3
5	专利申请/授权数量	项/项	99/75	96/86
6	专利成果转化数	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训到账经费	万元	429.5	565

表6.2 2020-2021学年获专利申请与授权情况一览表

序号	专利名称	专利号	授权公告时间	发明人
1	一种信息化教学笔	ZL 2019 2 2435799.8	202009	程雁鸿
2	一种微生物实验用多功能磁性支架	ZL 2020 2 2182084.9	202009	孙小华
3	一种腰椎扭动代步车前后换向装置	ZL 2019 2 2291955.8	202009	熊艳红
4	一种口腔科器械消毒盒	ZL 2019 2 2148766.5	202009	闫沁远
5	一种腰椎扭动代步车前后换向装置	ZL 2019 2 2291955.8	202009	朱志强
6	一种轮磁式吸尘黑板擦	ZL 2019 2 2290336.7	202010	孔方
7	一种用于医疗微生物标本的新式储存箱	ZL 2020 2 232124.5	202010	孙小华
8	一种内科护理治疗装置	ZL 2020 2 0183099.4	202010	田樱
9	一种具有旋转窗帘式散热机构的计算机箱装置	ZL 2020 2 0267747.4	202010	王亮
10	一种方便散热的伸缩式计算机箱	ZL 2020 2 0268569.7	202010	吴小燕



序号	专利名称	专利号	授权公告时间	发明人
11	一种具有防倾倒底座的计算机	ZL 2020 2 0268571.4	202010	吴小燕
12	一种具有旋转窗帘式散热机构的计算机箱装置	ZL 2020 2 0267747.4	202010	吴小燕
13	一种负压吸附式吸尘黑板擦	ZL 2019 2 2265515.5	202010	熊艳红
14	一种轮磁式吸尘黑板擦	ZL 2019 2 2290336.7	202010	熊艳红
15	一种自驱吸尘黑板擦	ZL 2019 2 2290756.5	202010	熊艳红
16	一种负压吸附式吸尘黑板擦	ZL 2019 2 2265515.5	202010	朱志强
17	一种轮磁式吸尘黑板擦	ZL 2019 2 2290336.7	202010	朱志强
18	一种自驱吸尘黑板擦	ZL 2019 2 2290756.5	202010	朱志强
19	一种电力检测仪表的散热装置	ZL 2020 2 0987649.8	202011	桂宏凡
20	高校图书管理系统 V1.0	2020SR1661739	202011	肖智兵
21	一种病理学用细胞病变记录装置	ZL 2020 20 421513.0	202011	许杰
22	一种病理学用细胞病变记录装置	CN211946992U	202011	许三林
23	一种肢体骨科康复托架	11941548	202011	朱健
24	一种用于工业机器人的夹具	ZL 2020 2 0937957.X	202012	桂宏凡
25	一种生物化学实验试管清洗装置	CN212093633U	202012	胡静
26	一种多自由度的病理学切片观察装置	ZL 2020 2 0901568.1	202012	许杰
27	一种多自由度的病理学切片观察装置	CN212134513U	202012	许三林
28	一种一源多动变形座椅	ZL 2020 2 2341065.6	202101	邓小楚
29	一种洗浴座椅靠背开合装置	ZL 2020 2 2333920.9	202101	胡昌杰
30	一种一源多动变形座椅	ZL 2020 2 2341065.6	202101	孔方
31	汉语言文学阅读架	ZL 2020 2 0768497.2	202101	邱菊花
32	一种一源多动变形座椅	ZL 2020 2 2341065.6	202101	谢正乐
33	一种链条拨齿爬楼梯扶手装置	2020220226834	202101	熊艳红
34	一种上下身回转清洗搓澡按摩喷液装置	2020223599032	202101	熊艳红
35	一种头部清洗按摩装置	2020223413029	202101	熊艳红
36	一种洗浴座椅靠背开合装置	2020111305475	202101	熊艳红
37	一种一源多动变形座椅	2020223410656	202101	熊艳红



序号	专利名称	专利号	授权公告时间	发明人
38	一种链条拨齿爬楼梯扶手装置	2020220226834	202101	朱志强
39	一种上下身回转清洗搓澡按摩喷液装置	2020223599032	202101	朱志强
40	一种头部清洗按摩装置	2020223413029	202101	朱志强
41	一种洗浴座椅靠背开合装置	2020111305475	202101	朱志强
42	一种一源多动变形座椅	2020223410656	202101	朱志强
43	一种信息化专业教学板	ZL 2019 2 2432892.3	202102	程雁鸿
44	班级日常检查评分与统计管理软件 V1.0	2020SR0178245	202102	邓小楚
45	一种自动化老人洗浴助手揉搓按摩涂膏装置	ZL 2020 2 2339395.1	202102	胡昌杰
46	一种改进的内科护理吸痰处理装置	ZL 2020 2 0484982.7	202102	卢珊
47	一种双齿轮滚压揉搓按摩挤压装置	ZL 2020 2 2360921.2	202102	汤文利
48	一种便于牙体定位的车针结构	ZL 2020 2 0672774.X	202102	肖严
49	一种双齿轮滚压揉搓按摩挤液装置	2020223609212	202102	熊艳红
50	一种自动化老人洗浴助手揉搓按摩涂膏装置	2020223393951	202102	熊艳红
51	一种信息化教学专用教学板	ZL 2019 2 2432892.3	202102	张世微
52	一种双齿轮滚压揉搓按摩挤液装置	2020223609212	202102	朱志强
53	一种自动化老人洗浴助手揉搓按摩涂膏装置	2020223393951	202102	朱志强
54	一种旅游酒店管理用物资拖车	ZL 2020 2 0413014.7	202104	曹艳芬
55	一种螺栓强度检测装置	ZL 2020 2 1245027.4	202104	桂宏凡
56	一种小鼠液体饲料的喂养装置	CN213073997U	202104	胡静
57	一种心理咨询用贴画板	ZL 2020 2 0609922.3	202104	聂平莉
58	一种旅游酒店管理的物资拖车	ZL 2020 2 0413014.7	202104	苏磊
59	一种螺栓强度检测装置	ZL 2020 2 1245027.4	202104	余海燕
60	一种螺栓强度检测装置	ZL 2020 2 1245027.4	202104	袁琪
61	学前英语日常口语练习教学系统 V1.0	软著登字第 7618988 号	202104	张玮
62	学前英语智慧课堂教学交互系统 V1.0	软著登字第 7622068 号	202104	张玮
63	一种新型便于折叠内科用听诊器	ZL 2020 2 1323524.1	202105	郭秋婷



序号	专利名称	专利号	授权公告时间	发明人
64	高职院校科研信息管理平台	2021SR0840175	202106	胡世港
65	一种输液支架组件	ZL 2020 2 1108280.5	202106	李鹏
66	一种穿戴式多功能输液架体	ZL 2017 1 1439768.9	202106	李巧会
67	一种太阳能供电的道路积水监测器	ZL 2020 2 2962634.9	202106	刘新平
68	软件著作权:高职院校科研信息管理平台	2021SR0840175	202106	田樱
69	高职院校科研信息管理平台 V1.0	2021SR0840175	202106	肖智兵
70	一种链条拨齿爬楼梯扶手双向棘轮同步装置	2020220336302	202106	熊艳红
71	一种自适应杆件上下楼拐弯装置	2020220354387	202106	熊艳红
72	一种自适应杆件上下楼角度调节装置	2020220336270	202106	熊艳红
73	一种自适应杆件上下楼装置	2020220324165	202106	熊艳红
74	一种穿戴式多功能输液架体	ZL 2017 1 1439768.9	202106	杨桂荣
75	一种链条拨齿爬楼梯扶手双向棘轮同步装置	2020220336302	202106	朱志强
76	一种自适应杆件上下楼拐弯装置	2020220354387	202106	朱志强
77	一种自适应杆件上下楼角度调节装置	2020220336270	202106	朱志强
78	一种自适应杆件上下楼装置	2020220324165	202106	朱志强
79	高职院校后勤保修微信小程序 V1.0	2021SR1368172	202107	付金灵
80	一种妇产科用宫颈刷	ZL 2020 2 2383310.X	202107	胡亮亮
81	一种调节情绪的声音安抚装置	ZL 2020 2 2364386.8	202107	胡敏
82	一种变速器解剖教学实训台架	ZL 2021 2 0025189.5	202107	景玉萍
83	一种适用于经济法教学的移动演示板	ZL 2021 2 0086516.8	202107	柳春祥
84	一种调节情绪的声音安抚装置	ZL 2020 2 2364386.8	202107	袁丽容
85	一种英语教育用单词练习设备	ZL 2021 2 0012418.X	202107	张艳
86	一种英语教育用单词练习设备	ZL 2021 2 0012418.x	202107	朱琪
87	一种口腔医学治疗辅助工具	ZL 2020 2 2286761.1	202107	朱星
88	一种家政服务机器人	CN 214055283 U	202108	陈宏



序号	专利名称	专利号	授权公告时间	发明人
89	一种家政服务机器人	ZL 2020 2 0559111.7	202108	陈琳
90	一种信息技术咨询用服务展示装置	ZL 2021 2 0138729.0	202108	邓小楚
91	一种家政服务机器人	ZL 2020 2 0559111.7	202108	刘辉
92	一种便捷式经济法知识宣传架	ZL 2021 2 0216363.4	202108	柳春祥
93	一种新型语言文学教育对照讲解板	ZL 2020 2 2769916.7	202108	万建国
94	一种新型语言文学教育对照讲解板	13841433	202108	肖成林
95	一种用于协助无自理能力病人刷牙的清洁装置	202021835767.3	202108	余丽
96	一种动物实验用注射器	ZL 2020 2 2681227.0	202108	周靖

6.4 服务终身学习

6.4.1 社区教育

学校非常重视与周边社区的共享共建、共同发展。主动加强与社区的联系，与社区签署共建协议书，积极开展社区培训、为社区提供技术和专业咨询等服务，学校教学资源与社区共享，力争把学校建成“社区居民学校”。通过携手共建、优势互补，促进了区域和谐，优化了学校育人环境，提升了社区治理工作水平，努力达到党员受教育、基层组织增活力、居民群众得实惠、社区治理上水平的目标。

案例 47：学校与文昌阁社区签署共建协议书

9月4日，学校与文昌阁社区联合开展的支部主题党日活动在文昌阁社区会议室顺利举行，校长朱虹为社区党员讲党课，并与文昌阁社区党委书记胡松柏签订了共建协议书。学校副校长刘发兴、梅重，党政办公室、党委组织部、党委宣传部、后勤保障处、保卫处负责同志、学校下沉社区工作队员等参加了此次活动。

为全面贯彻落实党的十九届四中全会、习近平总书记考察湖北重要讲话精神，落实学校党员干部下沉社区常态化工作，密切党同人民群众的血肉联系，提升社区治理工作水平，努力达到党员受教育、基层组织增活力、居民群众得实惠、社区治理上水平的目标，学校结合实际，与文昌阁社区达成共建协议。



根据省市有关要求,学校党委及500多名党员干部七月底已全部到社区“双报到”。学校将与文昌阁社区共同搭建党建服务载体,常态化协助参与社区治理,积极协助社区做好志愿服务等社会公益活动,动员党员、干部、居民共同参与社区环境整治,协助开展丰富多彩的群众性精神文明创建活动和文体联谊活动,整体联动,共同解决社区内治安方面的热点难点问题,共创模范、和谐、美丽、文明、平安社区。



案例 48: 党员教师、青年志愿者服务社区

口腔医学院开展口腔健康日科普宣传与特色志愿服务活动

3月20日是世界口腔健康日。为做好今年的系列科普宣传与特色志愿服务工作,3月21日,口腔医学院党总支组织教师党员代表、“爱心口腔”志愿服务队走进学校教工宿舍区——竹园小区,开展了以“为健康口腔而自豪”的主题科普宣传与特色志愿服务活动。

活动现场,口腔医学院师生为小区居民认真进行口腔检查、详细询问病情、耐心解惑、提出治疗建议,向社区群众重点讲解常见口腔疾病的预防保健等知识,活动深受居民好评。当天共为100多名群众进行了口腔疾病检查,发放爱心牙膏牙刷100余份,漱口水200余支,宣传资料200多份。通过向群众宣传口腔卫生保健知识和健康指导,提醒大家关注口腔健康,建立自我口腔健康行为,倡导养成健康生活方式等具有良好促进作用。



本次活动得到文昌阁社区、学校下沉文昌阁社区工作队、康正物业服务公司的大力支持。通过进社区开展口腔健康科普宣传，引导群众重视和关爱口腔健康，增强“护健康口腔，助健康体魄，享健康生活”的意识，同时也丰富了党史学习教育活动形式和内容，充实了基层党组织建设内涵，为广大青年学生提供了练技能、做服务、强素质的良好平台。



机电工程学院师生走进社区 开展家电义务维修服务活动

为扎实开展党史学习教育，进一步拓宽党建带团建工作途径，充分彰显师生利用专业知识开展志愿服务的特色。3月31日，机电工程学院组织部分党员教师、入党积极分子、青年志愿者代表赴文昌阁社区桂园小区开展家电义务维修服务活动。

活动期间，师生志愿者为社区居民义务维修电风扇、电饭煲、电热壶、儿童玩具等常用小家电，现场为居民宣传、普及家庭安全用电常识等。活动深受桂园小区居民、物业服务公司等热烈欢迎和一致好评。





6.4.2 继续教育

学校与行业组织、企业和政府深度合作,不断打造成孝感市建筑技术职业技能培训中心、湖北省首批退役军人职业教育和技能培训承训机构、就业培训定点机构、会计从业人员培训中心、美容从业人员培训中心、酒店管理服务人员技能培训中心、学前教育培训中心、电商培训中心、高素质农民培训中心、产业工人培训中心、孝感市中小学保健教师专项培训定点机构、全科医生培训中心等培训机构。主动同政府部门沟通与合作,积极争取政府培训项目。扎实做好政府资助培训项目:大学生就业创业培训、高素质农民培训、退役军人技能培训、产业工人培训、孝感市中小学保健教师专项培训、湖北省职业教育教师专项培训(中职护理)、孝感市全科医生培训、基层农技要员知识更新培训等。支持教学院部积极主动、灵活多样、规范有序地开展继续教育,重视培育和开拓适合自身特点的继续教育项目,打造“一院一品”社会培训服务。积极为行业企业和社区公众提供优质的继续教育服务,逐步形成完善的继续教育管理体系,为孝感地区的城市化进程和学习型社会建设贡献了力量。

2021学年,学校为社会、企业培训各类人员116374人日,社会培训到款额565万元。学校获得孝感市中小学保健教师专项培训定点机构,“湖北省首批退役军人职业教育和技能培训承训机构”“湖北省退役军人就业创业园地”等称号。

表6.3 2021年度社会培训基本情况表

项目名称	人数	人日	到款金额(元)
退役士兵技能培训	51	5355	249390
高素质农民培训	232	3480	696000
孝感市中小学保健教师专项培训	180	1800	600000
大学生创业培训	1478	10916	1591200
大学生就业培训	432	10845	419200
孝感市基层农技人员知识更新培训	42	252	105000
孝感市乡村振兴巾帼人才培训	66	198	50000
全科医生转岗培训	180	1980	180000
农业机械拖拉机驾驶培训	46	92	17200
大学生创业培训	511	5975	0
大悟汉绣第一期培训	46	230	0



項目名稱	人數	人日	到款金額(元)
全省省市縣鄉四級公務員聯考(筆試)	3000	3000	58300
計算機等級考試	5463	5463	191205
衛生專業技術資格考試	11434	11434	634458.5
全國護士執業資格考試	4358	4358	
全國衛生專業技術資格考試(筆試)	5400	5400	
全國會計專業技術初、高級資格考試	5609	5609	150250
二級建造師考試(筆試)	6903	6903	129800
孝感國家高新區公開招聘考試(筆試)	3210	3210	60500
大學英語四、六級(筆試)	2639	2639	26390
全國醫師考試	4056	4056	68920
注冊會計師考試	2345	2345	11725
計算機等級考試	1607	1607	56245
國家統一法律職業資格考試(客觀題)	1928	1928	33750
社會工作者考試(筆試)	4139	4139	81400
湖北省行政執法資格考試	2747	2747	60540
全國會計專業技術中級資格考試(筆試)	5600	5600	140000
全國稅務師資格考試	2458	2458	12290
國家統一法律職業資格考試(主觀題)	446	446	7125
大學英語四、六級(筆試)	1909	1909	19090
合 計	78515	116374	5649979

案例 49：開展孝感市 2021 年度全科醫生轉崗理論培訓

根據湖北省衛健委、省監獄管理局《關於開展 2021 年度全科醫生轉崗培訓項目的通知》要求，醫學分院承接了孝感市 2021 年度全科醫生轉崗理論培訓任務，來自全市臨床醫療工作一線的 180 余名醫生參加了本次培訓。為了保證學習效果，分院嚴格按照國家衛健委印發的《基層醫療衛生機構全科醫生轉崗培訓大綱》制定了全科醫生轉崗理論培訓的教學計劃，確定了詳盡的教學內容。整個培訓過程組織有序，所有學員真正學有所成，學有所獲。通過本次培訓，各參訓醫生樹立了以個人為中心的，以家庭為單位



的，以及社區為基礎的全科醫學觀念；培養了對健康居民負責的個體與群體相結合的連續性，綜合性，協調性服務能力；提高了服務社區衛生健康的能力、發現並及時解決基層健康問題的能力。醫學分院是湖北省衛健委認定的全科醫學理論培訓基地，也是孝感市唯一一家全科醫學理論培訓基地，承擔着全市全科醫生规范化培訓、全科醫生轉崗培訓和社區衛生服務能力提升培訓等理論培訓任務。自 2010 年起，醫學分院承擔了一系列全科醫學的理論培訓工作，共計培訓各類學員 2200 余人，為健全市基層醫療衛生服務體系，提高全市基層醫療衛生服務水平奠定了堅實的基础。



案例 50：孝感市鄉村振興巾幗人才培訓班順利開班

10 月 23 日上午，由孝感市婦聯主辦，我校承辦的孝感市鄉村振興巾幗人才培訓班在湖北大團結文化創意有限公司多功能報告廳順利開班。學校黨委委員、副校長梅重，市婦聯黨組成員、婦兒工委辦專職副主任袁晴出席，來自孝感各縣市區的 66 名巾幗代表參加了開班儀式。開班儀式由學校職業培訓中心負責人林文學主持。

會上，梅重勉勵學員要學有所思、學有所踐、學有所悟、學有所獲，爭做“智慧女性”，成為本村致富的“領頭雁”。袁晴指出，全體學員不僅要自己能發光發熱，還要用自己的光和熱去照亮和溫暖他人，希望大家將培訓成果轉化為發展動力，為孝感市鄉村振興注入更多的巾幗力量。

組織此項培訓，旨在深入推進全市“鄉村振興，巾幗行動”，進一步鞏固拓展脫貧



攻坚成果同乡村振兴有效衔接,深化“我为群众办实事”。培训紧紧围绕乡村振兴提质增效,以农村妇女发展需求与妇女人才队伍培养为导向,本着“实际、实用、实效”的原则,采取理论知识讲座与巾帼力量科技助农——农业女科技人才与学员面对面互动交流、创业分享相结合的教学方式进行。课程内容包括乡村振兴战略解读、农村电商创业知识培训、网络直播与短视频制作技能等多方面。



7. 特色与创新

7.1 系统推进课程思政,久久为功群星璀璨

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,认真落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进学校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高了学校人才培养质量,形成了“群星效应”。

7.1.1 高度重视,健全机制

学校把立德树人作为根本任务,深入推进“五个思政”“三全育人”,构建了思想政治工作体系。高度重视课程思政,成立了书记校长任组长的课程思政领导小组,充分发挥党建引领作用,压实了党组织推进课程思政的重要职责,制定了《湖北职业技术学院关于新时代加强和改进学校思想政治工作的实施意见》,制定了课程思政质量评价体系和激励机制,形成了党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头抓总、相关部门联动、院部落实推进的课程思政建设工作大格局。

7.1.2 注重研究,理论先行

课程思政建设是一项系统工程,学校深入系统研究课程思政的目标、理念、形式、

内容、方法、手段等,瞄准课程思政重点、难点、前瞻性问题研究,2019年成立了课程思政教学研究中心(2021年被评为湖北省示范中心),引领改革、推动创新、系统谋划学校课程思政建设,发表相关论文30多篇,完成相关课题8项,出版相关专著2部,《“五个思政”打造三全育人新格局》等6篇相关文章在中国教育报发表,研制了学校《课程思政教学改革实施方案》《融入课程思政人才培养方案指导意见》《课程思政课堂教学评价表》等文件,形成了浓厚的研究氛围,保证了课程思政顺利开展、有效实施。

7.1.3 教师主力,典型引路

教师是课程思政“主力军”,学校采取多种方式强化教师育人意识、找准育人角度、提升育人能力,确保课程思政落地落实、见功见效。一是充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用,做好课程思政集体教研;二是组织专题培训、经验交流、专家讲座等活动,在学习中提升课程思政设计能力;三是要求每个教师都要充分梳理挖掘课程思政元素,编写课程思政案例和教学随记,在实践中提升课程思政执行能力;四是举行课程思政公开课、课程思政课堂教学比赛和说课程思政比赛,在比学赶超中提升课程思政实施能力;五是选树课程思政典型,评选课程思政示范课程、优秀案例、示范团队,注重典型引路,发挥示范作用;六是开展课程思政的意识和能力作为教学质量评价、教师职称评定的重要内容。

7.1.4 与时俱进,因事取材

课程思政要与时俱进、因事而化、巧妙取材,学校结合热点大事,恰当挖掘思政元素。2019年中美贸易争端,引导教师以科技强国、爱我中华为主题开展课程思政,发起“学好专业,科技强国”大讨论。2020年新冠肺炎疫情,引导全体教师以抗疫素材开展课程思政,举办“我的抗疫故事”宣讲会,收集抗疫主题的课程思政优秀案例40个,大力宣传“一方有难八方支援”的制度优势、“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。2021年是建党100周年,学校深入开展以爱党爱国为主题的课程思政,启动征集遴选该主题的优秀案例35个。

7.1.5 系统谋划,全面推进

课程思政建设是一项系统工程,学校注重顶层设计、全面规划。在课程思政领导小组领导下,学校课程思政教学研究中心和教务处统一部署,制订课程思政教育教学改革工作方案,明确目标任务、进度安排、实施保障,对标对表,全面推进。全面梳理发掘了所有专业、所有课程的思政元素,并纳入人才培养方案和课程标准,针对性修订了全

部 44 个专业人才培养方案,全面梳理了 774 门课程中蕴含的思政元素,每门课程都完成课程标准修订、授课教案(教材)融入、教学方法设计、教学团队建设等。3 年来,建立了校本特色课程思政资源库,收集了传统孝文化、孝感红色文化、抗疫故事、杰出校友等方面的视频、音频、图片资源 2000 余个,课程思政改革案例 120 个、课程思政教学随记 1526 个,建设了 50 门课程思政示范课程,出版了《湖北职业技术学院课程思政优秀课堂案例集》。

7.1.6 群星璀璨,交相辉映

学校始终坚持“五育并举”,持续深入推进全员、全过程、全方位育人,重视将中华优秀传统文化与时代精神相融合,建设了护理等高水平专业群,培养和涌现出一批优秀学生典型:获评全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人、2020“全国向上向善好青年”2009 届毕业生陈凡;获评全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人的 2002 届毕业生张晓静;获评“湖北省抗疫先进个人”2015 届毕业生戴言;不畏疫情、勇赴抗疫一线的“长江学子”、2019“湖北省新时代向上向善好青年”2016 届毕业生徐荣;两次见义勇为、出手施救的“全国大学生自强之星”“长江学子”“孝感楷模”2020 届毕业生姚苗新;抗疫在“火神山医院”“湖北省自强之星”2020 届毕业生王冲;“火神山雷神山医院”建设现场施工总指挥、2020 中国五四青年奖章获得者 2009 届毕业生刘铖等先进楷模。

身边榜样最鲜活、最有力、最动人。一批优秀毕业生和先进典型形成的“群星效应”,既是学校立德树人的显著成效,也是课程思政的鲜活元素,学长事迹进课堂、身边典型作榜样,联系着学生日常学习和生活,令人信服,让人真心认同、乐于接受、育人无形,有效促进了学校教育教学,提高了人才培养质量,形成了交相辉映的“群星效应”。

案例 51:《学前教育手工制作》课程思政进教材

为适应“通用平台+专业模块+个性发展”的整体需求,结合近十年《手工制作》课程教学经验和武汉城市圈幼儿园教育教学实际,学校学前教育教研室课程编写团队,遵循学生成长规律,采用新形态教材编写范式,历经 3 年的编写、试用、修订与完善,完成《学前教育手工制作》教材,并于 2019 年正式出版。

为落实立德树人根本任务,在教材内容编写中巧妙地融入了家国情怀、文化自信、师德师风、环保意识、勤俭节约、团队协作、孝德文化等思政元素。例如:在“平面纸



艺”项目中，以孝感雕花剪纸为载体，介绍纸艺制作技法；在“环保材料”项目中，按照因地制宜、就地取材的原则选用了饮料瓶盖、纸杯、树叶等生活中常见物品进行创意设计，制作成精美且富有童趣的手工作品。教材自出版以来，用书量达到一万册，受到广泛好评，并于2020年入选国家“十三五”规划教材。



教材封面



爱党主题剪纸作品



环保材料手工作品



团队合作环境装饰作品



7.2 四季感恩，孝德育人

中华孝文化源远流长，深深沁入中华民族血脉。学校所在地孝感市是全国仅有的一个因孝闻名、以孝命名的地市级城市，这里有流传千年的“董永卖身葬父”“黄香扇枕温衾”“孟宗哭竹生笋”行孝感天的故事。多年来，大力践行社会主义核心价值观，充分发掘中华孝文化优秀资源，开展孝德教育实践。经过多年探索，构建了“四季感恩”孝德育人体系和工作机制，拓展孝德育人时空维度，把孝德教育延伸到春夏秋冬四季，进入了乡村社区、行业企业。每年定期开展“春之歌·美丽中国”校园文化艺术节系列活动、“夏之行·走村入企”社会调研与社会实践活动、“秋之韵·感动校园”孝德典型评选活动 and “冬之品·爱国力行”系列创先评优活动等校园文化活动，孝德育人成效显著。

7.2.1 聚焦“一个目标”，坚持立德树人

一是把“四季感恩”活动与社会主义核心价值观相融合，培养青年爱党爱国情怀。二是把“四季感恩”活动与专业人才培养目标相融合，培养新时代工匠精神。三是把“四季感恩”活动与朋辈教育典型引领相融合，培育孝德感恩典型。四是把“四季感恩”活动与文明创建相融合，追求知行合一境界。

7.2.2 拓展“两大维度”，延伸育人时空

(1) 纵跨时间维度，融进春夏秋冬

“春之歌·美丽中国”在每年3月、4月、5月，紧扣时代主题，开展学雷锋、读经典、心理健康教育等活动，用艺术、经典引导学生，感受时代脉搏。“夏之行·走村入企”在每年6月、7月、8月，组织学生开展暑期三下乡、社会调研、社会实践等活动，引导学生运用专业知识，服务社会，扬帆远航。“秋之韵·感动校园”在每年9月、10月、11月，结合新生教育月、孝文化艺术节、孝德感恩之星评选等活动，积极选树培育孝德感恩典型，形成“一班一典型，一人一故事”典型选树工作机制。“冬之品·爱国力行”在每年12月、及次年1月、2月，组织开展文明创建、庆祝元旦、春节联欢等活动，通过品理想、品人生、品收获，进一步树立理想，成就美好未来。

(2) 横跨空间樊篱，走进社企乡村

一是学校领导分组带队，每年深入企业行业、地方部门，调研人才需求，改革人才培养方案；二是各单位结合实践活动，创新开展“一院一品牌、一处一创新、一班一典型、一网一特色、一人一故事”文化品牌建设；三是开展“行走课堂”，组织学生深入

红色教育基地、文化场所受教育,在社会实践中求真知,在志愿者活动中求奉献,实现师生全覆盖。

7.2.3 培育“三种情怀”,凝练孝德内涵

一是孝德立功情怀。在时代感中感时代,在大众化中化大众。在今年三至五月开展的“春之歌·永远跟党走”庆祝中国共产党成立100周年系列活动中,发动师生围绕主题,以诗歌、散文、微小说、微电影等形式,诠释了爱党爱国爱校情怀。在2020年疫情防控中,湖北职院全校师生积极投入到抗疫行动中,特别是该校医护类专业的校友,他们舍生忘死,在疫情防控中作出了积极贡献,以实际行动书写了他们的爱党报国之志。

二是孝诚立业情怀。坚持理想信念教育与社会实践活动相结合,通过每年六至八月开展的“夏之行·走村入企”社会调研与社会实践活动,引导学子学好专业、发挥特长,培养青年学生的创业精神与创业意识,在社会实践中锻炼专业技能,提升就业本领。湖北职院创业学院拥有50多支各类创业团队,其中注册公司30多个,已经形成教育培训、信息技术、文化创意、电子商务及现代服务业等创业产业品牌。

三是孝亲立身情怀。湖北职院迄今已连续22年开展孝德感恩典型评选表彰活动,引导学子知孝义、提孝能、行孝道、当孝子。现代孝德孝义深入人心,风尚日臻至善,形成“道德群星”现象。近年来,湖北职院涌现出“十八大、十九大党代表”“第十二届全国人大代表”,“全国道德模范”“全国孝亲敬老之星”“全国向上向善好青年”,“全国五一劳动奖章获得者”“全国优秀共青团员”等国家级荣誉典型二十余人次。

7.2.4 锤炼“四种品格”,培养匠心人才

(1) 歌唱祖国心向党,锤炼“忠诚”品格

孝德立功,忠于祖国。开展“文明创建”口号征集,“放飞梦想”诗词采风,“清廉校园”文化氛围营造等活动,湖北职院一万余名师生积极参与。从课堂到日常言行,从橱窗到文化墙,从孝德故事、名篇名句,到宣传画、影视作品,让孝德文化在每一名学生、每一个班级和教学院部落地生根。

孝诚立业,爱岗敬业。“四季感恩”使得整个校园弥漫浓郁的孝德氛围,广大师生成为倡导、传播社会主义核心价值观的践行者,涌现了一大批“匠心育人”师德典型,如:爱岗敬业袁丽容,科研育人朱志强,捐髓救人余志凌、红十字会自愿者朱德盛等。

(2) 学好技能显专长,培育“责任”品格

服务社会,担奉献之责。开展“走村入企”社会调研与社会实践活动。师生先后参

与“抗洪”“扶贫”“战疫”等志愿者活动，体验服务他人、服务社会的快乐，学会在劳动和奉献中实现自己的人生价值。

学好专业，担成长之责。依托专业，提高本领，促进成长。一大批优秀志愿者队伍迅速成长，护理学院“孝心护理”志愿服务队被共青团中央评为全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、机电工程学院“本禹志愿服务团队”等5个志愿服务队被评为湖北省大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队等。

创新创业，担未来之责。大力开展创新创业教育，“创业路、志愿情”公益慈善活动，被认定为全国职业院校创新创业示范基地建设单位、全国职业院校文化素质教育示范基地建设单位。学校中华孝道创业园被认定为湖北省首批省级科技创业孵化器、全国女大学生创业就业示范基地。学生在国家、省市举办的“创青春”“挑战杯”等创新创业大赛中多次获奖。

(3) 感恩生活当孝子，培育“感恩”品格

感恩党，营造向上机制。创新开展“党代表共话十九大”活动，邀请优秀校友、党的十九大代表、广东省中山市公交集团党委副书记、纪委书记闫文静回母校宣讲。在党史学习活动中，成立“红色故事宣讲团”，举办红色故事大奖赛，在不同层面宣讲党史、国史，积极营造向上活动机制，激励广大学子努力成长为爱国有为青年。

感动校园，营造向善氛围。湖北职院每年开展“身边的感动”“孝悌故事会”等先进事迹宣讲活动，迄今已主办22届，每年培育选树校级先进典型300多人，总计有6000多人荣获学校“孝德典型”“感恩之星”等荣誉称号和表彰。

(4) 爱岗敬业竞风流，培育“奉献”品格

品理想，筑梦青春。加强理想信念和职业规划教育，引导广大学子珍惜在校学习、生活时光，学会专业技能充实自己、提高自己，发展自己，回报社会，争做新时代可靠接班人，为实现中国梦贡献青春力量。

品创建，圆梦湖职。湖北职院连续多年开展“冬之品·爱国力行”文明单位和个人评选活动。广大师生踊跃参与，集体与集体之间比学赶帮超，湖北职院连续7届荣获“湖北省文明单位(校园)”荣誉称号。

7.2.5 达到“五种效果”，形成育人品牌

(1) 以文化人成效显著

坚持22年开展“孝德感恩”典型评选表彰活动，每年培育典型300多人，至今已有6000多人受到表彰，荣获国家级荣誉的师生典型三十余人次。有全国道德模范、

全国向上向善好青年、全国人大代表谭之平，十八大、十九大党代表、全国五一劳动奖章获得者闫文静，全国孝亲敬老之星、全国向上向善好青年、共青团十八大代表李燕，全国道德模范提名奖获得者魏迪仁，全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人陈凡，中国科协第十次全国代表大会代表、湖北青年五四奖章、湖北省向上向善好青年、孝感最美青年朱志强，“中国大学生自强之星”姚苗新、杨秋梅等，形成了“道德群星”现象。

(2) 文化成果推陈出新

“四季感恩”系列文化活动产生了大量优秀作品。湖北职院先后结集出版“我的价值观”主题征文集《诗吟湖职》《新葩初绽竞春风》，在湖北日报、孝感日报专版刊发《歌咏十九大》《孝德典型事迹》，讲述湖职人的故事，引起强烈的反响。

(3) 志愿服务形成品牌

涌现出一大批优秀的志愿服务团队，志愿服务工作得到上级领导的高度关注。湖北职院农机家电义务维修服务队被团省委、省志愿者协会评为湖北省“本禹志愿服务队”示范团队；孝心护理志愿者服务队等5个服务队被评为湖北省大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队；义工社获“湖北省志愿服务先进集体”称号。湖北职院“义工行天下”被评为湖北省精神文明建设十大品牌。

(4) 社会评价显著提升

中央电视台、中国教育报、新华网等中省媒体多次报道湖北职院师生典型事迹。2018年8月1日，中国教育报以《孝悌做人 匠心立业——湖北职业技术学院孝德文化教育引来“群星满园”》专题报道了湖北职院校园文化育人成果；2020年8月12日，中国教育报以《高考有“孝”问 湖职以“爱”答——湖北职业技术学院“孝行天下·感恩中国”文化育人实践探索》报道了湖北职院文化育人与文化治校成果。

(5) 品牌建设特色凸显

2018年以来，湖北职院《教从孝从文 育立德立新——湖北职业技术学院“孝德文化育人”理论与实践案例》获湖北省高校校园文化建设优秀成果三等奖；《孝德育人 四季感恩》获湖北省高校校园文化建设优秀成果二等奖；《以孝育人的文化治理模式与实践机制探索》获第九届全国职业院校“文化育人”高端论坛论文评比一等奖；《大孝报国 抗疫育人》案例获评中国青年报社“2020 高职院校网络思政工作创新示范案例”。



春之歌·永跟党走

夏之行·走村入社



歌颂党|“学党史讲党史”百生讲坛



歌颂英雄|“永远跟党走”故事宣讲



知孝义|乡村振兴实践团



提孝能|公益支教显大孝



歌颂创新|“学党史创新诗”沙龙



歌颂经典|“建党100周年”雕花剪纸



行孝道|留守儿童结对帮



当孝子|福利院里献爱心

秋之韵·温馨校园

冬之品·以文化人



感恩群星|湖职孝悌故事会



杰出校友|全国抗疫先进陈凡话成长



品欢乐|元旦晚会齐欢乐



品学习|师生同上思政课



感恩校园|书记校长与学生共话新时代



感恩标兵|典型代表集中宣讲



品案例|网络思政勇创新



品艺术|高雅艺术进校园



8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.1 产业结构转型升级面临新挑战

产业结构转型升级,适应新经济、新技术、新业态、新服务的技术技能人才培养面临新挑战,互联网、人工智能、区块链、大数据、虚拟现实等一系列新技术的发展正在不断重塑教育形态,知识获取方式和传授方式、教和学关系正在发生深刻变革,学校专业结构和内容必须深入研究,适时调整。技术迭代速度加快,要求学校在现有产教融合实践基础上,进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链的融合衔接,推动人才培养供给侧与产业需求侧结构全方位融合,进一步拓展与高端产业和产业高端合作的深度和广度,提升高素质复合型技术技能人才培养水平。

8.1.2 职业教育高质量发展提出新要求

中共中央办公厅 国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出,要稳步发展职业本科教育,高标准建设职业本科学校和专业,到2025年,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。国务院办公厅《关于加快医学教育创新发展的指导意见》明确指出,要提升医学专业学历教育层次,严格控制高职(专科)临床医学类专业招生规模,稳步发展本科临床医学类、中医学类专业教育。建立健全医学教育质量评估认证制度,将医师资格和护士执业资格考试通过率作为评价医学人才培养质量的重要内容,对资格考试通过率连续3年低于50%的高校予以减招。

8.2 发展展望

坚持产教融合、注重特色、内涵发展原则,主动适应经济发展、科技进步以及就业市场变化,以对接区域大健康、装备制造、信息技术为主线,积极扶持人工智能、汽车智能技术、商务数据分析与应用等新兴专业,新办3-5个职业教育本科专业,保持6个左右专科层次专业与中职联合开展中高职一体化培养,全力打造护理国家高水平专业群,重点建设软件技术、建筑工程技术、基层医疗卫生3个省级高水平专业群,加快建设农业装备应用技术、电子商务、学前教育和酒店管理4个校级专业群,在校生规模稳定在15000人左右,医护类专业占比48%左右,理工类专业占比27%左右,财经教育类专业占比25%左右,毕业生就业率95%以上,实现专业规模、结构、质量、效益协调发展。



8.2.1 优化专业布局

适应技术进步和生产方式变革需要,健全对接产业、动态调整、自我完善的专业建设发展机制,动态调整专业构成,对招生人数较少、不能集群发展的专业,要坚决予以撤销。根据专业发展目标,实行分类施策。一是对于拟升本的护理、临床医学、口腔医学、软件技术等专业,要严格控制规模,根据学校资源现状和升本条件,设置招生上限(每年不超过1500人),严格限制专业转入,提高招生分数线,不断提高生源质量,优化师资配备,确保职业资格通过率达标。同时,积极争取孝感一所医院作为学校附属医院,缓解医药卫生类专业资源紧张矛盾,为专业升本创造条件。二是对于信息、教育、财经类专业要求稳定规模,提高质量,着力打造专业品牌,走内涵发展之路。三是对于装备制造类、土木建筑类、酒店管理类、以及其他非国控医护类专业,要扩规模,调结构,走特色发展之路。

8.2.2 加快专业升级

动态升级专业内涵,以“信息技术+”升级传统专业,以“岗课赛证”融通升级综合育人,以高水平专业群建设打造专业建设升级版。坚持立足孝感、服务湖北的办学定位,成立并建好孝感乡村振兴学院,充分发挥孝感职教集团的平台作用和学校理事长的牵头作用,促进集团成员的深度合作、资源共享、共同发展,以服务求支持,以贡献求发展。要扎实办好“一村多名大学生计划”项目,要巩固拓展该项目的成果,并把这种模式推广到其他的专业领域。要深化“3+2”中高职联合培养,加强与中职学校的沟通和指导,提高转段率,实现中高职有机衔接。通过不断深化改革,提高专业教育对技术进步的反应度、校内外资源的共享度、人才培养的产出度,基本形成对接产业、特色鲜明、动态调整的课程体系。



附表:

表1 计分卡

序号	指标	单位	2020年	2021年	备注
1	就业率	%	81.82	91.01	
2	毕业生本省就业比例	%	53.6	58.01	
3	月收入	元	4472	4847.75	
4	理工农医类专业相关度	%	88.26	82.64	
5	母校满意度	%	93.07	93.54	学校填报
6	自主创业比例	%	0.04	0.37	
7	雇主满意度	%	98.71	99.63	学校填报
8	毕业三年晋升比例	%	11.99	59	

表2 学生反馈表

序号	指标	单位	2020级	2021级	
1	全日制在校生人数	人	6068	0	
2	教书育人满意度				
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	4573	0
		满意度	%	93.35	0
	(2) 课外育人	调研人次	人次	4573	0
满意度		%	91.41	0	
3	课程教学满意度				
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	127	0
		满意度	%	95.68	0
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	162	0
		满意度	%	96.24	0
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	489	0
满意度		%	96.91	0	
4	管理和服务工作满意度				
	(1) 学生工作	调研人次	人次	6013	0
		满意度	%	96.21	0
	(2) 教学管理	调研人次	人次	6203	0
		满意度	%	97.25	0
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	3021	0
		满意度	%	91.31	0



5	学生参与志愿者活动时间	人日	11098	0
6	学生社团参与度			
	(1) 学生社团数	个	38	0
	(2) 参与各社团的学生人数	人	4305	0
			青年志愿者协会: 1369 人; 义务消防大队: 66 人; 孝心护理协会: 243 人; 义工社: 133 人; 感恩励志协会: 33 人; 美容护理协会: 78 人; 医学爱好者协会: 67 人; 数学建模协会: 55 人; 外语协会: 160 人; 建筑发展协会: 33 人; 汽车爱好者协会: 25 人; 大学生创业协会: 59 人; 会计协会: 27 人; 天地测量协会: 34 人; 计算机研究协会: 175 人; 睿叮社: 158 人; 摄影协会: 41 人; 蓝天医学社: 67 人; 大学生退伍军人协会: 33 人; 心理健康成长协会: 112 人; 治保委员会: 26 人; 湖小职: 20 人; 跆拳道协会: 24 人; 羽你同行羽毛球协会: 320 人; 武术散打协会: 108 人; 乒乓球协会: 60 人; 蓝天足协: 27 人; 野马篮球社: 96 人; 蓝天使舞蹈协会: 96 人; 爱乐音乐协会: 57 人; 图书协会: 50 人; 弘艺书画爱好者协会: 130 人; 纯粹曳步舞协会: 26 人; 御宅星期八动漫协会: 108 人; 民乐团: 48 人; 开心棋艺协会: 37 人; 手工坊: 74 人; 大学生艺术团: 30 人。	

备注: 2021 级因学生未入校没有相关数据。



表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	14.78	17.55
2	双师素质专任教师比例	%	64.45	64.07
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.14	37.32
4	教学计划内课程总数	门	1443	1444
	其中：线上开设课程数	门	1406	155
	线上课程课均学生数	人/门	68	84
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	500	500
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51	0.49
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	8539.9	7931.62

表4 国际影响表

序号	指标	单位	2020年	2021年	备注
1	全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	3	3	—
2	非全日制国(境)外人员培训量	人日	302	385	—
3	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	—
4	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0	—
5	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1	张树坤在亚太旅游协会,担任教育与培训委员会委员、人力资源开发专委会副主任
6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	3	3	护理专业标准被新加坡、马来西亚认可;酒店管理专业标准被加拿大、德国认可;医学美容技术专业标准被韩国认可
	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8	国际合作科研平台数	个	1	1	中德合作双元制旅游人才培养研究中心成立于2018年3月



表5 服务贡献表

序号	指标	单位	2020年	2021年	备注
1	全日制在校生人数	人	17303	18138	
	毕业生人数	人	5094	5707	
	其中:就业人数	人	4168	5194	
	毕业生就业去向:	—	—	—	
	A类:留在当地就业人数	人	2234	3013	
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	293	341	
	C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	3080	3653	
	D类:到规模以上企业就业人数	人	515	557	
	其中:到500强企业就业人数	人	405	418	
2	横向技术服务到款额	万元	216	224	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3608	3756	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
3	纵向科研经费到款额	万元	138.5	146	
4	技术交易到款额	万元	274.62	285.3	
5	专利申请/授权数量	项/项	99/75	96/86	
	其中:发明专利申请/授权数量	项/项	2/1	4/2	
6	专利成果转化数量	项	0	0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	28	32	
9	非学历培训时间	学时	1894	1988	
10	非学历培训到账经费	万元	429.5	565	
11	公益性培训服务	学时	780	820	
主要办学经费来源(单选): 省级财政() 地市级财政(√) 区县级财政() 行业企业() 其他()					



表6 落实政策表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	年生均财政拨款水平	元	13622.47	15915.45
	其中：年生均财政专项经费	元	3780.23	3461.24
2	教职员工额定编制数	人	1113	1113
	在岗教职员工总数	人	995	995
	其中：专任教师总数	人	692	718
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	55.8	109.7
4	生均企业实习经费补贴	元	544.8	363.5
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	20
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	60816	52984
	年支付企业兼职教师课酬	元	7265600	6358080
	其中：财政专项补贴	元	0	0